



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Základní školy Brno, Jana Babáka 1, příspěvková organizace

POZNÁNÍ * PROŽITEK * TVOŘIVOST

Obsah

Charakteristika školy	10
Charakteristika školního vzdělávacího programu	12
Školní poradenské pracoviště	18
DALTON	21
Přehled projektů v ŠVP Poznávání*Prožitek*Tvořivost	31
Učební plán I. stupně	34
Učební plán II. stupně	35
Český jazyk – charakteristika vyučovacího předmětu 1. stupeň.....	39
Český jazyk, 1. ročník	42
Český jazyk, 1. ročník – LMP	44
Český jazyk, 2. ročník	46
Český jazyk, 2. ročník – LMP	49
Český jazyk, 3. ročník	52
Český jazyk, 3. ročník – LMP	55
Český jazyk, 4. ročník	58
Český jazyk, 4. ročník – LMP	62
Český jazyk, 5. ročník	66
Český jazyk, 5. ročník – LMP	73
Český jazyk a literatura – charakteristika vyučovacího předmětu 2. stupeň.....	80
Český jazyk, 6. ročník	84
Český jazyk, 6. ročník – LMP	87
Český jazyk, 7. ročník	90
Český jazyk, 7. ročník – LMP	94
Český jazyk, 8. ročník	97
Český jazyk, 8. ročník – LMP	102
Český jazyk, 9. ročník	106
Český jazyk, 9. ročník – LMP	112
Cizí jazyk – charakteristika vyučovacího předmětu	117
Angličtina hrou, 1. ročník.....	122

Angličtina hrou, 1. ročník – LMP	124
Angličtina hrou, 2. ročník.....	126
Angličtina hrou, 2. ročník – LMP	128
Anglický jazyk – rozšiřující úroveň, 3. ročník	129
Anglický jazyk, 3. ročník.....	131
Anglický jazyk, 3. ročník – LMP	132
Anglický jazyk, 4. ročník.....	133
Anglický jazyk, 4. ročník – LMP	136
Anglický jazyk – rozšiřující úroveň, 4. ročník	138
Anglický jazyk, 5. ročník.....	141
Anglický jazyk, 5. ročník – LMP	144
Anglický jazyk – rozšiřující úroveň, 5. ročník	146
Anglický jazyk, 6. ročník.....	148
Anglický jazyk - základní úroveň, 6. ročník - LMP	151
Anglický jazyk – rozšiřující úroveň, 6. ročník	153
Anglický jazyk, 7. ročník.....	155
Anglický jazyk, 7. ročník – LMP	157
Anglický jazyk – rozšiřující úroveň, 7. ročník	159
Anglický jazyk, 8. ročník.....	161
Anglický jazyk, 8. ročník – LMP	163
Anglický jazyk – rozšiřující úroveň, 8. ročník	165
Anglický jazyk, 9. ročník.....	167
Anglický jazyk, 9. ročník – LMP	169
Anglický jazyk – rozšiřující úroveň, 9. ročník	171
Německý jazyk (další cizí jazyk 6. – 9. r.) - charakteristika vyučovacího předmětu.....	173
Německý jazyk, 7. - 9. ročník	177
Německý jazyk – rozšiřující úroveň, 6. - 9. ročník.....	179
Matematika- charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň	182
Matematika, 1. ročník	185
Matematika, 1. ročník – LMP.....	187
Matematika, 2. ročník	189
Matematika, 2. ročník – LMP.....	191
Matematika, 3. ročník	194
Matematika, 3. ročník – LMP.....	196
Matematika, 4. ročník	198

Matematika, 4. ročník	200
Matematika, 4. ročník	201
Matematika, 4. ročník – LMP	203
Matematika, 4. ročník – LMP	205
Matematika, 4. ročník – LMP	207
Matematika, 5. ročník	209
Matematika, 5. ročník - LMP	213
Matematika - charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň	218
Matematika, 6. ročník	220
Matematika, 6. ročník - LMP	223
Matematika, 7. ročník	226
Matematika, 7. ročník - LMP	230
Matematika, 8. ročník	232
Matematika, 8. ročník - LMP	236
Matematika, 9. ročník	238
Matematika, 9. ročník - LMP	242
Informatika - charakteristika vyučovacího předmětu	244
Informatika, 4. ročník	247
Informatika, 5. ročník	249
Informatika, 4. – 5. ročník - LMP	252
Informatika, 6. ročník	254
Informatika, 7. ročník	256
Informatika, 8. ročník	259
Informatika, 9. ročník	261
Informatika, 6. – 9. ročník - LMP	263
Náš svět - charakteristika vyučovacího předmětu	268
Náš svět, 1. ročník	271
Náš svět, 1. ročník - LMP	275
Náš svět, 2. ročník	278
Náš svět, 2. ročník - LMP	282
Náš svět, 3. ročník	286
Náš svět, 3. ročník - LMP	288
Náš svět, 4. ročník	290
Náš svět, 4. ročník - LMP	296
Náš svět, 5. ročník	302

Náš svět, 5. ročník - LMP	308
Výchova k občanství - charakteristika vyučovacího předmětu	313
Výchova k občanství, 6. ročník	317
Výchova k občanství, 6. ročník - LMP	320
Výchova k občanství, 7. ročník	322
Výchova k občanství, 7. ročník - LMP	325
Výchova k občanství, 8. ročník	328
Výchova k občanství, 8. Ročník - LMP.....	331
Výchova k občanství, 9. ročník	334
Výchova k občanství, 9. ročník - LMP	336
Dějepis - charakteristika vyučovacího předmětu	338
Dějepis, 6. ročník	342
Dějepis , 6. ročník - LMP	344
Dějepis, 7. ročník	346
Dějepis, 7. ročník - LMP	348
Dějepis, 8. ročník	349
Dějepis, 8. ročník - LMP	351
Dějepis, 9. ročník	352
Dějepis, 9. ročník - LMP	354
Fyzika - charakteristika vyučovacího předmětu	355
Fyzika, 6. ročník	358
Fyzika, 6. ročník - LMP	361
Fyzika, 7. ročník	362
Fyzika, 7. ročník - LMP	364
Fyzika, 8. ročník	366
Fyzika, 8. ročník - LMP	370
Fyzika, 9. ročník	372
Fyzika, 9. ročník - LMP	375
Chemie - charakteristika vyučovacího předmětu	377
Chemie, 8. ročník.....	379
Chemie, 8. ročník - LMP.....	383
Chemie, 9. ročník.....	386
Chemie, 9. ročník - LMP.....	389
Přírodopis - charakteristika vyučovacího předmětu	392

Přírodopis, 6. a 7. ročník.....	395
Přírodopis, 6. a 7. ročník - LMP	399
Přírodopis, 8. ročník.....	402
Přírodopis, 8. ročník - LMP	403
Přírodopis, 9. ročník.....	404
Přírodopis, 9. ročník - LMP	406
Zeměpis - charakteristika vyučovacího předmětu	407
Zeměpis, 6. ročník.....	410
Zeměpis, 6. ročník - LMP	413
Zeměpis, 7. ročník.....	416
Zeměpis, 7. ročník - LMP	418
Zeměpis, 8. ročník.....	420
Zeměpis, 8. ročník - LMP	423
Zeměpis, 9. ročník.....	425
Zeměpis, 9. ročník - LMP	427
Hudební výchova - charakteristika vyučovacího předmětu	429
Hudební výchova, 1. - 3. ročník	432
Hudební výchova, 1. - 3. ročník - LMP	434
Hudební výchova, 1. – 3. Ročník RvHv.....	436
Hudební výchova, 4. - 5. ročník	438
Hudební výchova, 4. - 5. ročník - LMP	440
Hudební výchova, 4. – 5. ročník RvHv	441
Hudební výchova, 6. Ročník.....	443
Hudební výchova, 6. Ročník - LMP	446
Hudební výchova, 6. Ročník - RvHv	447
Hudební výchova, 7.-8. ročník	449
Hudební výchova, 7.-8. ročník - LMP	452
Hudební výchova, 7.-8. ročník - RvHv	453
Hudební výchova, 9. ročník	455
Hudební výchova, 9. ročník - LMP	457
Hudební výchova, 9. ročník - RvHv	458
Výtvarná výchova - charakteristika vyučovacího předmětu.....	460
Výtvarná výchova, 1. – 3. ročník	463
Výtvarná výchova, 1. – 3. ročník - LMP.....	465
Výtvarná výchova, 4. – 5. ročník	466

Výtvarná výchova, 4. – 5. ročník - LMP.....	468
Výtvarná výchova, 6. ročník.....	470
Výtvarná výchova, 6. ročník - LMP.....	472
Výtvarná výchova, 7. ročník.....	474
Výtvarná výchova, 7. ročník - LMP.....	476
Výtvarná výchova, 8. ročník.....	478
Výtvarná výchova, 8. ročník - LMP.....	480
Výtvarná výchova, 9. ročník.....	482
Výtvarná výchova, 9. ročník - LMP.....	484
Dramatická a osobnostní výchova - charakteristika vyučovacího předmětu.....	486
Dramatická a osobnostní výchova, 3. ročník	490
Dramatická a osobnostní výchova, 5. ročník 5. ročník	492
Výchova ke zdraví - charakteristika vyučovacího předmětu	495
Výchova ke zdraví, 8. ročník	498
Výchova ke zdraví, 9. ročník	501
Výchova ke zdraví, 8. a 9. ročník - LMP.....	504
Tělesná výchova - charakteristika vyučovacího předmětu	507
Tělesná výchova, 1. - 3. ročník.....	510
Tělesná výchova, 1. - 3. ročník - LMP.....	514
Tělesná výchova, 4. - 5. ročník.....	518
Tělesná výchova, 4. - 5. ročník - LMP.....	524
Tělesná výchova - charakteristika vyučovacího předmětu	526
Tělesná výchova, 6. - 7. ročník.....	528
Tělesná výchova, 6. - 7. ročník - LMP.....	532
Tělesná výchova, 8. - 9. ročník.....	534
Tělesná výchova, 8. - 9. ročník - LMP.....	538
Pracovní činnosti - charakteristika vyučovacího předmětu	540
Pracovní činnosti, 1. - 3. ročník.....	543
Pracovní činnosti, 1. - 3. ročník - LMP.....	545
Pracovní činnosti, 4. - 5. ročník.....	548
Pracovní činnosti, 4. - 5. ročník - LMP.....	551
Svět práce - charakteristika vyučovacího předmětu	555
Svět práce, 6. ročník	559



Svět práce, 6. ročník - LMP	561
Svět práce, 7. ročník	564
Svět práce, 7. ročník - LMP	566
Svět práce – Člověk a svět práce, 8. ročník.....	569
Svět práce, 8. ročník - LMP	570
Svět práce – Člověk a svět práce, 9. ročník.....	571
Svět práce, 9. ročník - LMP	572
Svět práce, 8. – 9. ročník	573
Svět práce, 8. – 9. ročník - LMP	576



Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Brno, Jana Babáka 1, příspěvková organizace		
Motivační název	„POZNÁVÁNÍ – PROŽÍTEK – TVOŘIVOST“		
Adresa školy	Jana Babáka 1, 616 00 Brno – Žabovřesky		
Ředitel školy	Mgr. Ivo Pokorný		
Zástupce ředitele	Mgr. Michal Jančík Mgr. Lada Novotná		
Kontakty	telefon	541 211 986, 549 241 608	Č.j.: 304/2006
	web	www.zsbabak.cz	
	e-mail	skola@zsbabak.cz	Platnost dokumentu od 1.9.2006
	datová schránka	49wnjgg	
IČ	62156624		aktualizace 1.9. 2009 – projednáno ve Školské radě
IZO	600107981		aktualizace 3.9. 2012 – projednáno ve Školské radě
			aktualizace 6.5. 2013 - projednáno ve Školské radě
			aktualizace 1.9. 2016 - projednáno ve Školské radě
			aktualizace 1.9. 2018 - projednáno ve Školské radě
			aktualizace 1.9. 2020 - projednáno ve Školské radě
			aktualizace 1.9. 2022 - projednáno ve Školské radě
Koordinátor tvorby ŠVP	Mgr. Ivo Pokorný		
Zřizovatel školy	Brno, Městská část Brno – Žabovřesky Horova 28 616 00 Brno		

ŠVP byl schválen Školskou radou dne 21. 6. 2022

Mgr. Ivo Pokorný
ředitel školy

Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Naše škola je úplná škola s 1. až 9. ročníkem a je jednou ze tří základních škol městské části Brno – Žabovřesky. Její poloha je poměrně výhodná z hlediska dostupnosti, neboť stojí na hranici tří městských částí – Žabovřesk, Králova Pole a Brna-středu. Školu navštěvují žáci i ze vzdálenějších míst, rodiče si vybírají naši školu podle atraktivní nabídky moderního vzdělávání s rozšiřující výukou cizích jazyků a hudební výchovy a také získala významné postavení mezi brněnskými „daltonskými“ školami.

Škola vzdělává asi 602 žáků, průměrná naplněnost třídy je 22,5 žáka. Výuka probíhá ve třech paralelních třídách.

Podmínky školy

Budova školy se skládá ze dvou podobných zrcadlově uspořádaných částí se třemi podlažími a suterénem. Obě části jsou spojeny chodbou se šatnami v 1. podlaží, dvěma tělocvičnami ve 2. podlaží a velkou jídelnou s malým divadelním sálem v suterénu. Kromě kmenových učeben má škola 13 odborných pracoven, mezi něž patří 3 jazykové učebny, infocentrum s knihovnou, 2 počítačové učebny, 2 hudebny, 2 tělocvičny, cvičná kuchyně, učebna pro speciálního pedagoga a dílna (i keramická). Součástí školy je i velké školní hřiště. V každé učebně 1. stupně je interaktivní dataprojektor, na 2. stupni je v každé učebně dataprojektor. Všechny učebny jsou ozvučené.

Škola má kvalitní hygienické zázemí, WC po rekonstrukci, šatny, sprchy, umyvadla s bezdotykovými bateriemi v jídelně, vše v souladu s normami.

Přízemí školy je zabezpečeno kamerovým systémem a po uzavření školy bezpečnostním systémem s čidly. Škola je zasíťována sítí wi-fi rozdělenou na síť pro učitele a na síť pro žáky.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat prostor chodeb, kde jsou umístěny „daltonské“ stolky, k pohybovým aktivitám stoly na stolní tenis a dětské horolezecké stěny.

Školní kuchyně je samostatný právní subjekt a se školou dobře spolupracuje. Strávníkům nabízí výběr ze dvou jídel s využitím moderních trendů výživy, dva druhy nápojů a saláty. Pro objednávku a vyzvednutí jídla slouží čipy nebo ISIC karty.

Součástí školy je školní družina, oddělení mají společnou místnost s některou kmenovou třídou prvního stupně. Všechna oddělení jsou vybavena videotelefonem, kterým se vychovatelka spojí s rodiči přicházejícími pro své děti.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor se skládá z učitelů, vychovatelek školní družiny a asistentů pedagoga. Ve škole pracují mladí i zkušení pedagogové se schopností předávat si vzájemně zkušenosti, vytvářet příjemnou atmosféru a týmově spolupracovat, zejména při tvorbě školních projektů a v daltonu.

Ve škole pracují dvě výchovné poradkyně (pro volbu povolání a pro péči o žáky se specifickými poruchami učení), metodik prevence sociálně patologických jevů, školní psycholog a dva speciální pedagogové, kteří úzce spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou. Speciální pedagogové i psycholog s učiteli řeší aktuální problémy.

Všichni pedagogové se zúčastňují nabízeného vzdělávání, týkajícího se všech oblastí školní práce jak z hlediska psychologického, tak z hlediska pedagogického.

Dlouhodobé projekty a mezinárodní aktivity

Jsme členy **ASOCIACE CZECH DALTON** s dalekosáhlým mezinárodním dosahem. Od roku 2009 jsme certifikovanou „Českou daltonskou školou“. Pedagogové se zúčastňují jarních mezinárodních daltonských konferencí, na kterých také působí jako akreditovaní lektori.

Naši žáci vyjíždějí jedenkrát za dva roky na studijní jazykové pobyty do **VELKÉ BRITÁNIE**, kde jsou ubytováni v anglických rodinách a denně navštěvují anglickou školu.

Dětský pěvecký sbor ROSA (školní koncertní sbor) je členem **UNIE ČESKÝCH PĚVECKÝCH SBORŮ** a aktivně se podílí na vystoupeních a koncertech pod hlavičkou Unie.

TÝDEN V NEKOŘI je tradiční projekt podzimních soustředění školních pěveckých sborů

ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT je velmi důležitou součástí naší školy. Pracuje v několika sekcích pod vedením dvou zkušených pedagogů, organizuje komunikaci s našimi politiky, zabývá se ekologií, dopravní situací v našem okolí, beseduje s Městskou policií apod.

VÝCHOVA K ZODPOVĚDNÉMU VZTAHU KE ZVÍŘATŮM je projekt pro mladší žáky, který je každoročně zakončen setkáním dětí s živými zvířaty pod vedením kynoložky, včetně nácviku chování při napadení dítěte psem.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty

Sdružení rodičů (SR) schází se pravidelně 5x ročně s vedením školy SR tvoří důvěrníci jednotlivých tříd – volení zástupci zákonných zástupců žáků. Vzájemně si předávají informace a připomínky, důvěrníci je pak přenášejí ostatním zákonným zástupcům žáků ve třídách a v zápisech z těchto schůzek zpětně informují vedení školy o diskutovaných věcech a návrzích k řešení případných problémů. Sdružení také výrazně materiálně podporuje školu, zejména v oblasti soutěží a zájmových aktivit.

Školská rada je ze zákona vytvořený orgán, který má voleného zástupce učitelů, voleného zástupce zákonných zástupců žáků a člena jmenovaného zřizovatelem. Školská rada začala pracovat na konci roku 2005. Zřídila svou e-mailovou schránku, přes kterou může komunikovat s ostatními rodiči, učiteli a dalšími zájemci. Rada se vyjadřuje ke Školnímu vzdělávacímu programu, sleduje materiální zabezpečení školy, hospodaření s rozpočtem.

ZUŠ Orchidea – soukromá umělecká škola působící v budově naší školy velmi úzce spolupracuje se základní školou, podílí se na výuce žáků **Vakcinační centrum Bohémamatematika** s programem rozšiřující hudební výchovy, spolupracuje se školními pěveckými sbory a podílí se na celovečerních koncertech pořádaných naší školou.

Tělovýchovné kluby a jednoty – působí na naší škole v odpoledních a večerních hodinách, kdy škola pronajímá se souhlasem zřizovatele své tělocvičny.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vychází z obecných cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla několikaletou snahou o moderní přístup ke vzdělávání, analýzou možností a schopností pedagogického sboru, požadavků zákonných zástupců a navázáním na tradice školy.

Priority ve výchově a vzdělávání
„POZNÁVÁNÍ - PROŽITEK - TVOŘIVOST“

Co chceme a kam směřujeme

Naše škola má některá specifika, která ji odlišují od ostatních škol. Tradičně se profilujeme výukou cizích jazyků, hudební výchovy a daltonskými prvky ve výuce.

POZNÁVÁNÍ

chceme rozvíjet u žáků pozitivní vztah k mateřskému jazyku a vytvořit u nich dobrou úroveň jazykové kultury, která je důležitá i pro úspěšné osvojování poznatků ve všech dalších oblastech vzdělávání

chceme u žáků vytvořit živý jazykový základ pro cizojazyčnou komunikaci

chceme u žáků vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci vůbec, k získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a slušného projevu jako prostředku prosazení sebe sama

PROŽITEK

chceme rozvíjet u žáků cizojazyčné předpoklady, aby měli dobrý základ pro reálný život a zařazení se v rámci integrované Evropy a světa

chceme žákům umožnit i jiné než pouze racionální poznávání světa, a to prostřednictvím umění a kultury

chceme u žáků rozvíjet vnímavost k uměleckým dílům, k přírodě, ke zvláštnostem cizích národů a jejich jazyků

chceme rozvíjet specifické citění, prožitek, tvořivost a schopnost vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí

chceme vést žáky k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace, k tvořivému přístupu ke světu a uvědomění si možnosti aktivně překonávat životní stereotypy

TVOŘIVOST

chceme ve výuce pokračovat s daltonskými prvky, které vedou žáky k samostatnosti, ke schopnosti plánování, vyhledávání informací a jejich vyhodnocování a k odpovědnosti za vlastní práci

chceme používat ve výuce efektivní metody jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, které umožňuje žákům práci v týmu, vede ke schopnosti spolupracovat, vzájemně se respektovat a výsledky své práce prezentovat a obhajovat

chceme vést zvláště žáky s cizojazyčnou specializací k projektům v cizím jazyce (včetně divadelních představení)

chceme vést žáky k veřejnému vystupování na koncertech školních pěveckých sborů, na žákovských divadelních a jiných dramatických představeních, na školních akademiích, ve výtvarných soutěžích i na dětských diskusních fórech jako je žákovský parlament,

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence jsou souborem kompetencí, kterými chceme vybavit naše žáky pro vstup do života. Stávají se smyslem a cílem vzdělávání.

Naše postupy, aktivity a činnosti, tedy výchovné a vzdělávací strategie, směřují k vytváření a rozvoji klíčových kompetencí u žáků. Úroveň není na základní škole konečná, ale vytváří základ pro celoživotní učení a orientaci v každodenním životě.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	
1.	
KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení	<p>V rámci výuky zadáváme úkoly, které vytvářejí u žáků pozitivní vztah k učení.</p> <p>Vytváříme podmínky (daltonský plán), aby žáci mohli plánovat a řídit svoji činnost, naučili se, jak překonávat překážky a kriticky zhodnotit výsledky svého učení. Do hodin zařazujeme sebehodnocení žáků.</p> <p>Zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají, třídí a zpracovávají informace z různých zdrojů, porovnávají výsledky, vyvozují závěry a hledají souvislosti mezi jevy.</p> <p>Posilujeme užívání správné terminologie.</p> <p>Vytváříme podmínky k využívání dalších informačních zdrojů.</p> <p>Zařazujeme v různých předmětech využívání výpočetní techniky, pracujeme s encyklopediemi, jazykovými příručkami, slovníky a naučnými slovníky.</p> <p>Zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků a žáků s poruchami učení a podporujeme pokroky jednotlivců.</p> <p>V některých předmětech dělíme třídu na skupiny podle schopností na dvě až tři úrovně.</p>
2.	

<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Zařazujeme metody, při kterých žáci samostatně docházejí k závěrům a řešením. Zadáváme takové úkoly, při kterých žáci využívají postupy badatelské práce.</p> <p>Zařazujeme projektovou práci.</p> <p>Podporujeme u žáků jejich samostatnost a zodpovědnost za svá rozhodnutí, zařazujeme pravidelné rozvržení práce a plánování, zejména využitím daltonské výuky.</p> <p>Podporujeme kritické myšlení a logické uvažování.</p> <p>Usilujeme o to, aby žáci při řešení problémů využívali vlastní úsudek a vlastní zkušenosti.</p> <p>Při práci s texty klademe důraz na jejich analýzu, kritické posouzení obsahu, zjišťování shod a odlišností, třídění podle různých hledisek a zobecnění.</p> <p>Nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů vycházejících z reálného života.</p> <p>Předkládáme žákům modelové situace a podporujeme objevování kreativních řešení.</p>
<p>3.</p>	
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky – skupinová a týmová práce, projekty, dalton.</p> <p>Posilujeme u žáků přesné a výstižné vyjadřování, věcné argumentování, kultivovaný projev ústní i písemný – diskuse, referáty, prezentace a obhajoba individuální nebo skupinové práce.</p> <p>Dbáme, aby žáci neodpovídali na otázku jednoslovně.</p> <p>Podporujeme u žáků aktivní naslouchání druhým lidem a vhodné reakce na ně.</p> <p>Umožňujeme žákům hovořit o tom, co pozorují, co činí, co si myslí a prožívají.</p> <p>Používáme oboustranně vhodné způsoby komunikace – nácvik v modelových situacích, pochopení mimoverbálního vyjadřování, mimiky, gest a jejich užití.</p> <p>Nabízíme žákům k využívání dostupné informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci a spolupráci s ostatními lidmi.</p>
<p>4.</p>	
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>U mladších žáků na 1. stupni zahajujeme a končíme každý týden komunitními kruhy, kde se plánuje a pak hodnotí týdenní práce.</p> <p>Starší žáci na 2. stupni zahajují týden třídnickou hodinou, kde se mimo jiné zabývají i tématy osobnostní výchovy z „průřezových témat“.</p> <p>Pro žáky 3.- 5. tříd jsme zavedli samostatný předmět „Dramatická a osobnostní výchova“.</p> <p>Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.</p> <p>Určujeme společně se žáky pravidla pro práci ve skupině i pro jejich samostatnou práci.</p> <p>Utváříme u žáků pocit zodpovědnosti za své jednání, ochotu pomoci a o pomoc požádat.</p> <p>Vedeme žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků.</p>

	<p>Rozvíjíme u žáků pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností. Pro nadané žáky nabízíme rozšiřující vzdělávání v oblasti cizích jazyků a hudební výchovy.</p>
5.	
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnit své povinnosti</p>	<p>Zástupci tříd pracují v Žákovském parlamentu. V třídních kolektivech žáci společně vytvářejí pravidla chování. Respektujeme individuální rozdíly (žáci s poruchami učení, rozdílné tempo, rozdílné typy inteligencí, integrovaní žáci, národnostní, kulturní rozdíly). Klademe důraz na prožitky a respektování kulturních tradic. Umožňujeme žákům aktivní zapojení do sportovních aktivit. Vedeme žáky k vystupování na veřejnosti (koncerty, divadelní představení, akademie, soutěže). Motivujeme žáky k hledání a aktivnímu uplatňování ochrany přírody (projekty). Vedeme žáky k šetrnému využívání energií (zařazování exkurzí). Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a ke schopnosti poskytnout účinnou pomoc (včetně první pomoci).</p>
6.	
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Rozvíjíme u žáků efektivní organizování vlastní práce (dalton). Vyžadujeme dodržování bezpečného chování při práci s přístroji při činnostním učení (přírodovědné předměty, různá témata předmětu Svět práce). Usměrňujeme vytváření příjemné a tvůrčí atmosféry v pracovní skupině. Podporujeme týmovou spolupráci. Motivujeme žáky k zodpovědnosti za splnění společného úkolu. Nabízíme žákům vlastní tvůrčí činnosti v mnoha oblastech (zhotovení výrobku, pěstování květin, literární výtvary – povídky, scénáře, mediální sdělení, hudební doprovod, skladba, píseň, taneční a gymnastická choreografie, výtvarná díla, projektové prezentační plakáty atd.). Klademe důraz zejména na činnostní učení (diskuse, soutěže, dramatizace, didaktické hry, pokusy, pozorování, vyhledávání, řešení problémů, hodnocení, sebehodnocení, referáty, práce s mnoha informačními zdroji...) Seznamujeme žáky s různými profesemi i různými oblastmi podnikání. Žákům poskytujeme prostor k vlastnímu kvalifikovanému rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření na základě přiměřeného sebehodnocení.</p>
7.	

<p>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ -pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života</p>	<p>Rozvíjíme u žáků schopnost ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.</p> <p>Vyžadujeme samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.</p> <p>Podporujeme u žáků získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</p> <p>Vyžadujeme vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.</p> <p>Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zefektivnili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.</p> <p>Podporujeme chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.</p> <p>Klademe důraz na seznamování s předcházením situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, s jejich negativním dopadem na tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních a dbáme, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí se jednalo eticky.</p>
---	--

Další tři cíle základního vzdělávání (neuvedené v klíčových kompetencích):

vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě

učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště, ve kterém působí dva výchovní poradci, metodik prevence, dva speciální pedagogové a školní psycholog, uskutečňuje program poradenských služeb ve škole, které svým rozsahem odpovídají počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy.

Poradenské služby jsou zaměřeny zejména na:

poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, podporu žáků nadaných a mimořádně nadaných průběžnou a dlouhodobou péčí o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení
sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření
prevenci školní neúspěšnosti
včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů
předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace
kariérové poradenství
průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou
metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy
spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci
spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními
poskytování součinnosti školským poradenským zařízením a spolupráce s orgány veřejné moci za účelem ochrany práv žáků

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami je takový žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrnými opatřeními rozumíme nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám (např. sociálně tíživá situace) žáka.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou začleňováni do běžných tříd, podle možností a nadání i do tříd nebo skupin s rozšiřující výukou hudební výchovy a cizích jazyků. Způsob jejich vzdělávání vychází důsledně z principu nejlepšího zájmu dítěte.

Podpůrná opatření 1. stupně poskytuje škola i bez konzultace a rozhodnutí pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra. Na vyhledávání těchto žáků se podílí kromě pedagogů školní poradenské pracoviště ve spolupráci se speciálním pedagogem nebo psychologem. Účelem 1. stupně podpory je upozornit na nutnost individuálního přístupu k žákovi.

Žákům s přiznaným 1. stupněm podpory je vypracován Plán pedagogické podpory (PLPP), který sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pokud podpůrná opatření 1. stupně stačí k naplnění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, jsou využívána do té doby, po kterou jsou efektivní (mohou trvat po celou školní docházku).

Pokud jsou podpůrná opatření 1. stupně nejpozději po 3 měsících od počátku realizování nedostačující a nenastalo očekávané zlepšení, kontaktuje škola prostřednictvím zákonného zástupce školské poradenské zařízení, které provede diagnostiku žáka.

Podpůrná opatření 2. až 5. stupně přiznává na základě vyšetření školské poradenské zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciální pedagogické centrum), které také poskytne konkrétní doporučení pro práci ve škole.

Požadavek na stanovení speciálních vzdělávacích potřeb a přiznání těchto podpůrných opatření může vůči školskému poradenskému zařízení vznést rodič, v nutných případech i orgán sociálně-právní ochrany dítěte.

Na základě přiznaných podpůrných opatření a dalších doporučení školským poradenským zařízením jsou po informovaném souhlasu rodičů tato podpůrná opatření realizována, a to nejpozději do 4 měsíců.

Podpůrná opatření jsou poskytovaná v těchto oblastech: organizace výuky, modifikace vyučovacích metod a forem, intervence, pomůcky, úpravy obsahu vzdělávání – speciálně pedagogický předmět, hodnocení, příprava na výuku, podpora sociální a zdravotní, práce s třídním kolektivem, úprava prostředí.

Na základě doporučení školského poradenského pracoviště a žádosti zákonného zástupce se pro žáka vypracuje individuální vzdělávací plán (IVP). Vychází ze školního vzdělávacího plánu a je součástí dokumentace ve školní matrice. Obsahuje informace o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření, úpravách obsahu vzdělávání, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách forem a metod výuky a hodnocení a o případné úpravě výstupů ze vzdělávání. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

V případě **podpůrného opatření** (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) **pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) od 3. stupně podpory** bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. **Vzdělávací obsah ve vzdělávacích oblastech a jednotlivých ročnících je označen zkratkou LMP.**

Zabezpečení vzdělání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Výuka probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj potenciálu těchto žáků včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i dále uplatnit a rozvíjet. Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu 1. - 4. stupně podpory.

Plán pedagogické podpory sestavuje nadanému žákovi v rámci podpůrných opatření 1. stupně třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání žáka s cílem stanovení např. metod práce s žákem. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP má písemnou podobu, k jeho vyhodnocení dochází nejpozději po 3 měsících od realizace a daná podpůrná opatření jsou využívána po celou dobu jejich efektivnosti.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

DALTON

Na Mezinárodní daltonské konferenci v květnu 2009 byl naší škole udělen certifikát „Česká daltonská škola“.

Daltonské prvky ve výuce používáme ve všech třídách 1. – 5 ročníku již od roku 2003. Zakladatelkou daltonského způsobu výuky byl Američanka Helena Parhustová (20. léta 20.století). Dalton není alternativní škola, nejedná se o ucelený systém, který je nutné dodržovat, ale o soubor principů, které ovlivňují styl výuky. Parkhustová definovala tři základní principy, od nichž se odvozují všechny aktivity ve škole. Jsou to:

volnost, samostatnost a spolupráce.

Ke slovu volnost se začalo přidávat i slovo zodpovědnost, tedy svobodné rozhodování v rámci dohodnutých pravidel. Žáci mají prostor pro rozvoj samostatnosti, pracují vlastním tempem a rozvržení práce si plánují. Vedeme žáky k písemnému plánování ve všech předmětech, nejen „daltonských“. Plány jsou na 1.stupni i na 2.stupni čtvrtletní, půlroční nebo po tematických okruzích. Výstupy samostatné i týmové práce jsou ukládány do žákovských portfolií.

Organizace daltonu:

1. stupeň – pravidelné daltonské bloky pevně zařazené do rozvrhu

K daltonské práci nedílně patří projektové vyučování, kooperativní vyučování, práce v týmu, prezentace a obhajoba skupinové i vlastní samostatné práce. Dalton podněcuje přirozené vlastnosti nadaných i průměrných žáků, současně ukazuje nutnost spolupracovat, což směřuje k rozvoji tolerance a ochotě pomoci. Tento způsob vyučování podle našeho názoru silně podporuje růst žákovských kompetencí.

Výsledky vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 školského zákona a podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitosti stanoví MŠMT ČR v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterým se škola řídí ve svém dokumentu Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád) a který je součástí Školního řádu.

Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu – jak danou problematiku zvládá, jaký udělal pokrok, v čem se zlepšil a v čem chybje. Nedílnou součástí hodnocení by měl být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Hodnocením tedy nerozumíme pouhou klasifikaci na konci pololetí, ale celý komplex informací o správnosti, postupu, průběhu i výsledku. Hodnocení je založeno na hledání pozitiv.

Kritéria hodnocení

Kritériem hodnocení je individuální pokrok každého žáka, dále úroveň zvládnutí předem stanovených požadavků – očekávaných výstupů, které jsou souborem znalostí, dovedností a postojů. Srovnání se spolužáky by nemělo být primární.

Nedílnou součástí hodnocení žáka ve škole je také hodnocení jeho chování a projevů.

Některá další pravidla, která budeme postupně zavádět do procesu hodnocení:

nebudeme zadávat klasické čtvrtletní písemné práce (jedna práce nemůže zásadně ovlivnit celkovou klasifikaci)

pro přípravu na souhrnnější písemné práce budeme užívat kooperativní vyučování, kde skupina zodpovídá za to, že látce rozumí všichni členové skupiny
písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy v jednotlivých klasifikačních obdobích

povedeme „Přehled písemných prací“ v třídní knize, za koordinaci bude zodpovídat třídní učitel (neplatí o desetiminutovkách)

známka je pouze za individuální výkon, skupinová práce se známkou nehodnotí.

Hlavním cílem naší pedagogické práce je oslabování vnější motivace prostřednictvím známek a posilování vnitřní motivace žáka, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením. Snažíme se o to zařazením daltonské výuky, kooperativního a projektového vyučování, včetně plánování, nácvikem sebehodnocení žáků v jednotlivých předmětech, včetně jejich vlastního zápisu hodnocení do žákovských knížek. Sebehodnocení žáka je nejen nedílnou součástí procesu hodnocení, ale je také považováno za jednu z významných kompetencí.

Obecně by mělo platit, že

žák ví, co se má naučit a proč

žák ví, co bude dělat pro to, aby se něco naučil

žák ví, jak bude prokazovat, že se něco naučil

žák ví, podle kterých kritérií bude hodnocen

žák může hodnotit vlastní pokrok

Způsoby hodnocení

Na 1.a 2.stupni užíváme klasifikaci známkou, ale v průběhu pololetí se využívá i slovního hodnocení, zejména ve čtvrtletích. Stavíme na povzbuzení, ocenění a pozitivní motivaci k práci.

V některých třídách vyšších ročníků zavádíme v některých předmětech bodovací systém místo klasických známek. Žáci jsou v průběhu školního roku hodnoceni body, které jsou v pololetí a na konci školního roku převedeny na konečnou známku na vysvědčení. Kritéria bodovacího systému i kritéria převodu na známku jsou žákům předem známa a jsou s nimi seznámeni i rodiče.

Průřezová témata

Integrace do předmětů a ročníkové projekty

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření. Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností žáků budou vždy respektovat jejich individuální možnosti.

Začlenění průřezových témat:

formou projektů – PRO (viz tabulka)

integrací do předmětů – INT (viz tabulky, dále osnovy jednotlivých předmětů)

předmět na 1. stupni – Dramatická a osobnostní výchova

pravidelné komunitní kruhy na 1. stupni

pravidelné třídnické hodiny na 2. stupni

Přehled průřezových témat:

OSV - Osobnostní a sociální výchova

VDO – Výchova demokratického občana

VMEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MuV – Multikulturní výchova

EV – Environmentální výchova

MeV – Mediální výchova

1.OSV

Průřezové téma (integrace)

Osobnostní a sociální výchova - OSV

Název tematického okruhu	I. stupeň					II. stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání	Všechna témata OSV – komunitní kruhy 2x týdně					Všechna témata – třídnické hodiny 1x týdně			
Osobnostní rozvoj						VZ	VZ	VZ	

Sebezpznávání a sebezpojetí									
Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace	PRO (NS)					VZ	VZ	VZ	
						Žakovský parlament			
Osobnostní rozvoj Psychohygienu						VZ	Inf VZ	VZ	
Osobnostní rozvoj Kreativita			Vv, Hv DrO	Vv, Hv DrO	Vv, Hv DrO	Všechny výchovné předměty			
Sociální rozvoj Poznávání lidí						VZ	VZ	VZ	
Sociální rozvoj Mezilidské vztahy			PRO (NS)			VZ	VZ	VZ	
Sociální rozvoj Komunikace			DrO	DrO	DrO	Žakovský parlament			
Sociální rozvoj Kooperace a kompetice	Všechny předměty					Všechny předměty			
Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Dalton				Dalton Žakovský parlament			
Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika						VZ VO, SP	VZ VO, SP	VZ VO, SP	VO, SP

2.VDO

Průřezové téma (integrace)

Výchova demokratického občana - VDO

Název tematického okruhu	I. stupeň					II. stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Občanská společnost a škola	NS					Žákovský parlament			
Občan, občanská společnost a stát			NS			Inf	Inf VO		
Formy participace občanů v politickém životě				NS			VO		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					NS	D	VO		D

3. VMEGS

Průřezové téma (integrace)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS

Název tematického okruhu	I. stupeň					II. stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Evropa a svět nás zajímá					NS		Z		VO
Objevujeme Evropu a svět			PRO (A)	PRO (A)	PRO (A)	PRO (A,N)	PRO (A,N)	PRO (A,N)	PRO (A,N)

Jsme Evropané					NS		Z		VO
---------------	--	--	--	--	----	--	---	--	----

4. MuV

Průřezové téma (integrace)

Multikulturní výchova - MuV

Název tematického okruhu	I. stupeň					II. stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Kulturní diference	NS					A, N		Př	Hv
Lidské vztahy	NS		Žakovský parlament – spolupráce s Kociánkou						SP VO
Etnický původ		Čj				D			
Multikulturalita							Z	A, N	SP
Princip sociálního smíru a solidarity						VO			

5. EV

Průřezové téma (integrace)

Environmentální výchova - EV

Název tematického okruhu	I. stupeň					II. stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Ekosystémy				NS		Př			PRO
Základní podmínky života			NS					Př F	Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		NS				Př SP	Z SP	Ch SP	SP
Vztah člověka k prostředí	NS	PRO		PRO	PČ		PRO		Ch VO

6. MeV

Průřezové téma (integrace)

Mediální výchova - MeV

Název tematického okruhu	I. stupeň					II. stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj			VO			
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj	VO			

Stavba mediálních sdělení					Čj			Čj	
						Volitelný předmět			
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj	VO		Čj	
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj			SP Čj	SP VO
Tvorba mediálních sdělení				PRO	PRO		Hv	PRO Hv	PRO Hv
Práce v realizačním týmu				PRO	PRO			PRO	PRO

Průřezové téma (projekty)

Přehled realizace některých tematických okruhů PT formou projektů

Název tematického okruhu	I. stupeň					II. stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
1. OSV – všechna témata	Komunitní kruhy – 2x týdně					Třídnické hodiny – 1x týdně			

1. OSV – osobnostní rozvoj / Seberegulace a sebeorganizace	Jsem žák (NS)								
1. OSV – sociální rozvoj / Mezilidské vztahy			Jsme kamarádi (NS)						
2. VDO/ Občanská společnost a škola			Moje město (NS)						
2. VDO/ Formy participace občanů ve společenském životě					Významné historické osobnosti (NS, Č)	Významné osobnosti města Brna (VO, vých)			
3. VMEGS/ Objevujeme Evropu a svět			Divadlo v angličtině 3. – 5. roč. (Aj)			Den jazyků 6. – 9. ročník (A, N)			
5. EV/ Ekosystémy									Globální problémy světa (VO, Př)

5. EV/ Lidské aktivity a životní prostředí				EKO Projekt (NS)					
5. EV/ Vztah člověka k prostředí		Škola a okolí (NS)					Rostliny regionu (Př, vých.)		
6. MeV/ Tvorba mediálních sdělení Práce v realizačním týmu				Tradice regionu (NS)	Vědecká konference (NS, Č)			Rozhlasové relace celoroční (Č, D, VO)	Naše třída odchází (TH, vých.)

OSV – osobnostní a sociální výchova

VDO – výchova demokratického občana

VMEGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MuV – multikulturní výchova

EV – environmentální výchova

MeV – mediální výchova

Přehled projektů v ŠVP Poznávání*Prožitek*Tvořivost

1. ročník

Jsem žák – PT OSV – osobnostní rozvoj: Seberugulace a sebeorganizace- NS, Č, Vv, Pč, Hv
Animals –Ah
Domácí mazlíčci – NS,Č, Vv, Pč, Hv
Ochrana člověka za mimořádných událostí – NS, Č, Vv, Pč, Tv

2.ročník

Škola a okolí – PT EV: Vztah člověka k prostředí - NS, Č, Tv, Hv, Vv
Ochrana člověka za mimořádných událostí – NS, Č, Tv,Vv
Moje planeta - Ah
Hrajeme si se slovy – Č, NS, Vv, Pč

3.ročník

Jsmo kamarádi – PT OSV – sociální rozvoj: Mezilidské vztahy - NS...
Ochrana člověka za mimořádných událostí – NS, Tv....
Hrajeme si s vyjmenovanými slovy - Č
Moje město – PT VDO: Občanská společnost a škola- NS
Divadlo v angličtině – PT VMEGS: Objevujeme Evropu a svět- A

4.ročník

Eko projekt – PT EV: Lidské aktivity a životní prostředí- NS, Č,Vv,Hv
Tradice regionu – PT MeV: Tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu- NS, Č...
Ochrana člověka za mimořádných událostí – NS,Tv, Dr
Divadlo v angličtině – PT VMEGS: Objevujeme Evropu a svět - A

5.ročník

Významné historické osobnosti – PT VDO: Formy participace občanů ve společenském životě – NS,Č,Hv,Vv
Vědecká konference – PT MeV: Tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu – NS,Č

Ochrana člověka za mimořádných událostí – Tv,NS

Divadlo v angličtině – PT VMEGS: Objevujeme Evropu a svět – A

Příroda kolem nás – NS,Vv

6. ročník

Den jazyků – PT VMEGS: Objevujeme Evropu a svět – A,N

Významné osobnosti města Brna – PT VDO : Formy participace občanů ve společenském životě – VO,Vv,Hv, Tv,Č,Př,F

Pohádka – vlastní tvorba – Č,Vv

Za sedmero divy světa – Č,D,Z,Vv

Ochrana člověka za mimořádných událostí – Tv,VZ,VO,Př,Z,F

Projekt v jazycích – A,N

Antická kultura –D,Vv

Starověk – celoroční projekt všech oblastí – koordinuje TU

7.ročník

Den jazyků – PT VMEGS: Objevujeme Evropu a svět – A,N

Rostliny regionu – PT EV: Vztah člověka k prostředí – Př, výchovy

Ochrana člověka za mimořádných událostí – Tv,VO,Z,Př,F

Projekt v jazycích – A,N

Středověké Brno – D,Č,Vv

Středověk – celoroční projekt všech oblastí – koordinuje TU

8.ročník

Den jazyků – PT VMEGS: Objevujeme Evropu a svět – A,N

Rozhlasové relace celoročně – PT MeV: Tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu- Č,D,VO +TU

Ochrana člověka za mimořádných událostí – Tv,VO,Př,Z,F,Ch

Projekt v jazycích – A,N

Počátek nové doby – celoroční projekt všech oblastí – koordinuje TU

9.ročník

Den jazyků – PT VMEGS: Objevujeme Evropu a svět – A,N

Naše třída odchází – PT MeV: Tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu – TU+ Č, výchovy

Globální problémy světa – PT EV: Ekosystémy – VO,Př



Ochrana člověka za mimořádných událostí – Tv,VO,Z,Př,F,Ch

Projekt v jazycích – A,N

Moderní doba – celoroční projekt všech oblastí – koordinuje TU

Učební plán I. stupně

Vyučujeme v těchto oblastech	Předměty těchto oblastí:	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	z toho disponibilní	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	9	7	7	7	5	38
	Anglický jazyk	0	0	4*/	4*/	3*/	2	11
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	5	5	2	22
Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	0	2
Člověk a jeho svět	Náš svět	2	2	2	4	4	3	14
Umění a kultura	Hudební výchova	1*/	1*/	1*/	1*/	1*/	0	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	0	12
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	0	5
Rozšiřující oblasti	Angličtina hrou	1	1	0	0	0	2	
	Dramatická a osobnostní výchova	0	0	1	0	1	2	4
	Celkem	21	22	23	26	26	16	118
Nepovinné předměty RvHv,Rvj	předměty RvHv+Rvj	1 Sb	1 Sb	1 Sb	1 Sb	1A, 2Sb		
Zájmové útvary RvHv,Rvj		Hn,KAh	Hn,KAh	Hn,KAj	Hn,KAj	Hn,KAj		

Učební plán II. stupně

Vyučujeme v těchto oblastech	Předměty těchto oblastí:	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	z toho disponibilní	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	4	5	3	18
	Anglický jazyk	3*	3*	3*	3*	0	12
	Německý jazyk	0	2	2	2	0	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	1	16
Informatika	Informatika	1	1	1	1	0	4
Člověk a společnost	Dějepis	1	2	2	2	0	
	Výchova k občanství	1	1	1	1	1	11
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	2	
	Chemie	0	0	2	2	2	
	Zeměpis	2	2	2	2	2	
	Přírodopis	2	2	2	1	1	27
Umění a kultura	Hudební výchova	1/ (*)	1/ (*)	1/ (*)	1/ (*)	0	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	10
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	1	1	0	
	Tělesná výchova	2	2	2	2	0	10
Člověk a svět práce	Svět práce	1	1	1	1	1	4
Rozšiřující oblasti	Sb, Hp, Njn + volitelné (Hp, Njv)	1/	0/+1	0/+1	0/+1	4	4
	Celkem	28	30	32	32	18	122

Vysvětlivky k učebnímu plánu I.

Značky a zkratky použité v tabulce učebního plánu:

* další vyučovací hodina financovaná rodiči žáků - pro skupiny žáků s rozšiřujícím programem cizích jazyků a pro skupiny žáků s rozšiřujícím programem hudební výchovy

/ další vyučovací hodina rozšiřující z nepovinných předmětů, tedy bezplatně (uvedeno pod tabulkou) – pro skupiny žáků s rozšiřujícím programem povinně

RvHv	Rozšiřující výuka hudební výchovy	
Rvj	Rozšiřující výuka cizích jazyků	
Sb	Sborový zpěv	Nepovinný nebo volitelný předmět
Hn	Hudební nauka	Zájmový útvar – flétna a nauka v 1.-5. ročníku
Hp	Hudební projekty	Volitelný předmět v 6. – 9. ročníku
Ah	Angličtina hrou	Předmět v 1. a 2. ročníku
KAh	Konverzace v angličtině hrou	Zájmový útvar v 1. a 2. ročníku
KAj	Konverzace v anglickém jazyce	Zájmový útvar ve 3.-5. ročníku
Ajrm	Anglický jazyk s rodilým mluvčím	Zájmový útvar v 6. – 9. ročníku
Ajn	Rozšiřující angličtina	Nepovinný předmět v 5. ročníku
Njn	Rozšiřující němčina	Nepovinný předmět v 6. – 9. ročníku
Njv	Německý jazyk volitelný	Volitelný předmět v 6. – 9. ročníku

Cizí jazyky

Realizace běžné výuky

1. A 2. ročník	1 hodina Ah	Všichni žáci
1. A 2. ročník	1 hodina Konverzace v angličtině hrou	Zájmový útvar
3. a 4. ročník	4 hodiny Aj	Všichni žáci
5. – 9. ročník	3 hodiny Aj	Všichni žáci (rozdělení podle výkonnosti na dvě úrovně)

7. – 9. ročník	2 hodiny Nj	Všichni žáci
----------------	-------------	--------------

Rozšiřující jazykové aktivity – pro skupinu v rozšířené úrovni povinně:

3. – 5. ročník	1 hodina konverzace v Aj*	Zájmový útvar
5. Ročník	1 hodina rozšiřující Ajn	Nepovinný předmět
3. – 5. ročník	Celkem 5 hodin týdně	
6. – 9. ročník	1 hodina Aj s rodilým mluvčím*	Zájmový útvar
6. Ročník	1 hodina Njv	Volitelný předmět
6. Ročník	1 hodina Njn	Nepovinný předmět
7. – 9. ročník	2 hodiny Nj	Všichni žáci
7. – 9. ročník	1 hodina Njv	Volitelný předmět
6. Ročník	Celkem 6 hodin týdně	
7.-9. Ročník	Celkem 7 hodin týdně	

Hudební výchova

Realizace běžné výuky:

1. – 9. ročník 1 hodina Hv – všichni žáci

Rozšiřující hudební aktivity. pro skupinu v rozšířené úrovni povinně

1. – 2. ročník	1 hodina flétna, hudební nauka* (ZUŠ Orchidea)	Zájmový útvar,
1. – 2. ročník	1 hodina sborový zpěv	
3. – 4. ročník	1 hodina sborový zpěv /	Nepovinný předmět
3. – 4. ročník	1 hodina hudební nauka	
5. ročník	2 hodiny Sborový zpěv	Nepovinný předmět
5. ročník	1 hodina hudební nauka	
6. – 9. ročník	1 hodina Hp	Volitelný předmět
6. – 9. ročník	2 hodiny Sb	Nepovinný předmět
5. – 9. ročník	1 hodina sólového zpěvu v ZUŠ Orchidea	Pouze pro členy pěveckého sboru ROSA
1. - 9. ročník	Celkem 3 – 5 hodin hudebních aktivit týdně	

Volitelné předměty

Výtvarné projekty
Informatika seminář
Sportovní hry
Dramatická výchova seminář
Hudební projekty

Nepovinné předměty

Sborový zpěv 1. – 4. ročník
Sborový zpěv 5. – 9. ročník
Rozšiřující angličtina 5. ročník
Rozšiřující němčina 6. ročník

Zájmové útvary (kroužky a další aktivity)

Dramatický kroužek
Keramický kroužek
Sportovní hry pro 1. stupeň
Konverzace v Ah
Konverzace v Aj (3. – 5. ročník)
Anglický jazyk s rodilým mluvčím (6. – 9. ročník)
Hra na zobcovou flétnu + hudební nauka
Sólový zpěv
Hudební nauka

Nabídku volitelných a nepovinných předmětů a zájmových útvarů lze obměňovat podle zájmu žáků a požadavků rodičů, dále podle personálních a materiálních možností školy.

Český jazyk – charakteristika vyučovacího předmětu 1. stupeň

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících prvního stupně a zaujímá mezi předměty stěžejní postavení. Znalosti a dovednosti, které si žáci v tomto předmětu osvojují, jsou důležité nejen pro tuto oblast, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších předmětech. Na prvním stupni je nejdůležitějším úkolem vytvořit žákům základy dalšího vzdělávání zejména výukou čtení a psaní, přitom klademe důraz zejména na čtení s porozuměním. Žáci při svém nástupu do školy již dovedou mateřským jazykem komunikovat, učitel tedy musí tuto jejich dovednost dále rozvíjet, rozšiřovat jejich slovní zásobu, seznamovat je se spisovnou podobou jazyka. Výuka gramatiky se pak stává cestou k rozvíjení komunikačních dovedností. Vzdělávací obsah oboru český jazyk a literatura má komplexní charakter a je pro přehlednost rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se obsah jednotlivých složek prolíná.

Předmět český jazyk je vyučován v kmenových třídách a jeho týdenní dotace v jednotlivých ročnících jsou: 8 hodin v 1. ročníku, 9 hodin v druhém ročníku a 7 hodin v 3., 4. a 5. ročníku. Tento předmět je také nedílnou součástí daltonské výuky, kde si žáci procvičují a upevňují znalosti získané v běžných hodinách. Daltonská výuka je realizována nejméně jednou týdně v dvouhodinovém bloku a obsahuje témata alespoň tří předmětů, učivo českého jazyka je její součástí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce českého jazyka učitel užívá různé formy a metody výuky, které umožňují žákům, aby se do vyučovacího procesu aktivně zapojili. Jsou to různé aktivizační metody, skupinová práce, daltonská výuka. V hodinách čtení a literární výchovy lze efektivně využít metod a forem dramatické výchovy.

Průřezová témata

V předmětu český jazyk jsou na prvním stupni realizované některé tematické okruhy průřezových témat formou projektů a některé integrací do vyučovacího předmětu:

Výchova demokratického občana – projekt 5.ročník

Mediální výchova – projekt 5.ročník

– integrace 3. a 5. ročník

Osobnostní výchova – integrace 1. – 5. ročník

Multikulturní výchova – integrace 2. a 4. ročník

Kompetence k učení

Učitel

rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva

vede žáky k užívání naučených pravidel pravopisu a jejich propojování
motivuje žáky k vyhledávání informací a jejich dalšímu zpracování formou referátů
klade důraz na to, aby žák dokázal svou práci kriticky zhodnotit
předkládá žákům možnosti používání osvojených jazykových dovedností v jiných předmětech

Kompetence k řešení problémů

Učitel

vede žáky k tomu, aby uměli nalézt pravidla k probíraným mluvnickým jevům
vede žáky k tomu, aby se snažili nalézat v textu chyby a opravovat je
motivuje žáky, aby dokázali samostatně nalézt určené informace v odborné literatuře (daltonská výuka)

Kompetence komunikativní

Učitel

rozvíjí u žáka schopnost výstižně a kultivovaně se vyjadřovat v písemném i ústním projevu
vede žáky k porozumění různým typům textů a komunikačních prostředků
rozšiřuje pomocí literárního a gramatického učiva slovní zásobu žáků
vytváří pro žáky příležitosti, při kterých mohou využívat získané komunikativní dovednosti
dbá, aby žáci neodpovídali na otázku jednoslovně

Kompetence sociální a personální

Učitel

vytváří příležitosti pro diskusi žáků ve dvojicích i v rámci celé třídy
vede žáky k týmové spolupráci při skupinové práci
přispívá k diskusi žáků ve skupinách i v celé třídě

Kompetence občanské

Učitel

motivuje žáky k respektování našeho slovesného dědictví a vysvětluje jim jeho význam
vytváří pro žáky příležitosti pro aktivní zapojování do kulturního dění

Kompetence pracovní

Učitel

vede žáky k vytváření a dodržování hygienických návyků při čtení a psaní
vede žáky k udržování pořádku v jeho pracovním prostoru
předkládá žákům možnosti využití získaných vědomostí při dalším vzdělávání

Kompetence digitální

rozvíjíme u žáků schopnost ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti podporujeme u žáků získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

motivujeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zefektivnili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

Český jazyk, 1. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Jazyková výchova		
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zná všechna malá i velká písmena, tiskací i psací tvary písmen, rozlišuje je	zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
dokáže číst slova se slabikotvorným r, l,	zvládá čtení slov různé stavby vázaným slabikováním	postupné osvojení všech písmen abecedy v tiskací i psací podobě, různé tvary téhož písmene, analýza, syntéza slabik, opis, přepis, diktát
odůvodňuje a píše správně: dě, tě, ně, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	dokáže číst slova se slabikotvorným r, l, hlásky ě, ť, ň, skupiny di, ti, ni a ě	věta – slovo – slabika, vlastní jména, slovní zásoba a tvoření slov, význam slov
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu	čte přiměřeně obtížné věty a krátké texty vázaným slabikováním přiměřeným tempem	rozvoj souvislého spisovného vyjadřování, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk), tvoření vět
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	snaží se číst věty se správnou intonací na jejich konci, rozumí významu slov, slova třídí, seskupuje, rozlišuje	slabikotvorné r, l, čtení slov s ě, ť, ň, vyvození, čtení a psaní - dě, tě, ně
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary slov	o zvoleném tématu dokáže říct několik vět, umí řadit obrázkovou dějovou posloupnost	péče o rozvoj řeči-komunikační cvičení, vyprávění děje podle obrázkových osnov
Komunikační a slohová výchova		
čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti	užívá správnou techniku čtení	nácvik čtení, čtení s porozuměním
porozumí písemným nebo mluveným projevům přiměřené složitosti	základy techniky mluveného a písemného projevu	mluvení, naslouchání, čtení, psaní
respektuje základní pravidla rozhovoru	pozorně naslouchá řeči druhého střídání při vyprávění a v rozhovoru	pozdrav, oslovení, otázka, příkaz, žádost
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost	základy techniky mluveného projevu	jazykolamy artikulační cvičení

v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		správné dýchání, sezení, tvoření hlasu, správná výslovnost dechová cvičení
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	užívá vyjadřování závislé na určité situaci, mimiku, gesta	technika mluveného projevu
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	užívá základní fráze společenské komunikace	rozhovory, reprodukce textu
zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	připraví si pracovní prostředí správně sedí a drží psací náčiní, větrání píše úhledně, čitelně a správně	pořádek na psacím stole uvolňovací cviky, nácvik psaní písmen a číslic, opis, přepis, diktát, adresa, blahopřání, jednoduchý vzkaz
seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	reprodukuje příběh, vypráví dle seřazené obrázkové osnovy	vyprávění dle obrázkové osnovy
Literární výchova		
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu	přednáší a čte vhodné texty	nácvik techniky čtení, hlasité a tiché čtení
vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	vypráví o dojmech a tématech z četby	zážitkové čtení a reprodukce, beseda
odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	seznámení se základními literárními pojmy a útvary	říkanky, rozpočítadla, hádanky, pohádky
pracuje tvořivě s textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vymýšlí a domýšlí děj příběhů vypráví podle obrázkové osnovy	spisovatelé, ilustrátoři, reprodukce, dramatizace textu, vlastní ilustrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT – OSV – INT sociální rozvoj, kooperace a kompetice PT – OSV – INT morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (DALTON) projekt: Domácí mazlíčci - péče o rozvoj řeči, velká počáteční písmena ve jménech, práce s krátkým textem - čtení s porozuměním projekt: Jsem žák – PT OSV – osobnostní rozvoj: seberegulace a sebeorganizace komunitní kruh projekt: Ochrana člověka za mimořádných událostí práce s dětskými časopisy (DALTON)		

Český jazyk, 1. ročník – LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Jazyková výchova		
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zná všechna malá i velká písmena, tiskací i psací tvary písmen, rozlišuje je	zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
spojuje písmena a slabiky, opisuje a přepisuje krátké věty	zvládá čtení slov různé stavby vázaným slabikováním	postupné osvojení všech písmen abecedy v tiskací i psací podobě, různé tvary téhož písmene, analýza, syntéza slabik, opis, přepis, diktát
převádí písmena a slabiky z mluvené podoby do psané	dokáže číst slova se slabikotvorným r, l, hlásky ě, ť, ň, skupiny di, ti, ni a ě	věta – slovo – slabika, vlastní jména, slovní zásoba a tvoření slov, význam slov
čte přiměřeně svým schopnostem	čte přiměřeně obtížné věty a krátké texty vázaným slabikováním přiměřeným tempem	rozvoj souvislého spisovného vyjadřování, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk), tvoření vět
dodržuje správné pořadí písmen ve slově	snaží se číst věty se správnou intonací na jejich konci, rozumí významu slov, slova třídí, seskupuje, rozlišuje	slabikotvorné r, l, čtení slov s ě, ť, ň, vyvození, čtení a psaní - dě, tě, ně
	o zvoleném tématu dokáže říct několik vět, umí řadit obrázkovou dějovou posloupnost	péče o rozvoj řeči - komunikační cvičení, vyprávění děje podle obrázkových osnov
Komunikační a slohová výchova		
čte s porozuměním jednoduché texty	užívá správnou techniku čtení	nácvik čtení, čtení s porozuměním
porozumí písemným nebo mluveným projevům přiměřené složitosti	základy techniky mluveného a písemného projevu	mluvení, naslouchání, čtení, psaní
respektuje základní pravidla rozhovoru	pozorně naslouchá řeči druhého střídání při vyprávění a v rozhovoru	pozdrav, oslovení, otázka, příkaz, žádost
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost, prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	základy techniky mluveného projevu	jazykolamy artikulační cvičení

		správné dýchání, sezení, tvoření hlasu, správná výslovnost dechová cvičení
píše písmena a číslice-správné tvary	užívá vyjadřování závislé na určité situaci, mimiku, gesta užívá základní fráze společenské komunikace píše úhledně, čitelně a správně	technika mluveného projevu rozhovory, reprodukce textu
zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním píše věcně jednoduchá sdělení	připraví si pracovní prostředí správně sedí a drží psací náčiní, větrání technika písemného projevu	pořádek na psacím stole uvolňovací cviky, nácvik psaní písmen a číslic, opis, přepis, diktát, adresa, blahopřání, jednoduchý vzkaz
seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti	reprodukuje příběh, vypráví dle seřazené obrázkové osnovy	vyprávění dle obrázkové osnovy
Literární výchova		
přednáší jednoduché říkanky vyjadřuje své pocity z přečteného textu	přednáší a čte vhodné texty vypráví o dojmech a tématech z četby seznámení se základními literárními pojmy a útvary vymýšlí a domýšlí děj příběhů vypráví podle obrázkové osnovy	nácvik techniky čtení, hlasité a tiché čtení zážitkové čtení a reprodukce, beseda říkanky, rozpočítadla, hádanky, pohádky spisovatelé, ilustrátoři, reprodukce, dramatizace textu, vlastní ilustrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT – OSV – INT sociální rozvoj, kooperace a kompetice PT – OSV – INT morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (DALTON) projekt: Domácí mazlíčci -péče o rozvoj řeči, velká počáteční písmena ve jménech, práce s krátkým textem - čtení s porozuměním projekt: Jsem žák – PT OSV – osobnostní rozvoj: seberegulace a sebeorganizace komunitní kruh projekt: Ochrana člověka za mimořádných událostí práce s dětskými časopisy (DALTON)		

Český jazyk, 2. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Jazyková výchova		
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova a hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Sluchem rozlišuje hlásky (správně vyslovuje samohlásky krátké – dlouhé)	Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky Vyslovování a psaní souhlásek na konci slova Abeceda
Porovnává významy slov, zvláště slov opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, vyhledává a zařazuje	Významy slov – slova souřadná, nadřazená, synonyma, antonyma, homonyma
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Rozlišuje pojmenování předmětů, osob, věcí od jmen, dějů a vlastností	Rozšiřování a obohacování slovní zásoby
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Poznává názvy osob, zvířat a věcí Slova, která označují, jaký kdo nebo co, je Slova, která říkají, co někdo, nebo něco dělá	Slovní druhy
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	V připravených mluvených projevech používá slova spisovná, nepoužívá domácká, přehnaně citově zabarvená	Základy pojetí spisovnosti a nespisovnosti, slovní zásoby a frazeologie
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Zkouší spojovat obsahy vět vhodnými spojovacími výrazy do delších celků	Příprava na uspořádání vět v souvětí
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich tvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Podle smyslu poznává záměr a postoj mluvčího (prosba, naléhání, žádost, výhrůžka), Rozhoduje se o druhu věty a o psaní interpunkce	Druhy vět
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně; ú/ů; bě, pě, vě, mě-mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Třídí souhlásky na měkké a tvrdé (obojetné vyjmenuje) Písmeno ě a jeho zvuková realizace, ve skupinách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě poznává rozdíl slyšeného a psaného Odůvodňuje psaní ú-ů Píše velká písmena na začátku věty, ve jménu	Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné – psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách Písmeno ě, skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Psaní ú-ů Psaní velkých písmen

	a příjmení, v názvu obce, ve jménech zvířat; odlišuje typické případy vlastních jmen a pojmenování názvů obecných	
Komunikační a slohová výchova		
Plynule čte s porozuměním textu přiměřeného rozsahu a náročnosti	Upevňuje techniku čtení s důrazem na souvislé čtení a porozumění	Technika čtení
Respektuje základní komunikační pravidla během rozhovoru	Učí se vyslechnout druhé do konce, zdvořile namítá a obhajuje svůj odlišný názor Domlouvá se při rozdělení společné práce Učí se spolupracovat	Budování respektu k názoru druhých, naslouchání, pochopení žádosti Řešení jednoduchého konfliktu
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Odstraňuje nedostatky v psaní; tvar, velikost, výška písma Začíná tolerovat osobitý rukopis, dbá na úpravu	Psaní
Řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Pomocí obrázků nebo slov vyznačuje uzlové body příběhu; zkouší zapsat děj jednoduchými větami od začátku do konce	Dějová posloupnost
Literární výchova		
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Uvědoměle a plynule čte kratší, později delší větné celky se správným přízvukem	Čtení
	Začíná tichým čtením, učitel kontroluje porozumění obsahu čteného Snaží se o správnou výslovnost Čte vhodné knihy a časopisy s ostatními Individuálně vybírá četbu podle své záliby Soustředěně poslouchá předčítaný text	Poslech četby literárních textů
Vyjadřuje pocity z přečteného textu	Klade otázky k přečtenému textu, ilustruje, dramatizuje čtený text	Reflexe z přečteného textu
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění	Rozeznává některé literární žánry a postupy; pozoruje rozdíly mezi veršem a prózou Odlišuje pohádku od ostatního vyprávění Seznamuje se s pověstmi	Základní literární pojmy; literární druhy a žánry

<p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>Pokouší se hodnotit činy postav, jejich postoje a city Pozoruje rozdíl mezi textem a jeho dramatizací (televizní večerníčky, filmové pohádky; přednáší vhodné literární texty)</p>	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>Projekt: Škola a okolí Projekt: Ochrana člověka za mimořádných událostí PT-MUV-INT Etnický původ</p>		

Český jazyk, 2. ročník – LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Jazyková výchova		
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Sluchem rozlišuje hlásky (správně vyslovuje samohlásky krátké, dlouhé)	Samohlásky, souhlásky, dvojhásky Vyslovování a psaní souhlásek na konci slova Abeceda
Porovnává významy slov	Porovnává významy slov, vyhledává a zařazuje	Významy slov; slova souřadná, nadřazená, podřazená, synonyma, antonyma, homonyma
	Rozlišuje pojmenování předmětů, osob, věcí od jmen dějů a vlastností	Rozšiřování a obohacování slovní zásoby
Seznámení se slovními druhy	Poznává názvy osob, zvířat a věcí; slova, která označují, jaký kdo, co je; slova, která říkají, co někdo, něco dělá	Slovní druhy
	V připravených mluvených projevech používá slova spisovná, nepoužívá domácká, přehnaně citově zbarvená	Základy pojetí spisovnosti a nespisovnosti, slovní zásoby a frazeologie
	Zkouší spojovat obsahy vět vhodnými spojovacími výrazy do delších celků	Příprava na uspořádání vět v souvětí
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího	Podle smyslu poznává záměr a postoj mluvčího (prosba, naléhání, žádost, výhrůžka) Rozhoduje se o druhu věty a o psaní interpunkce	Druhy vět Rozlišuje použití ú-ů
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně; ú/ů; bě, pě, vě, mě-mimo morfologický šev; Velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Třídí souhlásky na měkké a tvrdé (obojetné vyjmenuje) Písmeno ě a jeho zvuková realizace, ve skupinách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě poznává rozdíl slyšeného a psaného Odůvodňuje psaní ú-ů	Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné Psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách Písmeno ě, skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
Píše písmena a číslice-dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	Píše velká písmena na začátku věty, ve jménu a v příjmení, v názvu obce, ve jménech zvířat	Psaní velkých písmen

	Odlišuje typické případy vlastních jmen a pojmenování názvů obecných	
Komunikační a slohová výchova		
Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Upevňuje techniku čtení s důrazem na souvislé čtení a porozumění	Technika čtení
Respektuje základní komunikační pravidla během rozhovoru	Učí se vyslechnout druhé do konce, zdvořile namítá a obhajuje svůj odlišný názor Domlouvá se při rozdělení společné práce, učí se spolupracovat	Budování respektu k vyjadřování druhých, naslouchání, pochopení žádosti Řešení jednoduchého konfliktu
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky Kontroluje vlastní písemný projev	Odstraňuje nedostatky v psaní; tvar, velikost, výška písma Začíná tolerance osobitého rukopisu Dbá na úpravu	Psaní
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Pomocí obrázků nebo slov vyznačuje uzlové body příběhu; zkouší zapsat děj jednoduchými větami od začátku do konce	Dějová posloupnost
Literární výchova		
Čte a přednáší krátké literární texty přiměřené věku	Uvědoměle a plynule čte kratší, později delší větné celky se správným přízvukem, frázováním, intonací Začíná s tichým čtením, učitel kontroluje porozumění obsahu čteného Snaží se o správnou výslovnost Čte vhodné knihy a časopisy s ostatními Individuálně si vybírá četbu podle své záliby	Čtení
	Soustředěně poslouchá předčítaný text	Poslech četby literárních textů
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Klade otázky k přečtenému textu, ilustruje, dramatizuje čtený text	Reflexe z přečteného textu
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění	Rozeznává některé literární žánry a postupy; pozoruje rozdíly mezi veršem a prózou Odlišuje pohádku od ostatního vyprávění Seznamuje se s pověstmi	Základní literární pojmy; literární druhy a žánry

<p>Pracuje s literárním textem podle svých schopností</p>	<p>Pokouší se hodnotit činy postav, jejich postoje a city; pozoruje rozdíl mezi textem a jeho dramatisací (televizní večerníčky, filmové pohádky; přednáší vhodné literární texty)</p>	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>PT-OSV-INT sociální rozvoj kooperace a kompetence PT-OSV-INT morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti (DALTON) Projekt: Hrajeme si se slovy Projekt: Škola a okolí Projekt: Ochrana člověka za mimořádných událostí PT-MUV-INT etnický původ</p>		

Český jazyk, 3. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Jazyková výchova		
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	sluchem rozlišuje hlásky, zvládá výslovnost samohlásek, souhlásek a hláskových skupin	zvuková stránka jazyka
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená vyhledává v textu slova příbuzná	porovnává význam slov, zvláště slova podobného významu a slova vícevýznamová, antonyma, synonyma	nauka o slově
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary, podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	seznamuje se se slovními druhy u podstatných jmen určuje rod, číslo, pád seznamuje se s pádovými otázkami poznává přídavná jména u sloves pozná infinitiv, určuje osobu, číslo, čas	tvarosloví – určování slovních druhů
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozliší větu jednoduchou a souvětí poznává funkci spojovacích významů seznáme se s určováním základní skladební dvojice	skladba, věta jednoduchá a souvětí
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zapamatuje si vyjmenovaná slova, určuje slova příbuzná a umí odůvodnit jejich pravopis odůvodní pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ů/ů mimo morfologický šev, odůvodní pravopis velkých písmen na začátku věty a v typických případech vlastních jmen	pravopis – vyjmenovaná slova, měkké, tvrdé souhlásky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ů/ů, velká písmena
Komunikační a slohová výchova		
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	užívá správnou techniku čtení, praktické čtení	praktické čtení

porozumí mluveným nebo písemným pokynům přiměřené složitosti respektuje základní pravidla rozhovoru	porozumění textu praktické naslouchání	
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost	čtení s porozuměním	čtení s porozuměním
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správně dýchá, tvoří hlas, má správnou výslovnost	základy techniky mluveného projevu
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	užívá vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči	technika mluveného projevu, mimika, gesta
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví	vypravování
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	používá správnou techniku psaní	správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku
píše správné tvary písmen a číslic správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	užívá úhledný, čitelný a přehledný písemný projev	
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	poznává různé žánry písemného projevu	adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis, jednoduché tiskopisy, popis
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		vypravování
Literární výchova		
čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování	přednáší vhodné texty	tvořivé činnosti s literárním textem
vyjadřuje své pocity z přečteného textu		zážitkové čtení a reprodukce
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění	seznámení se základními literárními pojmy	rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka
pracuje tvořivě s textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dramatizace, vlastní výtvarný doprovod textu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT-OSV-INT sociální rozvoj, kooperace a kompetice		

PT-OSV-INT morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (DALTON)

projekt: **Hrajeme si s vyjmenovanými slovy**

školní infocentrum, orientuje se ve školní knihovně

PT – MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (integrace)

projekt: **Ochrana člověka za mimořádných situací**

dramatická výchova – správná výslovnost

dramatická výchova – drobné etudy

DALTON – práce s encyklopediemi

dramatická výchova – dramatizace textu

Český jazyk, 3. ročník – LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Jazyková výchova		
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova člení slova na hlásky odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	sluchem rozlišuje hlásky, zvládá výslovnost samohlásek, souhlásek a hláskových skupin	zvuková stránka jazyka
porovnává významy slov	porovnává význam slov, zvláště slova podobného významu a slova vícevýznamová, antonyma, synonyma	nauka o slově
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznamuje se se slovními druhy u podstatných jmen určuje rod, číslo, pád, seznamuje se s pádovými otázkami, poznává přídavná jména u sloves pozná infinitiv, určuje osobu, číslo, čas	tvarosloví – určování slovních druhů
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího	rozliší větu jednoduchou a souvětí poznává funkci spojovacích významů seznáme se s určováním základní skladební dvojice	skladba, věta jednoduchá a souvětí
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách doplňuje s pomocnou tabulkou, dě, tě ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zapamatuje si vyjmenovaná slova, určuje slova příbuzná a umí odůvodnit jejich pravopis odůvodní pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ů/ů mimo morfologický šev odůvodní pravopis velkých písmen na začátku věty a v typických případech vlastních jmen	pravopis – vyjmenovaná slova měkké, tvrdé souhlásky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů velká písmena
Komunikační a slohová výchova		
čte s porozuměním jednoduché texty	užívá správnou techniku čtení, praktické čtení	praktické čtení, věcné čtení
Rozumí pokynům přiměřené složitosti	praktické naslouchání, porozumění textu	
opravuje svou nesprávnou výslovnost	čtení s porozuměním	čtení s porozuměním

Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	správně dýchá, tvoří hlas, má správnou výslovnost	základy techniky mluveného projevu
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	užívá vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči	technika mluveného projevu, mimika, gesta
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví	vypravování
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	používá správnou techniku psaní	správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku
píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen spojuje písmena a slabiky	užívá úhledný, čitelný a přehledný písemný projev	
převádí slova z mluvené do psané podoby	poznává různé žánry písemného projevu	adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis, jednoduché tiskopisy, popis
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich příběh		vypravování
Literární výchova		
čte a přednáší krátké verše	přednáší vhodné texty	tvořivé činnosti s literárním textem
vyjadřuje své pocity z přečteného textu		zážitkové čtení a reprodukce
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění	seznámení se základními literárními pojmy	rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka
		dramatizace, vlastní výtvarný doprovod textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT-OSV-INT sociální rozvoj, kooperace a kompetice PT-OSV-INT morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (DALTON) projekt: Hrajeme si s vyjmenovanými slovy školní infocentrum, orientuje se ve školní knihovně PT – MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (integrace) projekt: Ochrana člověka za mimořádných situací dramatická výchova – správná výslovnost		



dramatická výchova – drobné etudy

DALTON – práce s encyklopediemi

dramatická výchova – dramatizace textu

Český jazyk, 4. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Jazyková výchova		
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vlastní jména, místní pojmenování vnímá zvukovou a grafickou podobu slova, rozděluje slovo na hlásky	Mateřský jazyk Zvuková stránka jazyka
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozeznává významy slov, tzn. jednoznačná, podobného významu, mnohoznačná, souznačná, opačného významu poznává rozdíly v citovém zabarvení slov	Nauka o slově
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	odlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	analyzuje stavbu slova (kořen, předponovou část, příponovou část, koncovku) odlišuje předponu a předložku poznává pravopis předpon nad, pod, před, od, roz, bez, vz, ob	Tvoření slov
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	poznává slovní druhy plnovýznamových slov, vyjadřuje se v gramaticky správných tvarech určuje základní slovesné kategorie, rozlišuje infinitiv, jednoduchý a složený tvar sloves seznamuje se s druhy přídavných jmen	Tvarosloví
píše správně i / y ve slovech po obojetných souhláskách	používá y po obojetných souhláskách, ve slovech vyjmenovaných i příbuzných poznává a určuje kategorie podstatných jmen píše koncovky podstatných jmen	Pravopis
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zdůvodňuje shodu přísudku s holým podmětem, píše koncovky sloves v čase minulém přítomném	
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	poznává stavbu věty jednoduché, u skladebních dvojic člen řídicí a závislý	Skladba

odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	poznává větu jednoduchou a souvětí, mění jednoduchou větu v souvětí	
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	vyhledává odpovídající spojovací výrazy a mění je dle smyslu souvětí	
Komunikační slohová výchova		
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte plynule a správně prokazuje porozumění textu procvičuje tiché čtení s porozuměním	Analytické čtení
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	třídí získané informace shrnuje a zaznamenává základní informace vyhledává informace v učebnicích a encyklopediích	Čtení jako zdroj informací
reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyhledává podstatu sdělení orientuje se v naučném textu přiměřeném věku	Věcné čtení
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku	poznává a nacvičuje pravidla dialogu sleduje různé názory, poznává význam tolerance vnímá možnost manipulace vyvozuje řešení konfliktní situace	Věcné naslouchání
reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	člení text na odstavce promýšlí posloupnost děje a sestavuje osnovu vytváří krátký mluvený nebo písemný projev	Sestavení osnovy Vypravování
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	poznává praktický význam osnovy reprodukuje obsah přiměřeněho sdělení, zapamatovává si podstatná fakta	
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a nepodstatné informace, úplnost či neúplnost sdělení dodržuje časovou posloupnost poznává různé druhy popisů	Popis
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	seznamuje se s ustálenou formou dopisu píše správně po stránce formální i obsahové rozlišuje různé druhy dopisů	Dopis

rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a shodně ji využívá podle komunikační situace volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	poznává využití spisovného, hovorového a nespisovného jazyka nacvičuje výslovnost, frázování, sílu a barvu hlasu procvičuje krátké výstižné telefonování sestavuje písemný vzkaz a telegram	Telefonování Telegram
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku	chápe význam stručného sdělení	Vzkaz
Literární výchova		
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	prožívá emoce při čtení snaží se pochopit děj a příčiny jeho vzniku	Zážitkové čtení a naslouchání
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje slyšený nebo přečtený text, dramatizuje vytváří vlastní ilustrace usiluje o vlastní tvorbu	Tvořivé činnosti s literárním textem
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	všímá si rozdílů ve zpracování textů krásné a uměleckonaučné literatury poznává druhy a žánry dětské literatury (pohádka, povídka, pověst) lidová slovesnost	Základní literární druhy
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	seznamuje se s pojmy přirovnání, zastaralé výrazy, básnický jazyk, próza, poezie, encyklopedie	Literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a společnost Místo kde žijeme (plány, mapy regionu) V individuální četbě a médiích rozlišuje hovorovou a spisovnou češtinu, tyto znalosti využívá v praxi Seznamuje se s obsahem a využitím Pravidel českého pravopisu PT-OSV-INT-Sociální rozvoj, Kooperace a kompetice Výukové programy Ve společné a individuální četbě poznává stylistiku jazyka PT-OSV-INT-Morální rozvoj-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (DALTON)		

Školní Infocentrum

orientuje se ve školní knihovně, vyhledává informace dle pokynů

Školní žákovský orgán - parlament

Žák vnímá rady a pozitivní podněty spolužáků, podílí se na úspěšném chodu školy

Praktické využití spisovného jazyka

Rozvoj komunikace při písemném i ústním projevu (stručnost, věcnost)

Třídní časopis

celková koncepce

tvorba textu a ilustrací

PT-MuV-INT-Multikulturalita

PT-MeV-PRO-Tvorba mediálních sdělení,

Práce v realizačním týmu

"Tradice regionu"

Český jazyk, 4. ročník – LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Jazyková výchova		
určuje samohlásky a souhlásky		
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	vlastní jména, místní pojmenování vnímá zvukovou a grafickou podobu slova, rozděluje slovo na hlásky	Mateřský jazyk Zvuková stránka jazyka
v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči rozlišuje slova spisovná a nespisovná	rozeznává významy slov, tzn. jednoznačná, podobného významu, mnohoznačná, souznačná, opačného významu poznává rozdíly v citovém zabarvení slov odlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Nauka o slově
	analyzuje stavbu slova (kořen, předponovou část, příponovou část, koncovku) odlišuje předponu a předložku poznává pravopis předpon nad, pod, před, od, roz, bez, vz, ob	Tvoření slov
určuje slovní druhy	poznává slovní druhy plnovýznamových slov, vyjadřuje se v gramaticky správných tvarech určuje základní slovesné kategorie, rozlišuje infinitiv, jednoduchý a složený tvar sloves seznamuje se s druhy přídavných jmen	Tvarosloví
rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, ovládá jejich pravopis píše správně i / y ve slovech po obojetných souhláskách	používá y po obojetných souhláskách ve slovech vyjmenovaných i příbuzných poznává a určuje kategorie podst. jmen, píše koncovky podst. jmen	Pravopis
vyhledává základní skladební dvojice	zdůvodňuje shodu přísudku s holým podmětem, píše koncovky sloves v čase minulém přičestí činném	

dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	poznává stavbu věty jednoduché, u skladebních dvojic člen řídicí a závislý	Skladba
odlišuje větu jednoduchou a souvětí	poznává větu jednoduchou a souvětí, mění jednoduchou větu v souvětí vyhledává odpovídající spojovací výrazy a mění je dle smyslu souvětí	
Komunikační a slohová výchova		
ovládá čtení nahlas i tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	čte plynule a správně prokazuje porozumění textu procvičuje tiché čtení s porozuměním	Analytické čtení
	třídí získané informace shrnuje a zaznamenává základní informace vyhledává informace v učebnicích a encyklopediích	Čtení jako zdroj informací
	vyhledává podstatu sdělení orientuje se v naučném textu přiměřeném věku	Věcné čtení
vede správně dialog a telefonický rozhovor	poznává a nacvičuje pravidla dialogu sleduje různé názory, poznává význam tolerance	Věcné naslouchání
reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení	vnímá možnost manipulace vyvozuje řešení konfliktní situace	
čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	člení text na odstavce promýšlí posloupnost děje a sestavuje osnovu vytváří krátký mluvený nebo písemný projev	Sestavení osnovy Vypravování
sestaví jednoduchou osnovu vyprávění	poznává praktický význam osnovy reprodukuje obsah přiměřeného sdělení, zapamatovává si podstatná fakta	
popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	rolišuje podstatné a nepodstatné informace, úplnost či neúplnost sdělení dodržuje časovou posloupnost poznává různé druhy popisů	Popis

píše správně a čitelně, dodržuje mezery mezi slovy	seznamuje se s ustálenou formou dopisu píše správně po stránce formální i obsahové rozdlišuje různé druhy dopisů	Dopis
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost	poznává využití spisovného, hovorového a nespisovného jazyka	Telefonování
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	nacvičuje výslovnost, frázování, sílu a barvu hlasu procvičuje krátké výstižné telefonování sestavuje písemný vzkaz a telegram chápe význam stručného sdělení	Telegram Vzkaz
Literární výchova		
	prožívá emoce při čtení snaží se pochopit děj a příčiny jeho vzniku	Zážitkové čtení a naslouchání
vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrace a domluví se v běžných situacích	volně reprodukuje slyšený nebo přečtený text, dramatizuje vytváří vlastní ilustrace usiluje o vlastní tvorbu	Tvořivé činnosti s literárním textem
dramatizuje jednoduchý text rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	všimá si rozdílů ve zpracování textů krásné a uměleckonaučné literatury poznává druhy a žánry dětské literatury (pohádka, povídka, pověst) lidová slovesnost	Základní literární druhy
rozlišuje prózu a verše	seznamuje se s pojmy přirovnání, zastaralé výrazy, básnický jazyk, próza, poezie, encyklopedie	Literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Člověk a společnost Místo kde žijeme (plány, mapy regionu) V individuální četbě a médiích rozlišuje hovorovou a spisovnou češtinu, tyto znalosti využívá v praxi Seznamuje se s obsahem a využitím pravidel českého pravopisu PT-OSV-INT-Sociální rozvoj, kooperace a kompetice Výukové programy</p>		

Ve společné a individuální četbě poznává stylistiku jazyka
PT-OSV-INT-Morální rozvoj-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (DALTON)
Školní Infocentrum
orientuje se ve školní knihovně, vyhledává informace dle pokynů
Školní žákovský orgán - parlament
Žák vnímá rady a pozitivní podněty spolužáků, podílí se na úspěšném chodu školy
Praktické využití spisovného jazyka
Rozvoj komunikace při písemném i ústním projevu (stručnost, věcnost)
Třídní časopis
celková koncepce
tvorba textu a ilustrací
PT-MuV-INT-Multikulturalita
PT-MeV-PRO-Tvorba mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu "Tradice regionu"

Český jazyk, 5. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Jazyková výchova		
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu	Nauka o slově - lexikální význam
	Nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným	
	Vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy Rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)	
Poznává význam mateřského jazyka	Určuje jmenné slovní kategorie podst. jména Procvičuje stavbu slova s předponami ob-, v-, roz- Rozlišuje slovní druhy, velká písmena Procvičuje vyjmenovaná a příbuzná slova	Stavba slova
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou a koncovku	Určí kořen slova, část předponovou, příponovou Rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova Rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne K danému slovu uvede slova příbuzná Tvoří slova příbuzná pomocí předpon a přípon Hledá a aplikuje zdvojené souhlásky na styku kořene a přípony Vybírá předpony a předložky s, z, vz Zvládá pravopis skupin bě, pě, vě, mě	

<p>Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<p>Správně píše/doplní i/y ve slovech vyjmenovaných a slovech s nimi příbuzných Píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického</p>	
<p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném i písemném projevu</p>	<p>Určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic) Vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje určený slovní druh Určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu Rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké Ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo a rod a na základě této znalosti používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu Rozlišuje jednoduchý a složený tvar slovesný Určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa Užívá slovesa ve správných tvarech v mluveném i psaném projevu Rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně</p>	<p>Slovní druhy, tvarosloví</p>
<p>Určuje slovní druhy, užívá vhodné výrazy, tvary a zařazuje je do textu Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<p>Poznává druhy zájmen Skloňuje vybraná osobní a přivlastňovací zájmena Poznává druhy číslovek Poznává skloňování číslovek dva, tři, čtyři, pět</p>	
<p>Vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<p>Vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený,</p>	<p>Skladba</p>

<p>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>	<p>několikanásobný) Vyhledá ve větě určovací skladební dvojice (bez terminologie) Rozliší větu jednoduchou a souvětí Rozhodně, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku Nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován Spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu</p>	
<p>Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, shodu přísudku s holým podmětem</p>	<p>Na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správné tvary přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu Doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)</p>	
	<p>Seznamuje se s přímou řečí Pracuje se slovníky a pravidly českého pravopisu</p>	
<p>Komunikační a slohová výchova</p>		
<p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>	<p>Vybere z nabídky vhodný nadpis Posoudí na základě přečteného textu pravdivost/neppravdivost tvrzení Posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu Vystihne hlavní myšlenku textu Dokáže rozčlenit text podle osnovy Reprodukuje obsah přiměřeného textu Zapamatuje si podstatná fakta Porozumí různým druhům mluvených projevů Orientuje se v textu</p>	<p>Vypravování</p>

<p>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>	<p>Snaží se porozumět různým textům a zaznamenat je Vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu Rozhodně, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vyznění) textu Posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení Vypíše požadovanou informaci z textu Utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta</p>	
<p>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</p>	<p>Sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka) Posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí Sestaví z vět či krátkých odstavců na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení Píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění Vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce K zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech) Zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo</p>	
<p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	<p>Vyslechne sdělení a reprodukuje / napíše jeho obsah / smysl Vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě</p>	
<p>Rozpozná kultivované, výstižné jazykové prostředky, vhodné výrazy, tvary</p>	<p>Dodržuje časové posloupnosti Sestaví popis předmětu (zvířete, osoby) a opis pracovního postupu</p>	<p>Popis</p>
<p>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou češtinu, vhodně ji používá v textu</p>	<p>Dopis</p>

	<p>Rozeznává druhy dopisů - úřední, osobní, podle toho tvoří formu</p> <p>Napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi</p> <p>V ukázce dopisu doplní, co chybí</p>	
<p>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>	<p>Na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>Posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí, nebo zda je úplná</p> <p>Změní dialog na vzkaz apod.</p>	<p>Telefon</p>
<p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<p>Vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka</p> <p>Vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout</p>	<p>Reklama</p>
<p>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<p>Na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení - oznámení, příkaz, prosbu, omluvu - a respektuje při tom rozdílného adresáta</p> <p>Vhodně se představí ostatním dětem, dospělému</p>	<p>Komunikační výcvik</p>
<p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>	<p>Rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (sme, dyž, vo tom apod.)</p> <p>při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost</p>	
	<p>Posuzuje úplnost či neúplnost vyplněných údajů</p>	<p>Tiskopisy</p>
<p>Literární výchova</p>		

Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku Řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí	
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk Osvojuje si čtenářské schopnosti Provede charakteristiku postav Přednese a volně reprodukuje text Vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma Napíše pohádku, bajku	Komunikační čtení Analytické, vyhledávací, prožitkové a věcné čtení
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek – řešení v nabídce (úryvek z poezie, komiksu, z naučného textu – encyklopedie, z návodu k použití, z pohádky)	
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka Rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Člověk a společnost</p> <p>Místo, kde žijeme (mapy, plány regionu) PT - OSV - INT - Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice</p> <p>Informační a komunikační výukový program</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>PT - OSV - INT - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (Dalton)</p> <p>Samostatně sledují aplikaci spisovného jazyka ve veřejných médiích</p> <p>V dostupné dětské literatuře sledují jednoduché výstižné stylistické vyjadřování / infocentrum, KJM, osobní knihovna</p> <p>Orientuje se v pravidlech českého pravopisu a používá je v praxi</p> <p>PT - VDO - PRO - Formy participace občanů ve společenském životě "Významné historické osobnosti"</p> <p>PT - MeV - PRO - Tvorba mediálních sdělení</p>		



PT - MeV - INT - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Rozumí základní komunikaci
Výtvarné pojetí
Vede k porozumění sobě samému i druhým (sebepoznání a sebezapojení)
Nachází společné znaky lidí, Evropy a světa

Český jazyk, 5. ročník – LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Jazyková výchova		
Porovnává významy slov, slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu	Nauka o slově – lexikální význam
	Nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným	
	Vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy Rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)	
Poznává význam mateřského jazyka	Určuje jmenné slovní kategorie podstatného jména Procvičuje stavbu slova s předponami ob-, v-, roz- Rozlišuje slovní druhy, velká písmena Procvičuje vyjmenovaná a příbuzná slova	Stavba slova
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou a koncovku	Určí kořen slova, část předponovou, příponovou Rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova Rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne K danému slovu uvede slova příbuzná Tvoří slova příbuzná pomocí předpon a přípon Hledá a aplikuje zdvojené souhlásky na styku kořene a přípony Vybírá předpony a předložky s, z, vz Zvládá pravopis skupin bě, pě, vě, mě	

<p>Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<p>Správně píše/doplní i/y ve slovech vyjmenovaných a slovech s nimi příbuzných Píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického</p>	
<p>Určuje slovní druhy</p>	<p>Určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic) Vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje určený slovní druh Určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu Rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké Ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo a rod a na základě této znalosti používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu Rozlišuje jednoduchý a složený tvar slovesný Určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa Užívá slovesa ve správných tvarech v mluveném i psaném projevu Rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně</p>	<p>Slovní druhy, tvarosloví</p>
	<p>Poznává druhy zájmen Skloňuje vybraná osobní a přivlastňovací zájmena Poznává druhy číslovek Poznává skloňování číslovek dva, tři, čtyři, pět</p>	
<p>Vyhledává základní skladební dvojice, odlišuje větu jednoduchou a souvětí</p>	<p>Vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)</p>	<p>Skladba</p>

	<p>Vyhledá ve větě určovací skladební dvojice (bez terminologie)</p> <p>Rozliší větu jednoduchou a souvětí</p> <p>Rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku</p> <p>Nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován</p> <p>Spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu</p>	
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, shodu přísudku s holým podmětem	<p>Na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správné tvary příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu</p> <p>Doplňuje správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)</p>	
	<p>Seznamuje se s přímou řečí</p> <p>Pracuje se slovníky a pravidly českého pravopisu</p>	
Komunikační a slohová výchova		
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<p>Vybere z nabídky vhodný nadpis</p> <p>Posoudí na základě přečteného textu pravdivost/ nepravdivost tvrzení</p> <p>Posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu</p> <p>Vystihne hlavní myšlenku textu</p> <p>Dokáže rozčlenit text podle osnovy</p> <p>Reprodukuje obsah přiměřeného textu</p> <p>Zapamatuje si podstatná fakta</p> <p>Porozumí různým druhům mluvených projevů</p> <p>Orientuje se v text</p>	Vypravování
Opisuje a přepisuje jednoduché texty	<p>Snaží se porozumět různým textům a zaznamenat je</p> <p>Vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se</p>	

	<p>k zadanému textu Rozhodně, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vyznění) textu Posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení Vypíše požadovanou informaci z textu Utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta</p>	
<p>Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</p>	<p>Sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka) Posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí Sestaví z vět či krátkých odstavců na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení Píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění Vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce K zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech) Zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo</p>	
<p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení</p>	<p>Vyslechne sdělení a reprodukuje/ napíše jeho obsah/ smysl Vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě</p>	
	<p>Dodrží časové posloupnosti Sestaví popis předmětu (zvířete, osoby) a popis pracovního postupu</p>	<p>Popis</p>
	<p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou češtinu, vhodně ji používá v textu Rozeznává druhy dopisů – úřední, osobní, podle toho tvoří formu</p>	<p>Dopis</p>

	Napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi V ukázce dopisu doplní, co chybí	
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku Posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí, nebo zda je úplná Změní dialog na vzkaz apod.	Telefon
	Vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka Vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout	Reklama
V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk pauzu a tempo řeči	Na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení – oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta Vhodně se představí ostatním dětem, dospělému	Komunikační výcvik
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost	Rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (sme, dyž vo tom apod.) Při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost	
	Posuzuje úplnost či neúplnost vyplněných údajů	Tiskopisy
Literární výchova		
Vyjadřuje své dojmy z četby, určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	Zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku Řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí	

<p>Volně reprodukuje text podle svých možností</p>	<p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk Osvojuje si čtenářské schopnosti Provede charakteristiku postav Přednese a volně reprodukuje text Vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma Napíše pohádku, bajku</p>	<p>Komunikační čtení Analytické, vyhledávací, prožitkové a věcné čtení</p>
	<p>Rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek – řešení v nabídce (úryvek z poezie, komiksu, z naučného textu – encyklopedie, z návodu k použití, z pohádky)</p>	
<p>Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</p>	<p>Rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka Rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza</p>	
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>Člověk a společnost Místo, kde žijeme (mapy, plány regionu)PT - OSV - INT - Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice Informační a komunikační výukový program Vyjmenovaná slova PT - OSV - INT - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (Dalton) Samostatně sleduje aplikaci spisovného jazyka ve veřejných médiích V dostupné dětské literatuře sleduje jednoduché výstižné stylistické vyjadřování / infocentrum, KJM, osobní knihovna Orientuje se v pravidlech českého pravopisu a používá je v praxi PT - VDO - PRO - Formy participace občanů ve společenském životě "Významné historické osobnosti" PT - MeV - PRO - Tvorba mediálních sdělení PT - MeV - INT - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Rozumí základní komunikaci Výtvarné pojetí Vede k porozumění sobě samému i druhým (sebepoznání a sebezapojení) Nachází společné znaky lidí, Evropy a světa</p>		



Rozvíjí komunikaci při slovním projevu

Žakovský parlament

Učí se kontaktu s integrovanými spolužáky ZŠ Kociánka

Český jazyk a literatura – charakteristika vyučovacího předmětu 2. stupeň

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět český jazyk a literatura navazuje obsahově na předmět český jazyk na 1. stupni a vyučuje se jako samostatný předmět v následujících časových dotacích:

6. a 9. ročník – 5 hodin týdně

7. a 8. ročník – 4 hodin týdně

V 6. – 9. ročníku nabízíme povinně volitelný předmět Dramatický seminář s časovou dotací 1 hodina týdně.

V 9. ročníku je žákům nabízen Seminář z českého jazyka - 1 hodina přípravy na přijímací zkoušky (placený kroužek)

Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura má komplexní charakter. Je rozdělen do tří složek: jazyková výchova, literární výchova a komunikační a slohová výchova. Ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Celá tato vzdělávací oblast má ve výchovně vzdělávacím procesu stěžejní postavení. Kvalitní jazykové vzdělání je důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:

rozdílení kultivovaného písemného i ústního projevu

porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů (čtení s porozuměním)

analýzu a kritické posouzení obsahu textu ve vyšších ročnících

posouzení jazykových prostředků a kompozice textu ve vyšších ročnících

získání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka

rozlišování dalších forem jazyka

jasné, přehledné a srozumitelné vyjadřování

využívání různých zdrojů informací k rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání (slovníky, encyklopedie, bibliografie, internet, INFOCENTRUM)

vnímání literatury, filmu a divadla jako dalšího zdroje prožitků a poznání, který ovlivňuje názory, postoje a orientaci žáků

poznávání základních literárních druhů a jejich specifických znaků

formulaci vlastních názorů o díle (kniha, film, divadlo) a vyjádření pocitů.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je propojen s:

dějepisem – Konstantin a Metoděj, životopis Karla IV., M. Jan Hus – českého jazyka (národní obrození) ...

pravopisná úprava, cestopis (Jiří z Poděbrad), postavení

hudební výchovou – lidová slovesnost (lidové písně), melodrama (Vodník), písňové texty (folk), opera (libreto)

informatikou – komunikace prostřednictvím elektronické pošty, čerpání informací z internetu, výukové programy ČJ

cizími jazyky – obohacování slovní zásoby, výslovnost přejatých slov, srovnávání gramatiky

výchovou k občanství – slavné osobnosti, vztah k mateřskému jazyku

výtvarnou výchovou – ztvárnění literární předlohy, ilustrace textu

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Integrace tematických okruhů některých PT do předmětu český jazyk a literatura:

OSV – mluvní cvičení, verbální a nonverbální komunikace, mezilidské vztahy, řešení problémů, monolog, dialog, asertivní komunikace

VDO – demokratické zásady a postoje v dílech spisovatelů, formování charakterových rysů žáka (sebekontrola, fantazie, tvořivost), vytváření postojů a hodnot

VMEGS – poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy...), zpracování informací, prezentace postojů a názorů

MuV – vzájemná tolerance, odstraňování předsudků, poznávání jiných kultur prostřednictvím literatury

EV – vztah člověka k přírodě a zvířatům, líčení

MeV – média v každodenním životě, mediální sdělení a jeho hodnocení, zpravodajství, reklama, školní časopis, seznamování se základními pravidly veřejné komunikace, dialogu a argumentace

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Vzdělávání v českém jazyce a literatuře směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Učitel rozvíjí následující kompetence:

Kompetence k učení

klade důraz na pozitivní motivaci žáka

podporuje žáky při vyhledávání a třídění informací

zohledňuje rozdíly ve schopnostech a pracovním tempu jednotlivých žáků

zařazuje práci s jazykovými příručkami a slovníky

vytváří podmínky k využívání dalších informačních zdrojů

Kompetence k řešení problémů

motivuje žáka k samostatnému řešení problémů
 prostřednictvím zadávání úkolů posiluje schopnost žáka využívat vlastních zkušeností a rozvíjet vlastní úsudek
 zařazuje pravidelné plánování postupů a rozvržení práce
 klade důraz na analýzu textů, kritické posouzení jejich obsahu, zjišťování shod a odlišností, třídění podle různých hledisek a zobecnění
 předkládá žákům modelové situace a podporuje objevování kreativních řešení

Kompetence komunikativní

posiluje výstižný a kultivovaný projev žáků
 dbá, aby žáci neodpovídali na otázku jednoslovně
 podporuje schopnost ohleduplně prezentovat myšlenky a názory své i celé skupiny
 zařazuje mluvní cvičení, diskuse a besedy
 vytváří úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat (dalton)
 nabízí žákům využívat informační a komunikační technologie

Kompetence sociální a personální

posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
 vnáší přátelskou atmosféru do vyučovacího procesu
 klade důraz na vytváření pravidel a jejich respektování žáky samotnými
 uplatňuje individuální přístup ke všem typům žáků
 organizuje práci v různě sestavených skupinách

Kompetence občanské

podporuje projevení pozitivních postojů žáků k uměleckým dílům a ochraně kulturního dědictví
 posiluje oceňování našich tradic
 respektuje zdravotní, sociální, intelektové a etnické zvláštnosti žáka
 zapojuje žáky do kulturního dění (účast na kulturních akcích a účast v soutěžích)...
 využívá krásné i naučné literatury k vytváření zodpovědných postojů k přírodě a životnímu prostředí

Kompetence pracovní

posiluje u žáka smysl pro povinnost vyžadování systematické přípravy na výuku
 zapojuje žáka do plánování a organizace výuky, zvláště daltonských hodin

požaduje dodržování dohodnutých termínů, postupů a kvality práce
kontroluje dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Český jazyk, 6. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Jazyková výchova		
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zapamatuje si specifické informace	Vady výslovnosti Zvuková stránka jazyka
Rozlišuje a v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	Provádí rozbor stavby slova	Stavba slova + pravopis Slovní zásoba
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Užívá vhodně spisovnou a obecnou češtinu	Jazyk a jeho útvary
Samostatně pracuje s jazykovými příručkami	Aplikuje, diskutuje, interpretuje, vyhledává v Pravidlech a SMČ	Práce s jazykovými příručkami
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Specifikuje slovní druhy – bezpečně zařazuje slovní druhy ohebné	Tvarosloví – slova ohebná Skladba – ZVČ – věta jednoduchá, souvětí grafické znázornění, větné členy
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Uvádí vztahy mezi jevy a vzory	Shoda přísudku s podmětem Pravopis - vyjmenovaná slova, pravopis jmen a sloves, předložky a předpony, velká písmena Čárka v několikanásobném větném členu a jednoduchých souvětích
Komunikační a slohová výchova		
Dorozumívá se kultivovaně, vhodnými prostředky pro danou komunikační situaci	Jinak formuluje, vyjadřuje se vlastními slovy	Vlastní tvorba
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru		Popis – předmět, místnost, pracovní postup, osoba
Zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Diskutuje o jednoduchých problémech, hodnotí práci spolužáků	Dopis – osobní, úřední, email Vyplňování formulářů
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		Mluvní cvičení
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke	Rozvíjí komunikační schopnosti, tvořivost	Vypravování

gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic	a fantazii	
Literární výchova		
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Reprodukuje obsah literárního díla, dramaturguje text, seznamuje se s českou ústní lidovou slovesností	Báje, bajky, pověsti, mýty, lidová slovesnost
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Interpretuje text, divadelní a filmové představení ústním i písemným způsobem Projekt Pohádka	Pohádky lidové a autorské Humoristická literatura Vlastní interpretace děl Žákovská práce - pohádka
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	U vybraného díla porovná jeho literární a filmovou nebo divadelní podobu	Dobrodružná literatura, drama, komiks
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozliší epiku a lyriku, prózu, poezii a drama	Literární druhy a žánry Epika a lyrika
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Vyhledá informace v knihovně a na webových stránkách U vybraných děl porovnává jejich uměleckou kvalitu	Referáty o přečtené knize Návštěva Knihovny Jiřího Mahena , Současná literatura pro mládež, čtenářské dílny, prezentace o přečtené knize
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

PT – OSV – INT: sociální rozvoj, kompetice, kooperace
 Z 5. roč. souhláskové skupiny
 PT – OSV – INT: morální rozvoj, řešení
 problémů a rozhodovací dovednosti (Dalton)
 Z 5. roč. přídavná jména přivlastňovací
 Využívání vlastních zkušeností – četba, vlastní úsudek
 M, F – popis pracovního postupu
 Mezilidské vztahy
 Regionální pověsti
 D – řecké báje a pověsti
 Vv – ilustrace textu
 Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy
 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 PT – OSV – INT: osobnostní rozvoj, kreativita
 PRO – Pohádka – vlastní tvorba (Č, Vv)
 PRO – D – Za sedmero divy světa (Č, D, Z, Vv)
 VO - 6. roč.- Lidská setkání
 VO - 6. roč.- Vztahy mezi lidmi a zásady lidského soužití
 PT-VDO-PRO Významné osobnosti města Brna (VO, Vv, Hv, Tv, Č, PŘ, F)

Český jazyk, 6. ročník – LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Jazyková výchova		
Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Zapamatuje si specifické informace Užívá vhodně spisovnou a obecnou češtinu	Jazyk a jeho útvary Zvuková stránka jazyka
Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Provádí rozbor stavby slova	Stavba slova + pravopis Slovní zásoba Práce s jazykovými příručkami
Poznává a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména, poznává osobní zájmena, časuje slovesa	Specifikuje slovní druhy – zařazuje slovní druhy ohebné	Slovní druhy – tvarosloví
Ovládá pravopis vyjmenovaných slov	Zná řady vyjmenovaných slov a poznává slova příbuzná	Pravopis vyjmenovaných slov
Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	Aplikuje pravidla shody podmětu s přísudkem	Skladba – základní větné členy – Shoda přísudku s podmětem
Správně píše slova s předponami a předložkami	Uvádí vztahy mezi jevy a vzory	Pravopis předpon Pravopis předložek s/z
Rozezná větu jednoduchou od souvětí	Určí počet sloves ve větném celku	Věta jednoduchá a souvětí
Komunikační a slohová výchova		
Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	Jinak formuluje, vyjadřuje se vlastními slovy	Vypravování
Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text		Popis – předmět, místnost, pracovní postup, osoba
Píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Diskutuje o jednoduchých problémech, hodnotí práci spolužáků Rozvíjí komunikační schopnosti, tvořivost a fantazii	Dopis – osobní, úřední, email Vyplňování formulářů Vlastní tvorba, Mluvní cvičení
Literární výchova		

Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	Reprodukuje obsah literárního díla, dramaturizuje text, seznamuje se s českou ústní lidovou slovesností	Báje, bajky, pověsti, lidová slovesnost Pohádky Humor v dětské literatuře
Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení Rozezná základní literární druhy a žánry	Formuluje názor na přečtený text, na zhlédnuté divadelní představení nebo film	Porozumění textu a práce s ním Literární druhy a žánry: Epika, lyrika, próza, poezie, drama
Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře	Vyhledá informace o literárním díle nebo autorovi v knihovně nebo na internetu	Dobrodružná literatura, komiks Současná literatura pro mládež

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

PT – OSV – INT: sociální rozvoj, kompetice, kooperace
 Z 5. roč. souhláskové skupiny
 PT – OSV – INT: morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti (Dalton)
 Z 5. roč. přídavná jména přivlastňovací
 Využívání vlastních zkušeností – četba, vlastní úsudek
 M, F – popis pracovního postupu
 Mezilidské vztahy
 Regionální pověsti
 D – řecké báje a pověsti
 Vv – ilustrace textu
 Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy
 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 PT – OSV – INT: osobnostní rozvoj, kreativita
 PRO – Pohádka – vlastní tvorba (Č, Vv)
 PRO – D – Za sedmero divy světa (Č, D, Z, Vv)
 VO - 6. roč. - Lidská setkání
 VO - 6. roč. - Vztahy mezi lidmi a zásady lidského soužití



PT-VDO-PRO Významné osobnosti města Brna (VO, Vv, Hv, Tv, Č, PŘ, F)

Český jazyk, 7. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Jazyková výchova		
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch.	Spisovný mluvený projev. Rozlišuje spisovné tvary slov, přiřazuje ke vzorům. Vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby – uvádí příklady.	Tvarosloví: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, neohebné slovní druhy
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami Správně třídí slov. druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci Využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Žák vyhledává obtížnější (sporný) jev v jazykové příručce, případně pravopis v ní ověřuje. Vyjadřuje vlastními slovy pojmy jednotlivých slovních druhů, snaží se objasnit svůj výběr a navrhuje vlastní příklady, správně je třídí a vhodně užívá. Správně užívá spisovný a nespisovný jazyk	Jazykové příručky online Slovní druhy Tvoření vět, stavba textu, slovní zásoba Zásady mluveného projevu v různých komunikačních situacích
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Žák aplikuje pravopisná pravidla	Procvičování dosud probraných pravopisných jevů Pravopis: velká písmena Syntaktický pravopis - přístavek, přívlastek volný a těsný
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití.	Rozpoznává spisovnou češtinu, nářečí a obecnou češtinu – zdůvodňuje jejich užití.	Práce s uměleckým textem
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Snaží se alespoň částečně správně tvořit a ve svých jazykových projevech užívá různé syntaktické konstrukce.	Skladba: rozvíjející větné členy – předmět, příslovecné určení, přívlastek, doplněk, několikanásobný větný člen

		Souvětí podřadné Vedlejší věty
Komunikační a slohová výchova		
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Sestavuje osnovu a podle ní tvoří vypravování, důkladně propracovává stavbu vypravování – jednočlenné věty, neúplné věty, větné ekvivalenty, člení na odstavce, nahrazuje opakující se slova, žák odlišuje spisovný i nespisovný projev, vyhledává pojmenování různých vlastností, nahrazuje je synonymy.	Vypravování
Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Obohacuje si slovní zásobu. Rozvíjí ústní i písemný projev.	Čtení s porozuměním
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v rozhovoru	Formuluje a vyjadřuje vlastní názor, posuzuje názory druhých.	Charakteristika
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názoru a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Ověřuje fakta pomocí otázek a porovnává z dostupnými informačními technologiemi. Ujasňuje si rozdíl mezi osnovou, výpisky a výtahem, připravuje výtah z textu, který si sám vybere.	Výtah
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky řeči. Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu Využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky	Užívá v připraveném mluveném projevu vhodné prostředky řeči.	Mluvní cvičení

nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.		
Literární výchova		
Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	Reprodukuje přečtený text.	Próza
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Formuluje dojmy z četby, návštěvy divadla nebo kina a vyjadřuje svůj názor na umělecké dílo.	Poezie
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	Rozlišuje základní lit. druhy a žánry a základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	Starověká literatura
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie. Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	Vypravuje zajímavý příběh z vlastní četby.	Povídka, novela Fantasy SCI-FI, biografická literatura, cestopis
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Reprodukuje přečtený text.	Práce s textem – literatura starověku, středověku, renesance, baroka a klasicismu
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně	Návštěva knihovny, práce s elektronickými databázemi
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Formuluje dojmy z četby, návštěvy divadla nebo kina a vyjadřuje svůj názor na umělecké dílo.	Drama: tragédie, komedie Návštěva divadelního představení Čtenářské dílny
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Vypravuje zajímavý příběh z vlastní četby.	Současná literatura pro děti a mládež
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT – MeV – INT: vyhledávání materiálů a novinek z médií – ověřování věrohodnosti, zpracování a doplňování učiva. A, N – srovnávání gramatiky		

PT - MuV - INT: uvědomovat si možné dopady svých verbálních a neverbálních projevů.

PT - OSV - INT: sociální rozvoj, kooperace, kompetice

PT - OSV - INT: morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti (Dalton)

PT - MeV - INT: vyhledávání materiálů a novinek z médií.

VO - 7. roč. - Osobní rozvoj

PT - OSV - INT: osobnostní rozvoj, kreativita

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Vlastní báseň

Četba - zdroj informací

Referát o knize

Hv - lidové písně, melodrama, opera

Vv - ztvárnění literární předlohy

Český jazyk, 7. ročník – LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Jazyková výchova		
Pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa.	Vyjadřuje vlastními slovy pojmy jednotlivých slovních druhů, snaží se objasnit svůj výběr a navrhuje vlastní příklady, správně je třídí a vhodně užívá.	Tvarosloví: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, neohebné slovní druhy
Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu. Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.	Žák vyhledává podle zadání v jazykové příručce. Rozpoznává spisovnou češtinu, nářečí a obecnou češtinu – zdůvodňuje jejich užití.	Jazykové příručky online Pravopis: velká písmena Práce s uměleckým textem
Ovládá pravopis vyjmenovaných slov Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	Zná řady vyjmenovaných slov, pozná slova příbuzná, zná pravidla shody podmětu s přísudkem.	Pravopis: vyjmenovaná slova, shoda podmětu s přísudkem
Rozezná větu jednoduchou a souvětí	Snaží se alespoň částečně správně tvořit a ve svých jazykových projevech užívá různé syntaktické konstrukce.	Věta jednoduchá a souvětí
Správně píše slova s předponami a předložkami	Vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby – uvádí příklady. Rozliší kořen slova a předponu Zná pravopisná pravidla psaní předložek s/z a slab	Pravopis předpon a předložek
Komunikační a slohová výchova		
Píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Sestavuje osnovu a podle ní tvoří vypravování, důkladně propracovává stavbu vypravování – jednočlenné věty, neúplné věty, větné ekvivalenty, člení na odstavce, nahrazuje opakující se slova, žák odlišuje spisovný i nespisovný projev, vyhledává pojmenování různých vlastností, nahrazuje je synonymy.	Vypravování Dopis, email

Popíše osoby s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Formuluje a vyjadřuje vlastní názor, posuzuje názory druhých.	Popis osoby
Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text	Ujasňuje si rozdíl mezi osnovou, výpisky a výtahem, připravuje výtah z textu	Výtah, osnova
Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	Užívá v připraveném mluveném projevu vhodné prostředky řeči. Obohacuje si slovní zásobu. Rozvíjí ústní i písemný projev.	Mluvní cvičení
Literární výchova		
Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	Rozlišuje základní literární druhy a žánry a základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	Próza Současná literatura pro děti a mládež Čtenářské dílny
Rozezná základní literární druhy a žánry	Formuluje dojmy z četby, návštěvy divadla nebo kina a vyjadřuje svůj názor na umělecké dílo.	Poezie Starověká literatura
Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.	Reprodukuje přečtený text. Vypravuje zajímavý příběh z vlastní četby.	Povídka, novela Fantasy SCI-FI, biografická literatura, cestopis
Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.	Formuluje dojmy z četby, návštěvy divadla nebo kina a vyjadřuje svůj názor na umělecké dílo.	Drama: tragédie, komedie Návštěva divadelního představení
Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře.	Vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně a v dalších zdrojích – internet.	Návštěva školní knihovny a Knihovny Jiřího Mahena, práce s elektronickými databázemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT – MeV – INT: vyhledávání materiálů a novinek z médií – ověřování věrohodnosti, zpracování a doplňování učiva. A, N – srovnávání gramatiky PT – MuV – INT: uvědomovat si možné dopady svých verbálních a neverbálních projevů.		

PT – OSV – INT: sociální rozvoj, kooperace, kompetice
PT – OSV – INT: morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti (Dalton)
PT – MeV – INT: vyhledávání materiálů a novinek z médií.
VO - 7. roč. - Osobní rozvoj
PT – OSV – INT: osobnostní rozvoj, kreativita
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Vlastní báseň
Četba – zdroj informací
Referát o knize
Hv – lidové písně, melodrama, opera
Vv – ztvárnění literární předlohy

Český jazyk, 8. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Jazyková výchova		
<p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova;</p> <p>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření č. slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch.</p>	<p>Uvědomuje si základní náležitosti kultury jazykového projevu, řeči a její funkce, rozvrstvení jazyka; seznamuje se s nářečními skupinami a jazykovými skupinami, prohlubuje poznatky o spisovném a nespisovném jazyce.</p>	<p>Obecné poučení o jazyce</p> <p>Slovanské jazyky</p>
<p>Samostatně pracuje s Pravidly č. pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.</p>	<p>Pracuje se slovy cizího a českého původu, navrhuje jejich vhodné užití v určité komunikační situaci, prokazuje dostatečné znalosti zásad spisovné výslovnosti (rozlišuje přízvuk slovní a větný, prokazuje schopnost správného frázování apod.).</p>	<p>Práce s jazykovými příručkami online</p>
<p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci;</p> <p>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.</p>	<p>Prohlubuje již dříve probrané učivo (význam slova, synonyma, homonyma...), pracuje se slovy cizího a českého původu, přiřazuje slovo k danému způsobu obohacování slovní zásoby, navrhuje další podobné příklady a svůj výběr objasňuje, srovnává s jazykovou normou.</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov: způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření slov</p> <p>Slova přejatá</p>
<p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí;</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí;</p> <p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou</p>	<p>Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, určuje větné členy, rozeznává jednotlivé druhy VV a význ. poměry mezi VH/VV, nahrazuje VV větnými členy a opačně, důkladněji se seznamuje s interpunkcí ve větě jednoduché i v souvětí.</p>	<p>Skladba:</p> <p>Významové poměry mezi VH, VV a větnými členy</p> <p>Tvarosloví:</p> <p>Skloňování obecných jmen přejatých</p> <p>Užití cizích vlastních jmen</p> <p>Slovesný vid</p>

<p>češtinu a zdůvodní jejich užití.</p>	<p>Prohlubuje již dříve probrané učivo o slovních druzích, samostatně pracuje s příručkami různého charakteru, seznamuje se s některými nepravidelnostmi a obtížnostmi při skloňování podstatných jmen, uvádí vztahy mezi jednotlivými sl. druhy, srovnává s jaz. normou.</p> <p>Na základě již dříve probraného učiva prohlubuje pravopisné jevy (lexikální, morfologické, syntaktické). Rozliší útvary českého jazyka</p>	<p>Pravopis: Interpunkce v souvětí Pravopis v koncovkách jmen a sloves Pravopis předpon a předložek s/z Pravopis souhláskových skupin</p> <p>Nářečí, slang, spisovná čeština</p>
Komunikační a slohová výchova		
<p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji; Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru; Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.</p>	<p>Kriticky čte, reprodukuje, interpretuje a jiným způsobem analyzuje texty různého charakteru, orientuje se v textu, ověřuje fakta pomocí dostupných informačních zdrojů, využívá základy studijního čtení.</p>	<p>Čtení s porozuměním, výklad, výtah</p>
<p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.</p>	<p>Aktivně naslouchá, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, ověřuje fakta nebo porovnává s dostupnými informačními zdroji.</p>	<p>Mluvený projev ml. cvičení, diskuse, dialog, referát, připravený i improvizovaný projev</p>
<p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči;</p>	<p>Vybírá a uspořádává výrazové, jazykové prostředky s ohledem na funkci projevu, vyjadřuje se se zřetelem k dané komunikační situaci, na základě, které volí také vhodné komunikační prostředky – verbální, neverbální; na základě již dříve osvojených pravidel pracuje na logické výstavbě mluveného projevu,</p>	<p>Charakteristika, úvaha, líčení</p>

<p>Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu; Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>pracuje s materiály různého charakteru, třídí informace, pracuje s odbornými texty.</p>	
<p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování; Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů;</p>	<p>Vybírá, uspořádává a volí vhodné výrazové, jazykové prostředky s ohledem na funkci písemného projevu, na základě již dříve osvojených pravidel pracuje na logické výstavbě psaného projevu, pracuje s materiály různého charakteru, třídí informace.</p>	<p>Psaný projev referát, , životopis,</p>
<p>Literární výchova</p>		
<p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla; Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora; Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>Uvádí žánry v souvislosti s probíranými autory, prohlubuje poznatky o základních literárních druzích, seznamuje se s novými; seznamuje se s významnými českými i světovými osobnostmi literatury , zařazuje je do literárněhistorických období a uvědomuje si souvislosti s historickými událostmi, odhaluje rozdíly mezi jednotlivými texty, všímá si i jazykové složky.</p>	<p>Literární druhy a žánry</p>
<p>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>Interpretuje text na základě již dříve osvojeného učiva, seznamuje se se strukturou a jazykem literárního díla, poznává základní tropy a stylistické figury, rozlišuje literaturu uměleckou a věcnou.</p>	<p>Základy literární teorie a historie</p>
<p>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty;</p>	<p>Na základě přečteného či zhlédnutého porovnává, diskutuje, argumentuje, hodnotí; vyjadřuje se kultivovaně, uvádí vztahy a rozdíly</p>	<p>Způsoby interpretace lit. a jiných děl</p>

<p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele; Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře;</p>	<p>mezi literárním, dramatickým a filmovým zážitkem.</p>	
<p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování; Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích;</p>	<p>Interpretuje text na základě již dříve osvojeného učiva, uvádí vztahy a rozdíly mezi literárním, dramatickým a filmovým zážitkem, vyhledává informace a pracuje s nimi ve všech složkách českého jazyka, na základě svých možností a schopností produkuje krátké texty na různá témata.</p>	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem – osvícenství, preromantismus, romantismus, realismus, naturalismus, literatura přelomu 20. století, Česká moderna a buřiči, meziválečná literatura Výukový program v Knihovně Jiřího Mahena Žakovská počítačová prezentace - oblíbená kniha / autor</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

PT – OSV – INT: sociální rozvoj, kooperace, kompetice
 PT – OSV – INT: morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti (Dalton)
 A, N – obohacování slovní zásoby
 PT – MeV – INT: vnímání autora mediál. sdělení a fungování a vliv médií ve společnosti
 PT – MeV – PRO: rozhlasové relace celoročně (Č, D, VO, TH)
 PT – MeV – INT: stavba mediálních sdělení
 PT – MeV – PRO: tvorba mediálních sdělení
 PT – MeV – PRO: práce v realizačním týmu
 Například: elegie, óda, epos, drobná epika, biografie, román, druhy filmu
 Například: daktyl, jamb, trochej, epiteton
 filmový scénář
 romantismus, realismus, naturalismus
 Doporučení autoři: Sládek, Cervantes, Dickens, Balzac, Němcová, Erben, Jirásek



PT – OSV – INT: osobnostní rozvoj, kreativita

D – typické projevy umění: klasicismus, romantismus, realismus

Český jazyk, 8. ročník – LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Jazyková výchova		
Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk. Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu.	Uvědomuje si základní náležitosti kultury jazykového projevu, řeči a její funkce, rozvrstvení jazyka; seznamuje se s nářečními skupinami a jazykovými skupinami, prohlubuje poznatky o spisovném a nespisovném jazyce.	Obecné poučení o jazyce
Pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa.	Prohlubuje již dříve probrané učivo o slovních druzích, samostatně pracuje s příručkami různého charakteru, seznamuje se s některými nepravidelnostmi a obtížnostmi při skloňování podstatných jmen, uvádí vztahy mezi jednotlivými sl. druhy, srovnává s jaz. normou. Pracuje se slovy cizího a českého původu, navrhuje jejich vhodné užití v určité komunikační situaci, prokazuje dostatečné znalosti zásad spisovné výslovnosti (rozlišuje přízvuk slovní a větný, prokazuje schopnost správného frázování apod.).	Tvarosloví: Skloňování obecných jmen přejatých
	Prohlubuje již dříve probrané učivo (význam slova, synonyma, homonyma...), pracuje se slovy cizího a českého původu, přiřazuje slovo k danému způsobu obohacování slovní zásoby, navrhuje další podobné příklady a svůj výběr objasňuje, srovnává s jazykovou normou.	Slovní zásoba a tvoření slov
Rozezná větu jednoduchou a souvětí Ovládá pravopis vyjmenovaných slov Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, určuje větné členy, rozeznává jednotlivé druhy VV a význ.	Skladba: Věta jednoduchá a souvětí Větné členy Věty vedlejší Interpunkce ve větě

Správně píše slova s předponami a předložkami		Tvarosloví
	Na základě již dříve probraného učiva prohlubuje pravopisné jevy (lexikální, morfologické, syntaktické).	Pravopis
Komunikační a slohová výchova		
Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text.	Kriticky čte, reprodukuje, interpretuje a jiným způsobem analyzuje texty různého charakteru, orientuje se v textu, ověřuje fakta pomocí dostupných informačních zdrojů, využívá základy studijního čtení.	Čtení s porozuměním, výklad, výtah
Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk.	Aktivně naslouchá, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, ověřuje fakta nebo porovnává s dostupnými informačními zdroji.	Mluvený projev ml. cvičení, diskuse, dialog, referát, připravený i improvizovaný projev
Píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životpis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma.	Vybírá a uspořádává výrazové, jazykové prostředky s ohledem na funkci projevu, vyjadřuje se se zřetelem k dané komunikační situaci, na základě, které volí také vhodné komunikační prostředky – verbální, neverbální; na základě již dříve osvojených pravidel pracuje na logické výstavbě mluveného projevu, pracuje s materiály různého charakteru, třídí informace, pracuje s odbornými texty.	t, Charakteristika, úvaha, líčení
	Vybírá, uspořádává a volí vhodné výrazové, jazykové prostředky s ohledem na funkci písemného projevu, na základě již dříve osvojených pravidel pracuje na logické výstavbě psaného projevu, pracuje s materiály různého charakteru, třídí informace	Psaný projev , referát, životopis,

Literární výchova		
<p>Rozezná základní literární druhy a žánry</p> <p>Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p>	<p>Uvádí žánry v souvislosti s probíranými autory, prohlubuje poznatky o základních literárních druzích, seznamuje se s novými; seznamuje se s významnými č. i světovými osobnostmi literárního dění do 19. století, zařazuje je do literárněhistorických období a uvědomuje si souvislosti s historickými událostmi, odhaluje rozdíly mezi jednotlivými texty, všímá si i jazykové složky.</p>	<p>Literární druhy a žánry</p>
<p>Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p>	<p>Interpretuje text na základě již dříve osvojeného učiva, seznamuje se se strukturou a jazykem literárního díla, poznává základní tropy a stylistické figury, rozlišuje literaturu uměleckou a věcnou.</p>	<p>Základy literární teorie a historie</p>
<p>Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře.</p>	<p>Na základě přečteného či zhlédnutého porovnává, diskutuje, argumentuje, hodnotí; vyjadřuje se kultivovaně, uvádí vztahy a rozdíly mezi literárním, dramatickým a filmovým zážitkem.</p>	<p>Způsoby interpretace lit. a jiných děl</p>
	<p>Interpretuje text na základě již dříve osvojeného učiva, uvádí vztahy a rozdíly mezi literárním, dramatickým a filmovým zážitkem, vyhledává informace a pracuje s nimi ve všech složkách českého jazyka, na základě svých možností a schopností produkuje krátké texty na různá témata.</p>	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem - osvícenství, preromantismus, romantismus, realismus, naturalismus, literatura přelomu 20. století, Česká moderna a buřiči, meziválečná literatura</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p> <p>PT – OSV – INT: sociální rozvoj, kooperace, kompetice PT – OSV – INT: morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti (Dalton) A, N – obohacování slovní zásoby</p>		

PT – MeV – INT: vnímání autora mediál. sdělení a fungování a vliv médií ve společnosti

PT – MeV – PRO: rozhlasové relace celoročně (Č, D, VO, TH)

PT – MeV – INT: stavba mediálních sdělení

PT – MeV – PRO: tvorba mediálních sdělení

PT – MeV – PRO: práce v realizačním týmu

Například: román, film

filmový scénář

romantismus, realismus, naturalismus

Současná literatura pro děti a mládež

PT – OSV – INT: osobnostní rozvoj, kreativita

D – typické projevy umění: , romantismus, realismus, moderna

Český jazyk, 9. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Jazyková výchova		
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Žák umí vybrat správnou výslovnost z uvedené nabídky.	Zvuková stránka jazyka
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Žák umí rozlišit způsoby tvoření slov. Žák k danému slovesu doplní slovesa odvozená Žák rozliší i vytváří slova složená Žák nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty Žák vybere z nabídky slovo přeneseného pojmenování Žák prokáže znalost významu přeneseného pojmenování Žák ovládá zásady tvoření slov	Stavba slova a tvoření slov Slovo a sousloví, věcné významy slov Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby Synonyma, homonyma, antonyma Rozvrstvení slovní zásoby
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Žák se orientuje v odborném textu	Jazykové příručky online
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák vybere z řady slov to, které je/ není požadovaným slovním druhem Žák určí slovní druh u slov odvozených z jednoho slovotvorného základu. Žák doplní v textu slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.) Žák určí slovní druh u vyznačených slov v textu (dané slovo ve větě může mít platnost různých slovních druhů)	Tvarosloví Slovní druhy Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa, přechodníky Příslovce Předložky a spojky

<p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí</p>	<p>Žák určí ve větách vyznačená slova jako větné členy Žák rozšíří daný větný člen na několikanásobný, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku. Žák doplní sloveso podle naznačených vztahů a určí doplněný větný člen. (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu) Žák vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem Žák rozliší větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent Žák vybere z nabízených možností grafickou stavbu souvětí a přiřadí ji k danému souvětí (lze i obráceně – přiřadí ke grafu jedno z nabízených souvětí)</p>	<p>Skladba Věty podle postoje mluvčího Věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty Mluvnický zápor Větné členy Věta hlavní a vedlejší Souvětí souřadné, podřadné Druhy vedlejších vět Významové poměry mezi VH/VV a větnými členy Složitě souvětí Řeč přímá a nepřímá Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná Pořádek slov v české větě</p>
<p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>Žák najde ve výchozím textu pravopisné chyby</p>	<p>Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební Vlastní jména</p>
<p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>Žák v krátké ukázce najde nespisovný výraz a vybere z nabízených možností správné převedení ukázky do jazyka spisovného Žák přiřadí ke krátkému textu jeden z nabízených pojmů útvaru národního jazyka Žák vybere z nabízených možností nejvhodnější užití daného textu a přiřadí ho k ukázce Klasifikuje pravopisné jevy a demonstruje jejich znalost v písemném projevu</p>	<p>Obecné výklady o jazyce</p>

Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozhoduje správném použití slov. rozlišuje a porovnává slova a jejich vhodné využití podle významu	Práce s textem
Komunikační a slohová výchova		
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Žák po přečtení textu dokáže vybrat z nabízených možností, co je názorem pisatele textu.	Popis – subjektivně zbarvený popis Publicistický styl, Reklama
Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Žák rozpozná, zda autor textu je / není nestranným pozorovatelem. Žák text analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu. Žák rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek. Žák zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci. Žák vybere dle svého postoje nejpravděpodobnější variantu.	Diskuse Proslov Referát
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák najde slovo nevhodně užitá v dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere to správné. Žák posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci. Žák vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyce	Výtah Úvaha
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Žák v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými. Žák k vybraným výrazům najde vhodná synonyma.	Práce s textem
Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky	Žák rozhodne o vhodnosti / nevhodnosti použití nespisovného výrazu v textu. Žák vyhledá v textu klíčová slova / termíny spojené s danou tematikou.	Vypravování – povídka

nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	Žák posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu. Žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku.	
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Žák uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost. Žák seřadí slovní výpovědi od nejvhodnější po nejméně vhodnou (hodnocení od nejlepšího po nejhorší).	Práce s textem
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Žák najde chybnou formulaci (stylistickou chybu) a z nabízených opravných možností vybere tu správnou. Žák najde záměrně uvedenou pravopisnou chybu v textu a vybere formulaci bez chyb. Žák analyzuje předložený text a zařadí ho k danému funkčnímu stylu. Žák dovede své znalosti o funkčních stylech tvůrčím způsobem použít.	Práce s textem
V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků. Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	Diskutuje kultivovaně	Mluvní cvičení
Literární výchova		
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Žák určí, k jakému literárnímu druhu /žánru patří výchozí text. Žák odliší řeč vypravěče a řeč postav. Žák vybere z nabídky A-D hlavní myšlenku předloženého úryvku. Žák odliší řeč vypravěče a řeč postav.	Práce s uměleckým textem 2. světová válka v literatuře Světová literatura 2. pol. 20. století Česká poválečná literatura Česká literatura 2. pol. 20. století Česká literatura po r. 1989 Současná česká literatura

	<p>Žák správně určí básnické prostředky ozvláštňující literární dílo (jednoduché příklady personifikace, metafora, metonymie).</p> <p>Žák doplní do básně slovo ve správném rýmu podle rytmu a smyslu textu.</p> <p>Žák vybere z nabídky A-D hlavní myšlenku předloženého úryvku.</p>	
Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	<p>Žák vybere z ukázek A-E takovou, která svým obsahem odpovídá názvům uvedených knih.</p> <p>Přiřadí k sobě název knihy a k ní příslušující ukázkou.</p> <p>Seřadí úryvky z literárních děl v pořadí, ve kterém vznikly.</p>	Lit. žánry a pojmy: , dramaturgie, esej, parodie, groteska, fejeton, deník, prolog, epilog, vnitřní monolog
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Žák umí obhájit svůj postoj, názor na literární dílo, film, divadelní představení.	Diskuse Recenze
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	Žák vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky i formálně zadání	Tvorba vlastního literárního textu
Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty. Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	<p>Žák rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře.</p> <p>Žák přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázkou jednotlivých uměleckých textů.</p>	Práce s textem
Uvádí základní literární směry a jejich představitele v české a světové literatuře. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v lit., dram. a film. zpracování.	<p>Pojmenovává a popisuje nejdůležitější literární směry, přiřazuje k nim jejich představitele.</p> <p>Žák převede úryvek lit. díla do podoby div. scénáře.</p> <p>Porovnává film a jeho lit. předlohu.</p>	Filmový, divadelní scénář

<p>Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.</p>	<p>Žák vyhledává informace ke splnění určitého úkolu v různých typech katalogů v knihovně. Žák na základě internetových zdrojů zpracuje určitý úkol.</p>	<p>Práce s elektronickými databázemi Výukový program – Knihovna Jiřího Mahena</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>PT – OSV – INT: sociální rozvoj, kooperace, kompetice A, N – výslovnost přejatých slov PT – OSV – INT: morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti (Dalton)</p> <p>PT – MeV – PRO: Naše třída odchází Prolíná i dalšími předměty například: CJ, PŘ, F ... Prolíná i dalšími předměty například D, Z, PŘ... PT – OSV – INT: osobnostní rozvoj, kreativita PT – MeV – PRO Naše třída odchází (Č, TH)</p>		

Český jazyk, 9. ročník – LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Jazyková výchova		
Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Žák umí vybrat správnou výslovnost z uvedené nabídky Žák umí rozlišit způsoby tvoření slov	Tvarosloví – skloňování přejatých slov a místních jmen Hláskosloví Tvarosloví – stavba slova a tvoření slov Tvarosloví – zkratky a zkratková slova, cizí slova
Správně píše slova s předponami a předložkami	Žák k danému slovesu doplní slovesa odvozená Žák rozliší i vytváří slova složená Žák nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty Žák vybere z nabídky slovo přeneseného pojmenování Žák prokáže znalost významu přeneseného pojmenování Žák ovládá zásady tvoření slov	Význam slov Slova složená Slova přejatá Metafora
Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Žák se orientuje v odborném textu	Význam slov
Pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa.	Žák vybere z řady slov to, které je/není požadovaným slovním druhem. Žák určí slovní druh u slov odvozených z jednoho slovotvorného základu. Žák doplní v textu slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.) Žák určí slovní druh u vyznačených slov v textu (dané slovo ve větě může mít platnost různých slovních druhů).	Tvarosloví

<p>Rozezná větu jednoduchou a souvětí</p>	<p>Žák určí ve větách vyznačená slova jako větné členy Žák rozšíří daný větný člen na několikanásobný, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku. Žák doplní sloveso podle naznačených vztahů a určí doplněný větný člen. (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu). Žák vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem. Žák vybere z nabízených možností grafickou stavbu souvětí a přiřadí ji k danému souvětí (lze i obráceně – přiřadí ke grafu jedno z nabízených souvětí).</p>	<p>Skladba Větné členy Věta dvojčlenná, větný ekvivalent Graf souvětí bez rozlišení VH a VV</p>
<p>Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.</p>	<p>Žák v krátké ukázce najde nespisovný výraz a vybere z nabízených možností správné převedení ukázky do jazyka spisovného. Žák přiřadí ke krátkému textu jeden z nabízených pojmů útvaru národního jazyka. Žák vybere z nabízených možností nejvhodnější užití daného textu a přiřadí ho k ukázce.</p>	<p>Práce s textem</p>
<p>Ovládá pravopis vyjmenovaných slov. Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem. Správně píše slova s předponami a předložkami.</p>	<p>Klasifikuje pravopisné jevy a demonstruje jejich znalost v písemném projevu. Žák vybere z nabízených vět tu, ve které je /není pravopisná chyba. Rozhoduje správném použití slov. Rozlišuje a porovnává slova a jejich vhodné využití podle významu.</p>	<p>Pravopis – vyjmenovaná slova, shoda podmětu s přísudkem, pravopis předpon a předložek Hledání pravopisných chyb ve větách</p>
<p>Komunikační a slohová výchova</p>		

<p>Čte plynule s porozuměním; reprodukuje text.</p>	<p>Žák po přečtení textu dokáže vybrat z nabízených možností, co je názorem pisatele textu.</p>	<p>Publicistický styl, Reklama</p>
<p>S vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma. Popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma.</p>	<p>Žák rozpozná, zda autor textu je / není nestranným pozorovatelem. Žák text analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu. Žák rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek. Žák zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci. Žák vybere dle svého postoje nejpravděpodobnější variantu</p>	<p>Popis Referát</p>
<p>Píše běžné písemnosti, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma.</p>	<p>Žák najde slovo nevhodně užití v dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere to správné.</p>	<p>Výtah</p>
<p>Píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma. Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text.</p>	<p>Žák v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými. Žák k vybraným výrazům najde vhodná synonyma. Žák posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci. Žák vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyce. Žák najde chybnou formulaci (stylistickou chybu) a z nabízených opravných možností vybere tu správnou. Žák najde záměrně uvedenou pravopisnou chybu v textu a vybere formulaci bez chyb. Žák analyzuje předložený text a zařadí ho k danému funkčnímu stylu.</p>	<p>Práce s textem</p>

	<p>Žák vyhledá v textu klíčová slova / termíny spojené s danou tematikou.</p> <p>Žák posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu.</p> <p>Žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku.</p>	
	<p>Žák uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost.</p> <p>Žák seřadí slovní výpovědi od nejvhodnější po nejméně vhodnou (hodnocení od nejlepšího po nejhorší).</p>	Žádost, životopis
Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk.	<p>Diskutuje kultivovaně</p> <p>Žák posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci.</p> <p>Žák vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyce.</p>	Mluvní cvičení
Literární výchova		
<p>Rozezná základní literární druhy a žánry.</p> <p>Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p>	<p>Žák určí, k jakému literárnímu druhu /žánru patří výchozí text.</p> <p>Žák odliší řeč vypravěče a řeč postav.</p> <p>Žák doplní do básně slovo ve správném rýmu podle rytmu a smyslu textu.</p>	Práce s uměleckým textem – literatura 20. století, současná literatura
Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře.	Žák přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky jednotlivých uměleckých	Seznámení s pojmy: satira, ironie, parodie Práce s textem

	textů. Přiřadí k sobě název knihy a k ní příslušející ukázkou.	
Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku.	Žák seřadí úryvky textu podle posloupnosti.	Práce s textem
Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.		Mluvnické cvičení, práce s uměleckým textem
Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře	Žák vyhledává informace ke splnění určitého úkolu v různých typech katalogů v knihovně. Žák na základě internetových zdrojů zpracuje určitý úkol.	Práce s elektronickými databázemi Návštěva knihovny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>PT – OSV – INT: sociální rozvoj, kooperace, kompetice A, N – výslovnost přejatých slov PT – OSV – INT: morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti (Dalton)</p> <p>PT – MeV – PRO: Naše třída odchází Prolíná i dalšími předměty například: CJ, PŘ, F ... Prolíná i dalšími předměty například D, Z, PŘ...</p> <p>PT – OSV – INT: osobnostní rozvoj, kreativita PT – MeV – PRO Naše třída odchází (Č, TH)</p>		

Cizí jazyk – charakteristika vyučovacího předmětu

Naše škola má dlouholetou tradici ve výuce cizích jazyků. Vyučujeme angličtinu od 1. ročníku a pro nadané žáky nabízíme další nadstandardní aktivity.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce a směřují k dosažení úrovně A2 v anglickém jazyce.

stupeň

1. OBDOBÍ 1. - 3. ročník

Angličtina hrou – 1. a 2. ročník

Předmět je přípravou na výuku anglického jazyka od 3. ročníku. Jeho náplní je osvojování si jazyka hravou formou s pestrostí aktivit. Pozitivní vztah k jazyku je vytvářen zařazováním prvků dramatické výchovy v angličtině.

Anglický jazyk - 3. ročník

Navazuje na předmět angličtina hrou. Pokračuje ve snaze vzbudit u žáků zájem o výuku a vytvoření si pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku.

Abychom toho dosáhli, používáme učebnice a pracovní sešity vhodné k věku dítěte, vyučovací hodiny během celého roku prokládáme zajímavostmi, poutavými činnostmi, dramatickou výchovou, hrami, písničkami, říkankami, soutěžemi.

2. OBDOBÍ 4. – 5. ročník

Anglický jazyk – 4. – 5. ročník

Začínáme pracovat s cizím jazykem jako systémem – žáky vedeme k pochopení struktury cizího jazyka, rozpoznávání souvislostí. Nadále je naším hlavním cílem vytvoření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Vyučovací hodiny během celého roku jsou vedeny atraktivním způsobem, činnosti se často střídají, klade se důraz na rovnováhu mezi všemi základními dovednostmi – čtení, mluvení, psaní a poslech. Nedílnou součástí výuky jsou nadále hry, písničky, dramatická výchova a pohybové aktivity.

stupeň

6. – 9. ročník

V tomto období výuka navazuje na dosažené výsledky v předcházejících ročnících, prohlubují se a zdokonalují znalosti ve všech oblastech – receptivní řečové (poslech a čtení s porozuměním), produktivní řečové (ústní a písemný projev), komunikační (jednoduchá komunikace). Ve výuce se objevují náročnější metody práce, např. tvorba krátkodobých nebo dlouhodobých, individuálních nebo skupinových projektů. K tomu slouží další zdroje a způsoby poznávání faktů – internet, výukové programy na PC, časopisy, knihy, interaktivní programy i-tools, procvičování online, práce s aplikacemi.

Žáci 5. – 9. ročníku se mohou zúčastnit osmidenního zájezdu do Anglie s ubytováním v rodinách, dopoledne výuka s rodilými mluvčími, odpoledne poznávání reálií, večer soužití s anglickou rodinou.

Žáci 7. ročníků rozšiřující úrovně absolvují týdenní jazykové soustředění– intenzivní dopolední výuka anglického jazyka, odpoledne turistika, sportovní aktivity.

Výuka předmětů Angličtina hrou, Anglický jazyk probíhá v kmenových třídách, v jazykové laboratoři, v infocentru a v učebně informatiky.

Časové a organizační vymezení předmětů

Angličtina hrou

1. ročník – 1 hodina – všichni žáci + možnost 1 hod. konverzace (placená)

2. ročník – 1 hodina – všichni žáci + možnost 1 hod. konverzace (placená)

Anglický jazyk

3. a 4. ročník – 4 hodiny – všichni žáci

5. – 9. ročník – 3 hodiny – všichni žáci

Od 3. ročníku rozdělení do skupin podle výkonů:

základní a rozšiřující úroveň.

Rozšiřující úroveň (všechny uvedené hodiny jsou pro tuto úroveň povinné):

3. – 5. ročník: 5 hodin angličtiny

3. – 4. ročník: 4 hodiny + 1 hodina konverzace v Aj (placená aktivita)

5. ročník: 3 hodiny Aj + 1 hodina rozšiřující Ajn (nepovinný předmět) + 1 hodina konverzace v Aj (placená aktivita)

6. – 9. ročník: 3 hodiny anglického jazyka + 1 hodina Konverzace v Aj s rodilým mluvčím (placená aktivita)

Do vyučovacích předmětů Angličtina hrou a Anglický jazyk jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

osobnostní rozvoj při cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, řešení problémů, dovednosti pozitivně se naladit a motivovat

sociální rozvoj – poznávání se ve skupině, dobré vztahy mezi spolužáky, dovednost dialogu, monologu, komunikace v různých situacích – omluva, pozdrav, prosba

morální rozvoj – zvládání učebních problémů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

znalost cizího jazyka má praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací a pracovní

rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy

Multikulturní výchova

seznamování se s různými kulturami, jejich tradicemi a hodnotami

učení se žít a komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin

uplatnění práv svých a respektování práv druhých

Environmentální výchova

pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí

Mediální výchova

využívání médií jako zdroj informací, zábavy i naplnění volného času

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování
vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a porozumění cizímu jazyku

zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků a žáků s poruchami učení a podporujeme pokroky jednotlivých žáků
zařazujeme využívání výpočetní techniky
motivujeme žáky k dalšímu učení

Kompetence k řešení problémů

vedeme žáky k samostatnému závěru při plnění úkolů v rámci jejich možností
umožňujeme žákům různé způsoby řešení daného úkolu
zařazujeme projektovou práci
vedeme žáky k plánování a spolupráci

Kompetence komunikativní

motivujeme žáky k vlastnímu primitivnímu vyjadřování se v angličtině

zařazujeme úkoly, při kterých žáci spolupracují
podporujeme kooperativní myšlení žáků
vytváříme žákům prostředí pro zapojení se do diskuse a obhájení svých názorů
povzbuzujeme žáky, aby se vyjadřovali celými větami
vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků pro řešení úkolů

Kompetence občanské

nabízíme žákům dostatek příležitostí pro účast ve hře a rozvíjíme dovednost podřizovat se pravidlům
organizujeme zadávání úkolů způsobem, aby se všichni žáci podíleli na řešení společného úkolu
podporujeme účast žáků na kulturních akcích a soutěžích
seznamujeme žáky s kulturou a životem v cizích zemích a podporujeme jejich vztah k vlastní zemi

Kompetence sociální a personální

navozujeme situace, ve kterých žáci ukazují své zkušenosti se světem a se sebou samým
posilujeme u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vedeme je k respektování druhých
nabízíme rozšiřující vzdělávání nadaným žákům
uplatňujeme dodržování pravidel slušného chování
respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení
uplatňujeme individuální přístup k žákům

Kompetence pracovní

zařazujeme projekty, na kterých žáci průběžně pracují a nesou za ně odpovědnost

vedeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v rozhodování se o dalším vzdělávání a profesním zaměření

využíváním bodovacího systému hodnocení ve vyšších ročnících vedeme žáky k plánovanému studiu, odpovědnosti za dosažené výsledky a reflexi své vlastní činnosti.

Kompetence digitální

vedeme žáky k tomu, aby ovládali běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použijí

vedeme žáky k tomu, aby získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah, k tomu zvolili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

využíváme digitální technologie, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Angličtina hrou, 1. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Řečové dovednosti		
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Doplňuje odpovědi na učitelovy otázky a vytváří s ním rozhovor.	představování v angličtině.
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Žák opakuje foneticky správně vyslovená slova po učiteli; reaguje: YES and NO.	Školní potřeby. Numerace 1-10.
Rozumí obsahu jednoduchého, krátkého, mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Přiřazuje slyšená slova k obrázkům.	Hračky. Barvy. Základní tvary.
Poslech s porozuměním	Doplňuje barvy podle diktátu. Pojmenuje jednotlivé věci podle témat, doplní ve hře správné slovo Pojmenuje osoby a zvířata. Ukazuje ve scénkách své zkušenosti se světem a s angličtinou. Reprodukuje písničky a říkadla. Vyбираá slova ze svého slovníku a doplňuje jimi popis situace. Přiřazuje správnou otázku v situacích jako: zjistit, kdo je kdo.	Oblečení, převlékání. Narozeniny, oslava narozenin, předměty vztahující se k narozeninám. Koupelna, koupání, hygienické potřeby, vyjádření teploty. Zvířata, bydliště zvířat. Základní předložky. Domácí zvířecí mazlíčkové. Vánoce, oslava Vánoc.

	<p>Používá spojení číslovky a množného čísla podstatných jmen Vyjádří přivlastňovací pád pro osoby a zvířata</p>	<p>Velikonoce, oslava Velikonoc.</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>PT – OSV – INT – Sociální rozvoj – kooperace, kompetice PT – SV – INT – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti PRO –Zvířata M – Numerace 1-10, rovinné útvary NS – Škola, zvířata, rodina, hygiena, oblečení TV –Zvířata, pohybové pokyny ČJ –Popis, vypravování , básnička, rozhovor HV– zpěv s pohybovým doprovodem</p>		

Angličtina hrou, 1. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Řečové dovednosti		
Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka Doplňuje odpovědi na učitelovy otázky a vytváří s ním rozhovor.	
	Žák opakuje foneticky správně vyslovená slova po učiteli; reaguje: YES and NO.	
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Přiřazuje slyšená slova k obrázkům.	
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Doplňuje barvy podle diktátu.	
	Pojmenuje osoby a zvířata.	
	Reprodukuje písničky a říkadla.	
	Používá spojení číslovky a množného čísla podstatných jmen	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT - OSV - INT - Sociální rozvoj -kooperace, kompetice PT - SV - INT - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti PRO -Zvířata M - Numerace 1-10, rovinné útvary NS - Škola, zvířata, rodina, hygiena, oblečení TV -Zvířata, pohybové pokyny ČJ -Popis, vypravování, básnička, rozhovor		



HV- zpěv s pohybovým doprovodem

Angličtina hrou, 2. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Řečové dovednosti		
Poslech: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Žák opakuje foneticky správně vyslovená slova po učiteli. Seřazuje barvy a čísla podle diktátu.	Zvířata Škola Jídlo Obličej Dům Oblečení Věci kolem nás
Psaní: Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Doplnuje informace individuálně v pracovním listu podle zadání učitele. Napíše graficky správně jednoduchá slovíčka. Přiřazuje obrázky ke správným slovům (grafická podoba slova)	
Mluvení: Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Přiřazuje nová slovíčka k obrázkům (mluvená podoba). Vybírá správnou grafickou podobu slova k mluvené. Reprodukuje písničky a básničky. Určuje správné slovo mezi více slovy v didaktické hře. Vybírá správnou otázku v situacích jako: zeptat se na jméno; dozvědět se, kdo je na obrázku; zjistit, kolik je věcí na obrázku.	
Čtení:	Pojmenuje jednotlivé věci podle témat, doplní ve hře správné slovo a podřizuje se pravidlům hry.	

<p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Přiřazuje některá přídavná jména k věcem.</p>	
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>PT - OSV - INT - Sociální rozvoj - kooperace, kompetice PT - OSV - INT - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti PRO - Svět kolem nás</p>		

Angličtina hrou, 2. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Řečové dovednosti		
<p>Poslech: Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.</p>	<p>Žák opakuje foneticky správně vyslovená slova po učiteli. Seřazuje barvy a čísla podle diktátu.</p>	
<p>Mluvení: Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p>	<p>Přiřazuje nová slovíčka k obrázkům (mluvená podoba). Pojmenuje jednotlivé věci podle témat, doplní ve hře správné slovo a podřizuje se pravidlům hry. Reprodukuje písničky a básničky.</p> <p>Určuje správné slovo mezi více slovy v didaktické hře. Přiřazuje některá přídavná jména k věcem.</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>PT - OSV - INT - Sociální rozvoj - kooperace, kompetice PT - OSV - INT - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti PRO - Svět kolem nás</p>		

Anglický jazyk – rozšiřující úroveň, 3. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Řečové dovednosti		
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.</p> <p>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</p>	<p>Žák rozumí pozdravu a reaguje.</p> <p>Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.</p> <p>Jednoduše a správně odpovídá na jednoduché otázky, jméno, věk.</p> <p>Poslouchá s porozuměním a opakuje po učiteli a rodilém mluvčím ze záznamu.</p> <p>Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.</p> <p>Vyhledává neznámá slova ve slovníku učebnice.</p>	<p>Pozdravy, představení sebe a druhých.</p> <p>Barvy, školní pomůcky, hračky, jídlo, nábytek, místnosti v domě, přídavná jména popisující osoby, oblečení, části těla.</p> <p>Čísla 1-20.</p> <p>Jednoduché Wh- otázky a odpovědi na ně (What's this? What colour is...? It is a...)</p> <p>Rozkazy.</p> <p>Žádost o informaci (Is it...?)</p> <p>Vyjádření preferencí (I like..., I don't like..., Do you like...?)</p> <p>Sloveso have got.</p> <p>Vazba there is/ there are.</p> <p>Předložky in, on, under.</p> <p>Člen neurčitý, určitý.</p> <p>Množné číslo podstatných jmen.</p> <p>Jednoduchý popis osoby.</p> <p>Vazba I'm wearing....</p> <p>Vyjádření schopností – sloveso can v kladné i záporné větě a v otázce.</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
<p>PRO - DIVADLO - PT (nácvič jednoduché pohádky) PRO DEN JAZYKŮ PT - MeV - INT videoprogramy, poslech, výchova k myšlení - jak se žije v jiných evropských státech - základní poznatky o anglicky mluvících zemích PT - VMEGS - INT - multikulturalita, lidské vzťahy PT OSV - INT - sociální rozvoj, kooperace a kompetice SVÁTKY - Halloween, Vánoce, Velikonoce</p>

Anglický jazyk, 3. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Řečové dovednosti		
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.</p> <p>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.</p> <p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</p>	<p>Žák rozumí pozdravu a reaguje.</p> <p>Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.</p> <p>Jednoduše a správně odpovídá na jednoduché otázky, jméno, věk.</p> <p>Poslouchá s porozuměním a opakuje po učiteli a rodilém mluvčím ze záznamu.</p> <p>Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.</p> <p>Vyhledává neznámá slova ve slovníku učebnice</p>	<p>Pozdravy, představení sebe a druhých, abeceda</p> <ul style="list-style-type: none"> - hláskování - rozkaz - identifikování věcí - WHAT IS THIS?, - číslovky 1 - 10, věk, telefonní číslo - člen neurčitý, určitý - žádost o informaci - IS IT? - sloveso HAVE GOT - popis osob, - sloveso CAN - otázka + odpověď, - přivlastňovací pád - barvy, oblečení, části těla, tvary, zvířata - množné číslo podstatných jmen - vazba THERE IS/ ARE, otázka IS THERE? - předložky IN, ON, otázka na počet - HOW MANY? - kolik je hodin (celé hodiny)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>PRO - DIVADLO - PT (nácvič jednoduché pohádky)</p> <p>PRO DEN JAZYKŮ</p> <p>PT - MeV - INT videoprogramy, poslech, výchova k myšlení - jak bydlí v jiných evropských státech - základní poznatky o anglicky mluvících zemích</p> <p>PT - VMEGS - INT - multikulturalita, lidské vztahy</p> <p>PT OSV - INT - sociální rozvoj, kooperace a kompetice</p> <p>SVÁTKY - Halloween, Vánoce, Velikonoce</p>		

Anglický jazyk, 3. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Řečové dovednosti		
<p>Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.</p> <p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p>	<p>Žák rozumí pozdravu a reaguje.</p> <p>Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.</p> <p>Jednoduše a správně odpovídá na jednoduché otázky, jméno, věk.</p> <p>Poslouchá a opakuje po učiteli a rodilém mluvčím ze záznamu.</p> <p>Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.</p> <p>Vyhledává neznámá slova ve slovníku učebnice.</p>	<p>Pozdravy, představení sebe a druhých, abeceda</p> <ul style="list-style-type: none"> - hláskování - rozkaz - identifikování věcí - WHAT IS THIS?, - číslovky 1 - 10, věk, telefonní číslo - člen neurčitý, určitý - žádost o informaci - IS IT? - sloveso HAVE GOT - popis osob, - sloveso CAN - otázka + odpověď, - přivlastňovací pád - barvy, oblečení, části těla, tvary, zvířata - množné číslo podstatných jmen - vazba THERE IS/ ARE, otázka IS THERE? - předložky IN, ON, otázka na počet - HOW MANY? - kolik je hodin (celé hodiny)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>PRO - DIVADLO - PT (nácvič jednoduché pohádky)</p> <p>PRO DEN JAZYKŮ</p> <p>PT - MeV - INT videoprogramy, poslech, výchova k myšlení - jak bydlí v jiných evropských státech - základní poznatky o anglicky mluvících zemích</p> <p>PT - VMEGS - INT - multikulturalita, lidské vztahy</p> <p>PT OSV - INT - sociální rozvoj, kooperace a kompetice</p> <p>SVÁTKY - Halloween, Vánoce, Velikonoce</p>		

Anglický jazyk, 4. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Poslech s porozuměním		
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>Rozlišuje psanou a mluvenou podobu anglických slov, demonstruje své znalosti plynulou četbou delších úseků.</p> <p>Rozlišuje známá slova a fráze v textu a překládá je, odhaduje význam sdělení s využitím vizuální opory.</p> <p>Poslechem rozlišuje známá slova a fráze, odhaduje jejich význam a překládá slyšený text.</p> <p>Odhaduje a vysvětluje význam nových slov z kontextu textu.</p> <p>Samostatně vyhledává ve slovnících různého typu abecedně či tematicky řazená slova, vysvětluje význam nových slov.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - představování - číslovky 1 - 100 - abeceda - základní adjektiva - základní instrukce - čas, hodiny - days of the week - months - rodina, jídlo, zvířata, město, sport, povolání <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky - množné číslo - sloveso "to be" - sloveso "to have got" - přivlastňovací zájmena - přítomný čas prostý (+, -, ?) - this / these - some, any - directions - there is / there are - přivlastňovací pád
Mluvení		

<p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů,</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</p>	<p>Formuluje jednoduché sdělení, při formulování sdělení prokazuje znalost slovní zásoby a jednodušší větné stavby.</p> <p>Prokazuje znalost gramatiky jednodušších vět, uspořádává slova do vět, jinak formuluje různá sdělení, rozlišuje a obměňuje jednoduché věty a texty.</p>	
<p>Čtení s porozuměním</p>		
<p>Vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>Rozlišuje důležité informace v textu a interpretuje jeho obsah.</p> <p>Formuluje žádost a dotaz.</p> <p>Formuluje jednoduché sdělení, rozlišuje ve slyšeném známá slova či fráze, odhaduje význam sdělení a reaguje na ně.</p>	
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům ze života, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>		
<p>Psaní</p>		
<p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p>		
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		



Zpracovat některé téma formou projektu (2 za rok)

PT - OSV - INT (morální rozvoj, řešení a rozh. dovedn.)

PT - OSV - INT (sociální rozvoj, kooperace a kompetice)

PT - MeV

PT - VMEGS - INT

Anglický jazyk, 4. ročník – LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Řečové dovednosti		
<p>Poslech s porozuměním Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p>	<p>Rozlišuje psanou a mluvenou podobu anglických slov Rozlišuje známá slova a fráze v textu a překládá je, odhaduje význam sdělení s využitím vizuální opory. Poslechem rozlišuje známá slova a fráze, odhaduje jejich význam a překládá slyšený text. Vyhledává s dopomocí ve slovnících různého typu abecedně či tematicky řazená slova, vysvětluje význam nových slov.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - představování - číslovky 1 - 100 - abeceda - základní adjektiva - základní instrukce - čas, hodiny - day of the week - months - rodina, jídlo, zvířata, město, sport, povolání
<p>Mluvení Pozdraví a poděkuje Sdělí své jméno a věk Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</p>	<p>Prokazuje znalost gramatiky jednodušších vět</p>	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky - množné číslo - sloveso "to be" - sloveso "to have got" - přivlastňovací zájmena - přítomný čas prostý (+, -, ?) - this / these - some, any - directions - there is / there are - přivlastňovací pád
<p>Čtení s porozuměním Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	<p>Rozlišuje důležité informace v textu</p>	
<p>Psaní Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</p>	<p>Formuluje jednoduché sdělení</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Zpracovat některé téma formou projektu (2 za rok)		



PT - OSV – INT (morální rozvoj, řešení a rozh. dovedn.)

PT - OSV - INT (sociální rozvoj, kooperace a kompetice)

PT - MeV

PT - VMEGS - INT

Anglický jazyk – rozšiřující úroveň, 4. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Poslech s porozuměním		
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Poslechem rozlišuje známá slova a fráze, odhaduje jejich význam a překládá slyšený text. Odhaduje a vysvětluje význam nových slov z kontextu textu.	<ul style="list-style-type: none"> - představování - číslovky 1 - 100 - abeceda - základní adjektiva - základní instrukce - čas, hodiny - denní režim - škola, vyučovací předměty - město a bydlení Gramatika : - předložky - množné číslo - sloveso "to be" - sloveso " to have got" - přivlastňovací zájmena - čas přítomný prostý - this / these - there is / there are
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a	Formuluje jednoduché sdělení, rozlišuje ve slyšeném známá slova či fráze, odhaduje význam sdělení a reaguje na ně.	

<p>s pečlivou výslovností, rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>		
<p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</p>	<p>Formuluje jednoduché sdělení, při formulování sdělení prokazuje znalost slovní zásoby a jednodušší větné stavby.</p>	
<p>Čtení s porozuměním</p>		
<p>Vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>Rozlišuje psanou a mluvenou podobu anglických slov, demonstruje své znalosti plynulou četbou delších úseků. Rozlišuje známá slova a fráze v textu a překládá je, odhaduje význam sdělení s využitím vizuální opory.</p>	
<p>Produktivní řečové dovednosti - rozumí jednoduchým krátkým textům ze života, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>Prokazuje znalost gramatiky jednodušších vět, uspořádává slova do vět, jinak formuluje různá sdělení, rozlišuje a obměňuje jednoduché věty a texty.</p>	
<p>Psaní</p>		

<p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech s oblasti svých zájmů a každodenního života.</p>	<p>Samostatně vyhledává ve slovnících různého typu abecedně či tematicky řazená slova, vysvětluje význam nových slov.</p>	
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>Zpracovat některé téma formou projektu (2 za rok) PT - OSV - INT (morální rozvoj, řešení a rozhod. dovedn.) PT - OSV - INT (soc. rozvoj, kooperace a kompetice) PT - MeV PT - VMEGS - INT</p>		

Anglický jazyk, 5. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Poslech s porozuměním		
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času atd., v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně. Rozumí jednoduchým číselným údajům.</p>	-
Mluvení		
<p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>	<p>Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu.</p>	<p>Seznámení Neurčitý člen a/an Pokyny Množné číslo Existenciální vazba Přátelé a rodina Sloveso být Přivlastňovací zájmena Přivlastňovací „-s“ Tázací výrazy Můj svět Sloveso mít Přídavná jména</p>

		<p>Čas Vyjádření času Předložky „on“, „at“ Přítomný prostý čas Místa Předložky místa Vyjádření schopnosti Lidé Použití slovesa být a mít Přítomný průběhový čas Přítomný průběhový a prostý čas Otázka „Kolik..?“ (cena)</p>
Čtení s porozuměním		
<p>Vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>V jednoduchých textech vyhledává požadované informace. V jednoduchých textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence. Vyhledává informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na web stránce a tyto informace využije. Rozumí krátkým pokynům v učebnici, známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům.</p>	
Psaní		
<p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině,</p>	<p>Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký dopis kamarádovi. Sestaví gramaticky a</p>	

<p>činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. Vyplní osobní údaje do formuláře.</p>	<p>formálně správně jednoduchou odpověď na sdělení, vyplní osobní údaje ve formuláři. Písemně převypráví jednoduchý obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy. Shrne písemně jednoduchý obsah krátké slyšené konverzace.</p>	
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>Zpracování některého z probíraných témat v rámci projektu (2x za školní rok). PT - OSV - INT - sociální rozvoj, kooperace a kompetice PT - OSV - INT - morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti PT - VMEGS - INT - multikulturalita, lidské vztahy PT - MeV - INT - pravidla komunikace dialogu PT - VMEGS - PRO Den jazyků</p>		

Anglický jazyk, 5. ročník – LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Poslech s porozuměním		
Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.	Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času atd., v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.	Seznámení Neurčitý člen a/an Pokyny Množné číslo Existenciální vazba Přátelé a rodina Sloveso být Přivlastňovací zájmena Přivlastňovací „-s“ Tázací výrazy Můj svět Sloveso mít Přídavná jména Čas Vyjádření času Předložky „on“, „at“ Přítomný prostý čas Místa Předložky místa Vyjádření schopnosti Lidé Použití slovesa být a mít Přítomný průběhový čas Přítomný průběhový a prostý čas Otázka „Kolik..?“ (cena)
Mluvení		
Pozdraví a poděkuje. Sdělí své jméno a věk.	Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu.	

Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)		
Čtení s porozuměním		
Rozumí slovům, se kterými se v rámci tématických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	V jednoduchých textech vyhledává požadované informace. Rozumí krátkým pokynům v učebnici, známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně. Rozumí jednoduchým číselným údajům. V jednoduchých textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence. Vyhledává informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na web stránce a tyto informace využije.	
Psaní		
Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka.	Vyplní osobní údaje ve formuláři.	-
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Zpracování některého z probíraných témat v rámci projektu (2x za školní rok).</p> <p>PT - OSV - INT - sociální rozvoj, kooperace a kompetice</p> <p>PT - OSV - INT - morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>PT - VMEGS - INT - multikulturalita, lidské vztahy</p> <p>PT - MeV - INT - pravidla komunikace, dialogu</p> <p>PT - VMEGS - PRO</p> <p>Den jazyků</p>		

Anglický jazyk – rozšiřující úroveň, 5. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Poslech s porozuměním		
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Rozumí krátkým pokynům v učebnici, známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně. Rozumí jednoduchým číselným údajům. Rozumí významu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a k dalším osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.	Kamarádi Sloveso mít a být Přítomný čas průběhový Přítomný čas prostý Kolik (cena) Můj život Řadové číslovky Otázky začínající na Wh- Ano/ne otázky Příslovce času Zvířata Přítomný čas prostý x Přítomný čas průběhový
Mluvení		
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchou odpověď na sdělení, vyplní osobní údaje ve formuláři.	Sloveso muset Osobní zájmena Prázdniny Minulý čas prostý Pravidelná a nepravidelná slovesa Jídlo Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Člen určitý a neurčitý Kolik (množství) u počitatelných a nepočitatelných podstatných jmen
Čtení s porozuměním		
Vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	V jednoduchých textech vyhledává požadované informace. Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu. Rozumí krátkým pokynům v učebnici, známým slovům a základním větám, které se vztahují k	

<p>Produktivní řečové dovednosti – rozumí jednoduchým krátkým textům ze života, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně. Rozumí jednoduchým číselným údajům. Vyhledává neznámá slova ve dvojjazyčných slovnících, a samostatně překládá nová slova.</p>	
<p>Psaní</p>		
<p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. Vyplní osobní údaje do formuláře.</p>	<p>Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký dopis kamarádovi. Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchou odpověď na sdělení, vyplní osobní údaje ve formuláři. Písemně převypráví jednoduchý obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy. Shrne písemně jednoduchý obsah krátké slyšené konverzace</p>	
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>zpracování některého z probíraných témat v rámci projektu (2x za školní rok) PT - OSV - INT - sociální rozvoj, kooperace a kompetice PT - OSV - INT - morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti dialogu</p>		

Anglický jazyk, 6. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Poslech s porozuměním		
<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p>	<p>Při poslechu rozlišuje snadná slova a fráze, odhaduje jejich význam a překládá slyšící text.</p>	<p>Můj život Přítomný čas prostý Řadové číslovky Doplnovací otázky Příslovce času Zvířata Přítomný čas prostý vs. Průběhový Sloveso „muset“ Zájmena Prázdniny Minulý čas Jídlo Podstatná jména ne/počítatelná Otázka „kolik“ Členy Svět Otázka „jak“ Stupňování přídavných jmen porovnávání</p>
Mluvení		
<p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p>	<p>Formuluje jednoduchá sdělení, při formulování výpovědí prokazuje znalost slovní zásoby a větné stavby.</p>	

Čtení s porozuměním		
Vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace.	Rozlišuje známá slova a fráze v textu a překládá je, odhaduje význam sdělení s využitím vizuální opory. Odhaduje a vysvětluje význam nových slov z kontextu textu. Rozlišuje psanou a mluvenou podobu anglických slov, demonstruje své znalosti plynulou četbou (kratších i delších) textů. Vyhledává neznámá slova ve slovníku. Rozlišuje důležité informace v textu a interpretuje jeho obsah. Rozlišuje známá slova a fráze v textu a překládá je, odhaduje význam sdělení s využitím vizuální opory. Odhaduje a vysvětluje význam nových slov z kontextu textu. Rozlišuje psanou a mluvenou podobu anglických slov, demonstruje své znalosti plynulou četbou (kratších i delších) textů. Rozlišuje důležité informace v textu a interpretuje jeho obsah.	Svátky: Halloween Vánoce Sv. Valentýn Velikonoce
Psaní		
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Prokazuje znalost gramatiky jednodušších vět, uspořádává slova do vět, (jinak formuluje různá sdělení, rozlišuje a obměňuje jednoduché věty a kratší texty.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Zpracovat některé téma formou projektů - PRO (2x / školní rok)		



PT - VMEGS - INT - multikulturalita, lidské vztahy
PT - OSV - INT - sociální rozvoj, kooperace a kompetence
PT - MeV - INT - pravidla komunikace, dialogu
Č - srovnávání gramatiky
PT - VMEGS - PRO
Den jazyků

Anglický jazyk - základní úroveň, 6. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Poslech s porozuměním		
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby .	Při poslechu rozlišuje snadná slova a fráze.	Můj život Přítomný čas prostý Řadové číslovky Doplňovací otázky Příslovce času Zvířata Přítomný čas prostý vs. Průběhový Sloveso „muset“ Zájmena Prázdniny Minulý čas Jídlo Podstatná jména ne/počítatelná Otázka „kolik“ Členy Svět Otázka „jak“ Stupňování přídavných jmen porovnávání
Mluvení		
Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby .	Formuluje jednoduchou žádost či dotaz. Formuluje jednoduchá sdělení.	
Čtení s porozuměním		
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	Rozlišuje známá slova a fráze v textu a překládá je, odhaduje význam sdělení s využitím vizuální opory. Rozlišuje psanou a mluvenou podobu anglických slov.	

	Rozlišuje důležité informace v textu.	
Psaní		
Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	Vyhledává neznámá slova ve slovníku. Prokazuje znalost gramatiky jednodušších vět, uspořádává slova do vět.	Svátky: Halloween Vánoce Sv. Valentýn Velikonoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Zpracovat některé téma formou projektů - PRO (2x/školní rok)</p> <p>PT - VMEGS - INT - multikulturalita, lidské vztahy PT - OSV - INT - sociální rozvoj, kooperace a kompetence PT - MeV - INT - pravidla komunikace, dialogu Č - srovnávání gramatiky PT - VMEGS - PRO Den jazyků</p>		

Anglický jazyk – rozšiřující úroveň, 6. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Poslech s porozuměním		
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, které se týkají osvojovaných témat.	Při poslechu rozlišuje snadná slova a fráze, odhaduje jejich význam a překládá slyšící text.	Svět Otázka „jak“ Stupňování přídavných jmen Porovnávání Zábava Vyjádření naplánované budoucnosti Přídavná jména a příslovce Opisný tvar slovesa muset Tvoření návrhů Můj svět Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves sdělování oblíbených činností Budoucnost předpovídání budoucnosti momentální rozhodnutí vyjádření nabídky pomoci vs. vyjádření záměru Časy a místa minulý průběhový čas minulý průběhový čas a minulý prostý
Mluvení		
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Formuluje jednoduchá sdělení, při formulování výpovědí prokazuje znalost slovní zásoby a větné stavby.	
Čtení s porozuměním		

<p>Vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace.</p>	<p>Rozlišuje známá slova a fráze v textu a překládá je, odhaduje význam sdělení s využitím vizuální opory. Odhaduje a vysvětluje význam nových slov z kontextu textu. Rozlišuje důležité informace v textu a interpretuje jeho obsah. Vyhledává neznámá slova ve slovníku.</p>	
<p>Psaní</p>		
<p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<p>Prokazuje znalost gramatiky jednodušších vět, uspořádává slova do vět, jinak formuluje různá sdělení, rozlišuje a obměňuje jednoduché věty a kratší texty.</p>	<p>- Svátky: Halloween, Vánoce, Sv. Valentýn, Velikonoce</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>(2 za školní rok) PT - VMEGS - INT - multikulturalita, lidské vztahy PT - OSV - INT - sociální rozvoj, kooperace a kompetice PT - MeV - INT - pravidla komunikace, dialogu Č - srovnávání gramatiky</p>		

Anglický jazyk, 7. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Poslech s porozuměním		
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	Při poslechu rozlišuje snadná slova a fráze, odhaduje jejich význam a překládá slyšící text. Rozlišuje psanou a mluvenou podobu anglických slov, demonstruje své znalosti plynulou četbou (kratších i delších) textů. Při poslechu rozlišuje snadná slova a fráze, odhaduje jejich význam a překládá slyšící text.	Zábava Budoucí čas (chystám se) Přídavná jména a příslovce Opisný tvar slovesa muset Dělání návrhů Můj život Minulý čas prostý Pravidelná a nepravidelná slovesa Otázka v minulém čase
Mluvení		
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Rozlišuje psanou a mluvenou podobu anglických slov, demonstruje své znalosti plynulou četbou (kratších i delších) textů. Formuluje jednoduchá sdělení, při formulování výpovědi prokazuje znalost slovní zásoby a větné stavby. Prokazuje znalost gramatiky jednodušších vět, uspořádává slova do vět, jinak formuluje různá sdělení, rozlišuje a obměňuje jednoduché věty a kratší texty. Rozlišuje důležité informace v textu a interpretuje jeho obsah.	Budoucnost Vyjádření budoucího času Časy a místa Minulý čas průběhový Minulý čas průběhový x Minulý čas prostý
Čtení s porozuměním		
Vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace.	Rozlišuje psanou a mluvenou podobu anglických slov, demonstruje své znalosti plynulou četbou (kratších i delších) textů. Rozlišuje známá slova a fráze v textu a překládá je, odhaduje význam sdělení s využitím vizuální opory.	

	<p>Odhaduje a vysvětluje význam nových slov z kontextu textu. Vyhledává neznámá slova ve slovníku.</p> <p>Rozlišuje důležité informace v textu a interpretuje jeho obsah.</p>	
Psaní		
<p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<p>Rozlišuje psanou a mluvenou podobu anglických slov, demonstruje své znalosti plynulou četbou (kratších i delších) textů.</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Zpracovat některé téma formou projektů</p> <ul style="list-style-type: none"> - PRO (2 za školní rok) PT - VMEGS - INT - multikulturalita, lidské vztahy PT - OSV - INT - sociální rozvoj, kooperace a kompetice PT - MeV - INT - pravidla komunikace, dialogu Č - srovnávání gramatiky PT - VMEGS - PRO Den jazyků 		

Anglický jazyk, 7. ročník – LMP			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	
Poslech s porozuměním			
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.	Při poslechu rozlišuje snadná slova a fráze.	Zábava Budoucí čas (chystám se) Přídavná jména a příslovce Opisný tvar slovesa muset Děláné návrhů Můj život Minulý čas prostý Pravidelná a nepravidelná slovesa Otázka v minulém čase Budoucnost Vyjádření budoucího času Časy a místa Minulý čas průběhový Minulý čas průběhový x Minulý čas prostý	
Mluvení			
Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.	Rozlišuje psanou a mluvenou podobu anglických slov. Formuluje jednoduchou žádost či dotaz. Formuluje jednoduchá sdělení. Prokazuje znalost gramatiky jednodušších vět, uspořádává slova do vět.		
Čtení s porozuměním			
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	Rozlišuje psanou a mluvenou podobu anglických slov. Rozlišuje známá slova a fráze v textu a překládá je, odhaduje význam sdělení s využitím vizuální opory. Vyhledává neznámá slova ve slovníku. Rozlišuje důležité informace v textu a interpretuje jeho obsah.		
Psaní			
Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	Rozlišuje psanou a mluvenou podobu anglických slov. Formuluje jednoduchou žádost či dotaz. Formuluje jednoduchá sdělení. Prokazuje znalost gramatiky jednodušších vět, uspořádává slova do vět.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			



Zpracovat některé téma formou projektů

- PRO (2 za školní rok)

PT - VMEGS - INT - multikulturalita, lidské vztahy

PT - OSV - INT - sociální rozvoj, kooperace a kompetice

PT - MeV - INT - pravidla komunikace, dialogu

Č - srovnávání gramatiky

PT - VMEGS - PRO

Den jazyků

Anglický jazyk – rozšiřující úroveň, 7. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Poslech s porozuměním		
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	Při poslechu rozlišuje snadná slova a fráze, odhaduje jejich význam a překládá slyšící text.	
Mluvení		
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Rozlišuje psanou a mluvenou podobu anglických slov, demonstruje své znalosti plynulou četbou (kratších i delších) textů. Formuluje jednoduchá sdělení, při formulování výpovědi prokazuje znalost slovní zásoby a větné stavby. Prokazuje znalost gramatiky jednodušších vět, uspořádává slova do vět, (jinak formuluje různá sdělení, rozlišuje a obměňuje jednoduché věty a kratší texty.	
Čtení s porozuměním		
Vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace.	Rozlišuje známá slova a fráze v textu a překládá je, odhaduje význam sdělení s využitím vizuální opory. Odhaduje a vysvětluje význam nových slov z kontextu textu. Vyhledává neznámá slova ve slovníku. Rozlišuje důležité informace v textu a interpretuje jeho obsah.	
Psaní		
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napiše jednoduché texty týkající se jeho	Rozlišuje psanou a mluvenou podobu anglických slov.	Města Člen určitý a neurčitý

<p>samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<p>Prokazuje znalost gramatiky jednodušších vět, uspořádává slova do vět, (jinak formuluje různá sdělení, rozlišuje a obměňuje jednoduché věty a kratší texty. Formuluje jednoduchá sdělení, při formulování výpovědí prokazuje znalost slovní zásoby a větné stavby.</p>	<p>Zkušenosti, zážitky Předpřítomný čas Co se děje? Modální slovesa, nemoci Minulost a přítomnost Minulý čas prostý a průběhový, opakování děje v minulosti Sláva a bohatství Předpřítomný X minulý čas</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>Zpracovat některé téma formou projektů - PRO (2 za školní rok) PT - VMEGS - INT - multikulturalita, lidské vztahy PT - OSV - INT - sociální rozvoj, kooperace a kompetice PT - MeV - INT - pravidla komunikace, dialogu Čj - srovnávání gramatiky</p>		

Anglický jazyk, 8. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Poslech s porozuměním		
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat.	Poslechem rozlišuje známá slova a fráze, odhaduje jejich význam a překládá slyšený text. Rozlišuje ve slyšeném známá slova či fráze, odhaduje význam sdělení a reaguje na ně.	
Mluvení		
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Odhaduje a vysvětluje význam nových slov z kontextu textu. Formuluje jednoduché sdělení, při formulování sdělení prokazuje znalost slovní zásoby a jednodušší větné stavby. Formuluje žádost a dotaz. Formuluje jednoduché sdělení.	
Čtení s porozuměním		
Vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace.	Rozlišuje psanou a mluvenou podobu anglických slov, demonstruje své znalosti plynulou četbou delších úseků. Rozlišuje známá slova a fráze v textu a překládá je, odhaduje význam sdělení s využitím vizuální opory. Samostatně vyhledává ve slovnících různého typu abecedně či tematicky řazená slova, vysvětluje význam nových slov. Rozlišuje důležité informace v textu a interpretuje jeho obsah.	
Psaní		
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napiše jednoduché texty týkající se jeho	Prokazuje znalost gramatiky jednodušších vět, uspořádává slova do vět, jinak formuluje různá	Města Člen určitý a neurčitý

<p>samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<p>sdělení, rozlišuje a obměňuje jednoduché věty a texty.</p>	<p>Neurčitá zájmena Zkušenosti, zážitky Předpřítomný čas Co se děje? Modální slovesa, nemoci Minulost a přítomnost Vyjádření minulého času prostého, průběhového, opakování děje</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>Zpracovat některé téma formou projektu - dva za rok. PT - OSV - INT - sociální rozvoj, kooperace, kompetice PT - MeV- INT - pravidla komunikace, dialogu PT - VMEGS - INT - multikulturalita, lidské vztahy PT - OSV - INT - morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti Č - Obohacování slovní zásoby PT - VMEGS - PRO Den jazyků</p>		

Anglický jazyk, 8. ročník – LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Poslech s porozuměním		
<p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p> <p>Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p>	<p>Při poslechu rozlišuje snadná slova a fráze</p>	
Mluvení		
<p>Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p>	<p>Formuluje jednoduchou žádost či dotaz</p> <p>Formuluje jednoduchá sdělení</p>	
Čtení s porozuměním		
<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	<p>Rozlišuje známá slova a fráze v textu a překládá je, odhaduje význam sdělení s využitím vizuální opory.</p> <p>Vyhledává neznámá slova ve slovníku.</p> <p>Rozlišuje důležité informace v textu a interpretuje jeho obsah.</p>	<p>Města</p> <p>Člen určitý a neurčitý</p> <p>Neurčitá zájmena</p> <p>Zkušenosti, zážitky</p> <p>Předpřítomný čas</p> <p>Co se děje?</p> <p>Modální slovesa, nemoci</p> <p>Minulost a přítomnost</p> <p>Vyjádření minulého času prostého, průběhového, opakování děje</p>
Psaní		
<p>Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<p>Rozlišuje psanou a mluvenou podobu anglických slov</p> <p>Prokazuje znalost gramatiky jednodušších vět, uspořádává slova do vět</p>	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Zpracovat některé téma formou projektu - dva za rok.</p> <p>PT - OSV - INT - sociální rozvoj, kooperace, kompetice</p> <p>PT - MeV- INT - pravidla komunikace, dialogu</p> <p>PT - VMEGS - INT - multikulturalita, lidské vztahy</p> <p>PT - OSV - INT - morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Č - Obohacování slovní zásoby</p> <p>PT - VMEGS - PRO</p> <p>Den jazyků</p>		

Anglický jazyk – rozšiřující úroveň, 8. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Poslech s porozuměním		
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	Poslechem rozlišuje známá slova a fráze, odhaduje jejich význam a překládá slyšený text.	Zdraví a bezpečí Vztažná zájmena Měl bys / mohl bys Vztažné věty Souhlas, nesouhlas
Mluvení		
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Formuluje jednoduché sdělení, při formulování sdělení prokazuje znalost slovní zásoby a jednodušší větné stavby. Formuluje žádost a dotaz. Formuluje jednoduché sdělení, rozlišuje ve slyšeném známá slova či fráze.	Hrdinové Sloveso + koncovka „-ing“ nebo infinitiv Věty se slovesy a gerundiem
Čtení s porozuměním		
Vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace.	Rozlišuje psanou a mluvenou podobu anglických slov, demonstruje své znalosti plynulou četbou delších úseků. Rozlišuje známá slova a fráze v textu a překládá je, odhaduje význam sdělení s využitím vizuální opory. Odhaduje a vysvětluje význam nových slov z kontextu textu. Samostatně vyhledává ve slovnících různého typu abecedně či tematicky řazená slova, vysvětluje význam nových slov. Rozlišuje důležité informace v textu a interpretuje jeho obsah.	Životní prostředí Trpný rod v přítomné čase Trpný rod v ostatních časech Vztahy První podmínková věta Vyjádření budoucnosti
Psaní		

<p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<p>Prokazuje znalost gramatiky jednodušších vět, uspořádává slova do vět, jinak formuluje různá sdělení, rozlišuje a obměňuje jednoduché věty a texty.</p>	<p>Problémy Minulý prostý, minulý průběhový čas Předpřítomný čas Členy</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>Zpracovat některé téma formou projektu - dva za rok PT - OSV - INT - sociální rozvoj, kooperace, kompetice PT - MeV - INT - pravidla komunikace, dialogu PT - VMEGS - INT - multikulturalita, lidské vztahy PT - OSV - INT - morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti Č - Obohacování slovní zásoby</p>		

Anglický jazyk, 9. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Poslech s porozuměním		
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech o běžných tématech. Rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých nahrávkách.	Opakování gramatických jevů z předchozího ročníku Sláva a štěstí Části těla
Mluvení		
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů a s využitím vizuální opory obsahu jednoduchých neadaptovaných textů.	Zdraví a bezpečnost Hrdinové, skutečné osobnosti Životní prostředí Vztahy
Čtení s porozuměním		
Vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace.	V jednoduchých textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. Pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací např. s internetem, encyklopedií. V jednoduchých textech rozumí významu klíčových slov.	Gramatika: Předpřítomný čas - otázka, zápor Předpřítomný čas - ever, never, since, for
Psaní		
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Napíše email související s tématy, která jsou mu blízká - kamarádi, rodina, koníčky, škola, prázdniny. Na základě	Modální slovesa Tázací dovětky Slovesa - ing / to Pasivum Kondicionály

	<p>výchozího textu napíše několik vět o sobě. Písemně, gramaticky správně tvoří a</p> <p>obměňuje jednoduché věty a krátké texty</p> <p>Písemně reaguje na krátké sdělení</p> <p>obsahující otázky. Písemně shrne hlavní myšlenky jednoduchého a krátkého textu nebo</p> <p>konverzace. Vyžádá písemně informace</p> <p>týkající se známých témat. Písemně sestaví zdvořilou žádost.</p>	
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>zpracování některého z probíraných témat v rámci projektu (2x za školní rok)</p> <p>PT - OSV - INT - sociální rozvoj, kooperace a kompetice</p> <p>PT - OSV - INT - morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>PT - VMEGS - INT - multikulturalita, lidské vztahy</p> <p>PT - MeV - INT - pravidla komunikace, dialogu</p> <p>PT - EV - INT - problémy životního prostředí</p> <p>Čj - výslovnost přejatých slov</p>		

Anglický jazyk, 9. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Poslech s porozuměním		
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Při poslechu rozlišuje snadná slova a fráze. Rozlišuje psanou a mluvenou podobu anglických slov	Opakování gramatických jevů z předchozího ročníku Sláva a štěstí Části těla Zdraví a bezpečnost
Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby		
Mluvení		
Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	Formuluje jednoduchou žádost či dotaz. Formuluje jednoduchá sdělení.	Hrdinové, skutečné osobnosti Životní prostředí
Čtení s porozuměním		
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Rozlišuje známá slova a fráze v textu a překládá je, odhaduje význam sdělení s využitím vizuální opory. Vyhledává neznámá slova ve slovníku. Rozlišuje důležité informace v textu a interpretuje jeho obsah.	Vztahy Gramatika: Předpřítomný čas - otázka, zápor
Psaní		
Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Prokazuje znalost gramatiky jednodušších vět, uspořádává slova do vět	Předpřítomný čas - ever, never, since, for Modální slovesa Tázací dovětky Slovesa - ing / to Pasivum Kondicionály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
zpracování některého z probíraných témat v rámci projektu (2x za školní rok) PT - OSV - INT - sociální rozvoj, kooperace a kompetice PT - OSV - INT - morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti		



PT - VMEGS - INT - multikulturalita, lidské vztahy

PT - MeV - INT - pravidla komunikace, dialogu

PT - EV - INT - problémy životního prostředí

Čj - výslovnost přejatých slov

Anglický jazyk – rozšiřující úroveň, 9. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Čtení s porozuměním		
Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. Vyhledá požadované informace v jednoduchých, každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů a s využitím vizuální opory obsahu jednoduchých neadaptovaných textů. V jednoduchých textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. Pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací např. s internetem, encyklopedií.	Budoucnost Vyjádření budoucnosti První podmínka Časové předložky
Poslech s porozuměním		
Rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí zřetelně vyslovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech. Rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých nahrávkách. V jednoduchých textech rozumí významu klíčových slov.	Riskování Druhá podmínková věta + by Tak...že Zvratná zájmena
Psaní		
Sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Napíše email související s tématy, která jsou mu blízká – kamarádi, rodina, koníčky, škola, prázdniny. Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě. Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky. Písemně shrne hlavní myšlenky jednoduchého a krátkého textu nebo konverzace. Vyžádá písemně informace týkající	Můžu se zeptat? Druhy otázek Gerundia Rozdělování frázových sloves

	se známých témat. Písemně sestaví zdvořilou žádost.	
Mluvení		
Adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Mluví o své rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost.	Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Nakupování a prodávání Trpný rod Modální slovesa s trpným rodem Předložky Protest Nepřímá řeč Říct/povědět Nepřímé otázky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Zpracování některého z probíraných témat v rámci projektu (2x za školní rok). PT - OSV - INT - sociální rozvoj, kooperace a kompetice PT - OSV - INT - morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti PT - VMEGS - INT - multikulturalita, lidské vztahy PT - MeV - INT - pravidla komunikace, dialogu PT - EV - INT - problémy životního prostředí Čj - výslovnost přejatých slov		

Německý jazyk (další cizí jazyk 6. – 9. r.) - charakteristika vyučovacího předmětu

Naše škola má dlouholetou tradici ve výuce cizích jazyků. Vyučujeme angličtinu od 1.ročníku a němčinu od 6. ročníku. Pro nadané žáky vytváříme další nadstandardní aktivity v obou jazycích.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce a směřují k dosažení úrovně A1 v německém jazyce.

Žáci . 7. ročníku absolvují týdenní pobyt - intenzivní dopolední výuka anglického a německého jazyka, odpoledne turistika, sportovní aktivity.

Výuka německého jazyka probíhá v kmenových třídách, v jazykových učebnách, a v učebně informatiky.

Žáci s LMP 3. stupně budou mít místo dalšího cizího jazyka doplňující výuku českého nebo anglického jazyka.

Německý jazyk – jako další cizí jazyk

Výuka německého jazyka probíhá ve dvou úrovních:

Německý jazyk

Rozšiřující úroveň

6. ročník – 2 hodiny

7. – 9. ročník – 3 hodiny (2 povinné + 1 rozšiřující)

Základní úroveň

7. ročník – 9. ročník - 2 hodiny

Do vyučovacího předmětu Německý jazyk jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

osobnostní rozvoj při cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, řešení problémů, dovednosti pozitivně se naladit a motivovat

sociální rozvoj – poznávání se ve skupině, dobré vztahy mezi spolužáky, dovednost dialogu, monologu, komunikace v různých situacích – omluva, pozdrav, prosba

morální rozvoj – zvládnání učebních problémů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

znalost cizího jazyka má praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací a pracovní

roztvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy

Multikulturní výchova

seznamování se s různými kulturami, jejich tradicemi a hodnotami

učení se žít a komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin

uplatnění práv svých a respektování práv druhých

Environmentální výchova

pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí

Mediální výchova

využívání médií jako zdroj informací, zábavy i naplnění volného času

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování

vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a porozumění cizímu jazyku

zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků a žáků s poruchami učení a podporujeme pokroky jednotlivých žáků

zařazujeme využívání výpočetní techniky

motivujeme žáky k dalšímu učení

Kompetence k řešení problémů

vedeme žáky k samostatnému závěru při plnění úkolů v rámci jejich možností

umožňujeme žákům různé způsoby řešení daného úkolu

zařazujeme projektovou práci

vedeme žáky k plánování a spolupráci

Kompetence komunikativní

motivujeme žáky k vlastnímu vyjadřování se v němčině
zařazujeme úkoly, při kterých žáci spolupracují
podporujeme kooperativní myšlení žáků
vytváříme žákům prostředí pro zapojení se do diskuse a obhájení svých názorů
povzbuzujeme žáky, aby se vyjadřovali celými větami
vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků pro řešení úkolů

Kompetence občanské

nabízíme žákům dostatek příležitostí pro účast ve hře a rozvíjíme dovednost podřizovat se pravidlům
organizujeme zadávání úkolů způsobem, aby se všichni žáci podíleli na řešení společného úkolu
podporujeme účast žáků na kulturních akcích a soutěžích
seznamujeme žáky s kulturou a životem v cizích zemích a podporujeme jejich vztah k vlastní zemi

Kompetence sociální a personální

navozujeme situace, ve kterých žáci ukazují své zkušenosti se světem a se sebou samým
posilujeme u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vedeme je k respektování druhých
nabízíme rozšiřující vzdělávání nadaným žákům
uplatňujeme dodržování pravidel slušného chování
respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení
uplatňujeme individuální přístup k žákům

Kompetence pracovní

zařazujeme projekty, na kterých žáci průběžně pracují a nesou za ně odpovědnost
Vedeme k využívání získaných znalostí a zkušeností v rozhodování se o dalším vzdělávání a profesním zaměření
využíváním bodovacího systému hodnocení ve vyšších ročnících vedeme žáky k plánovanému studiu, odpovědnosti za dosažené výsledky a reflexi své vlastní činnosti.

Kompetence digitální

vedeme žáky k tomu, aby ovládali běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použijí
vedeme žáky k tomu, aby získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah, k tomu zvolili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu



využíváme digitální technologie, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Německý jazyk, 7. - 9. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Poslech s porozuměním		
<p>Žák: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, týkajících se každodenních témat.</p>	<p>Je seznámen se zvukovou a grafickou podobou jazyka. Opakuje foneticky správně slova a kratší věty podle učitele, audionahrávek i psaného textu. Rozlišuje známá slova a fráze v projevu mluveném i psaném a překládá je. Svými reakcemi prokazuje porozumění základním pokynům užívaných při výuce.</p>	<p>Témata: Pozdravy Barvy Já a moje rodina Škola (předměty, školní pomůcky) Kalendářní rok (dny v týdnu, měsíce, roční období) Rozvrh hodin Sporty Početní úkony Základní určování času Zvířata, příroda Domov, obec Volný čas Povolání Lidské tělo Zdraví Jídlo Oblékání Nákupy Dopravní prostředky Reálie Počasí</p>
Mluvení		
<p>Žák: Se zapojí do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</p>	<p>Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas, sdělí své jméno a věk.</p>	<p>Gramatika: členy určité a neurčité některé pády podstatných jmen v Sg.</p>
Čtení s porozuměním		
<p>Žák: Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p>	<p>Určí známá slova a fráze v jednoduchém textu, přeloží je, formuluje stručnou odpověď na otázky vztahující se k textu.</p>	

<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p>	<p>Seznamuje se s odlišnostmi německo-českého dvojjazyčného slovníku, vyhledává neznámá slova. Třídí informace, stručně formuluje konkrétní odpovědi na základě známé slovní zásoby. Rozumí jednoduchým textům, reprodukuje obsah kratších textů či promluv, opakuje slyšené.</p>	<p>přídavná jména v přísudku přivlastňovací zájmena MEIN, DEIN číslovky 1-20 časování pravidelných sloves v Sg. a Pl. pomocné sloveso SEIN pomocné sloveso HABEN rozkazovací způsob zápor NEIN, NICHT, KEIN slovesled v oznamovací větě a v otázce slovesled přímý a nepřímý</p>
<p>Psaní</p>		
<p>Žák: Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<p>Prokazuje znalost základní gramatiky a skladby věty jednoduché, určuje slovesled ve větě podle významových souvislostí.</p>	
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>Projekty: Dvě z probraných témat žáci zpracují v rámci projektu uskutečňovaném dvakrát během školního roku. Průřezová témata: PT - OSV - INT - sociální rozvoj, kooperace a kompetice PT - OSV - INT - morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti PT - VMEGS - INT - multikulturalita, lidské vztahy PT - MuV - INT - kulturní difference PT - MeV - INT - pravidla komunikace, dialogu PT - VMEGS - PRO Den jazyků</p>		

Německý jazyk – rozšiřující úroveň, 6. - 9. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Řečové dovednosti		
<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, týkajících se každodenních témat.</p> <p>Mluvení</p> <p>Žák: Se zapojí do jednoduchých rozhovorů Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</p>	<p>Je seznámen se zvukovou a grafickou podobou jazyka. Svými reakcemi prokazuje porozumění obtížnějším běžně užívaným pokynům. Překládá známou slovní zásobu a fráze, odhaduje význam neznámého na základě kontextu, formuluje odpovědi. Odlišuje důležité informace, vlastními slovy vyjádří obsah textu či slyšené promluvy. Demonstruje znalost základních gram. pravidel, správně uspořádá větné členy, obměňuje slovosled dle typu výpovědi. Formuluje své myšlenky a názory do kratších vět, reaguje na otázky sestávající z běžně užívaných výrazů, učí se základním pravidlům komunikace.</p> <p>Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas, sdělí své jméno a věk.</p> <p>Zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů.</p>	<p>Témata:</p> <p>Pozdravy Barvy Já a moje rodina Škola (předměty, školní pomůcky) Kalendářní rok (dny v týdnu, měsíce, roční období) Rozvrh hodin Sporty Početní úkony Základní určování času Zvířata, příroda Domov, obec Volný čas Povolání Lidské tělo Zdraví Jídlo Oblékání Nákupy Dopravní prostředky Reálie Počasí Svátky a slavnosti</p> <p>Gramatika:</p>

<p>Čtení s porozuměním Žák: Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p> <p>Psaní Žák: Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<p>Své znalosti fonetického aparátu jazyka demonstruje plynulou četbou delších známých textů. Rozlišuje známé výrazy a vět. struktury, odhaduje význam neznámých výrazů, přiřazuje jim smysl dle kontextu. Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník. Vyslovuje a čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby.</p> <p>Vyhledá potřebnou informaci ve slovníku, vybere vhodný překlad slova dle kontextu. Doplňuje základní osobní údaje, prokazuje porozumění obecným údajům, vybírá vhodnou variantu odpovědi při vyplňování dotazníků. Formuluje a píše jednoduché věty a otázky.</p>	<p>členy určité a neurčité některé pády podstatných jmen v Sg. přídavná jména v přísudku přivlastňovací zájmena MEIN, DEIN číslovky 1-20 časování pravidelných sloves v Sg. a Pl. pomocné sloveso SEIN pomocné sloveso HABEN rozkazovací způsob zápor NEIN, NICHT, KEIN slovosled v oznamovací větě a v otázce slovosled přímý a nepřímý prohlubování dříve probraných gram. jevů osobní zájmena v Pl. přivlastňovací zájmena v Sg. a Pl. způsobová slovesa perfektum silných sloves zvláštnosti při tvoření perfekta vazba "es gibt"</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>Přesahy:</p>		

Č - výslovnost přejatých slov

Projekty:

Dvě z probraných témat žáci zpracují v rámci projektu uskutečňovaném dvakrát během školního roku.

Průřezová témata:

PT - OSV - INT - sociální rozvoj, kooperace a kompetice

PT - OSV - INT - morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

PT - VMEGS - INT - multikulturalita, lidské vztahy

PT - MuV - INT - kulturní diference

PT - MeV - INT - pravidla komunikace, dialogu

Matematika- charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

- Výuka je realizována na prvním stupni v 1. – 5. ročníku
- 1. – 3. ročník: 4 hodiny týdně
- 4. – 5. ročník: 5 hodin týdně

Výuka probíhá v kmenových třídách, učitel i žáci využívají k učení různé formy, metody práce a všechny dostupné vyučovací pomůcky. Je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. DALTONSKÉ prvky výuky, které jsou zařazovány do vyučování, podporují samostatnost a zodpovědnost za vlastní práci. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah je rozdělen do 4 tematických okruhů:

- Číslo a početní operace (žáci si zde osvojují aritmetické operace v jejich 3 složkách)
- dovednost provádět operace
- algoritmické porozumění
- významové porozumění

Učí se také získávat číselné údaje, měřením, odhadováním, výpočtem, zaokrouhlováním, seznamují se s pojmem proměnná.

- Závislosti, vztahy a práce s daty

Žáci si zde na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů. Pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles. Na to navazuje práce s tabulkami, diagramy a grafy.

- Geometrie v rovině a v prostoru

Žáci určují a znázorňují geometrické útvary, geometricky modelují reálné situace, hledají podobnost, odlišnost útvarů, porovnávají, odhadují, měří délku, velikost úhlu, obvodu, obsah.

- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Žáci zde uplatňují logické myšlení, řeší problémové situace a úlohy z běžného života, chápou a analyzují problémy, třídí údaje a podmínky, provádí náčrty. Využívají prostředky výpočetní techniky.

Z průřezových témat integrujeme do předmětu matematiky:

Osobnostní a sociální výchovu – Kooperace a kompetice (spolupráce ve skupinách, zdravá soutěživost).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Pro předmět matematika k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitel uplatňuje tyto postupy:

1. Kompetence k učení

Učitel: vede žáka k tomu, aby se přesně a stručně vyjadřoval matematickým jazykem, symbolikou, prováděl početní výkony, zápisy, rozbor, zdokonaloval svůj grafický projev, rozvíjel kombinatorické a logické myšlení. Získané výsledky porovnával, vyvozoval z nich závěry. Rozvíjel si svoji paměť prostřednictvím numerických výpočtů a matematických vzorců a algoritmů.

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel: zařazuje problematiku úloh a DALTONSKÉ prvky výuky, které vedou k systematickosti, vytrvalosti, přesnosti, sebekontrolě, k důvěře v rozvoj vlastních schopností a možností. Podporuje žáka, aby prováděl rozbor problémů a plány řešení, odhady výsledků, volil správné postupy k vyřešení problému a k vyhodnocení správnosti výsledku.

3. Kompetence komunikativní

Učitel: podporuje žáka, aby užíval matematický jazyk, včetně symboliky, správnou terminologii, komunikoval souvisle, kultivovaně, výstižně. Dbá, aby žáci neodpovídali na otázku jednoslovně.

4. Kompetence sociální a personální

Učitel: vede žáka, aby při řešení matematických problémů aktivně spolupracoval ve skupině, týmu, podle stanovených pravidel, byl ohleduplný, aktivní při jednání s ostatními. Žádal a poskytoval pomoc, diskutoval, radil, respektoval ostatní.

5. Kompetence občanské

Učitel: podporuje žáka, aby respektoval názory druhých, odmítal útlak a hrubé zacházení, uvědomoval si svá práva, ale i povinnosti. Rozhodoval zodpovědně, poskytoval pomoc. Vede ho k ohleduplnosti a taktu, vnímání složitosti světa.

6. Kompetence pracovní

Učitel: vede žáka k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření, porovnávání, orientace. Nabízí, aby vyhledával a kombinoval informace z různých zdrojů a využíval poznatky z různých předmětů. Vyžaduje od žáka zodpovědný přístup k zadaným úkolům a dokončení práce.

7. Kompetence digitální

rozvíjíme u žáků schopnost ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

motivujeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zefektivnili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
vedeme žáky k tomu, aby získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah, k tomu zvolili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Matematika, 1. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Číslo a početní operace		
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty, vytváří soubory s daným počtem prvků	obor přirozených čísel do 20 numerace
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje čísla do 20 porovnává čísla na základě množství nebo pořadí užívá znaky <,>	zápis čísla v desítkové soustavě
- užívá lineární uspořádání zobrazí číslo na číselné ose	používá čísla k vyjádření počtu a pořadí doplňuje chybějící čísla v řadě orientuje se na číselné ose	číselná osa
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá v 1. desítce sčítá a odčítá v 2. desítce sčítá a odčítá s přechodem přes desítku používá komutativnost sčítání	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly sčítání a odčítání v oboru čísel do 20
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy z reálného života (slučování, ubírání) řeší úlohy se vztahy-o několik více, o několik méně. užívá znaky + - =	písemné algoritmy početních operací
Závislosti, vztahy a práce s daty		
orientuje se v čase provádí jednoduché převody jednotek času popisuje jednoduché závislosti z praktického života	určuje dny, celé hodiny sleduje závislosti na čase	závislosti a jejich vlastnosti jednotka délky -[m] jednotka objemu -[l] jednotka hmotnosti -[kg]
doplňuje tabulky, schémata,	orientuje se na číselné ose	počítání na číselné ose

posloupnosti čísel	(hned před, hned za, mezi) doplňuje jednoduché tabulky	
Geometrie v rovině a prostoru		
rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná a pojmenuje základní rovinné útvary- kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník pozná a pojmenuje jednoduchá tělesa-kouli, krychli, kvádr, válec, kužel	základní útvary v rovině základní útvary v prostoru
porovnává velikost útvarů	orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za, menší, větší, stejný)	
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modeluje základní geometrické útvary	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Počítadlo karty s čísly NS-hra na obchod DALTON NS-rok, měsíc, den, hodina režim dne VV-práce se stavebnicí skládání obrázků z geometrických tvarů, modelování</p>		

Matematika, 1. ročník – LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Číslo a početní operace		
porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	počítá předměty, vytváří soubory s daným počtem prvků	obor přirozených čísel do 20 numerace
čte, píše a používá číslice v oboru do 20, zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	čte a zapisuje čísla do 20 porovnává čísla na základě množství nebo pořadí užívá znaky <, >	zápis čísla v desítkové soustavě
	používá čísla k vyjádření počtu a pořadí doplňuje chybějící čísla v řadě orientuje se na číselné ose	číselná osa
sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	sčítá a odčítá v 1. desítce sčítá a odčítá v 2. desítce sčítá a odčítá s přechodem přes desítku používá komutativnost sčítání	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly sčítání a odčítání v oboru čísel do 20
řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20	řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy z reálného života (slučování, ubírání) řeší úlohy se vztahy-o několik více, o několik méně užívá znaky + - =	písemné algoritmy početních operací
Závislosti, vztahy a práce s daty		
modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	určuje dny, celé hodiny sleduje závislosti na čase	závislosti a jejich vlastnosti jednotka délky -[m] jednotka objemu -[l] jednotka hmotnosti -[kg]
doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	orientuje se na číselné ose (hned před, hned za, mezi) doplňuje jednoduché tabulky	počítání na číselné ose
Geometrie v rovině a v prostoru		

<p>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p>	<p>pozná a pojmenuje základní rovinné útvary-kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník</p> <p>pozná a pojmenuje jednoduchá tělesa kouli, krychli, kvádr, válec, kužel orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za, menší, větší, stejný)</p>	<p>základní útvary v rovině základní útvary v prostoru</p>
<p>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary</p>	<p>modeluje základní geometrické útvary</p>	
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>počítadlo karty s čísly NS-hra na obchod DALTON NS-rok, měsíc, den, hodina režim dne VV-práce se stavebnicí skládání obrazců z geometrických tvarů modelování</p>		

Matematika, 2. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Číslo a početní operace		
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá prvky daného souboru do 100, vytváří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti) s daným počtem prvků do 100	numerace do 100
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů; porovnává čísla rozdílem; řeší úlohy vedoucí k porovnání čísel a úlohy s užitím vztahů o n-více (méně) v oboru do 100	počítání do 100
užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose 0-100 (používá pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi) určuje stovky, desítky a jednotky; zaokrouhluje na desítky	počítání do 100
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí početní operace z paměti i písemně, počítá příklady se závorkami	
	sčítá a odčítá v oboru 0-20 s přechodem přes 10	sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10
	sčítá a odčítá v oboru 0-100 bez přechodu i s přechodem přes 10	sčítání a odčítání v oboru 0-100
	seznamuje se s násobením a dělením v oboru malé násobilky	násobení a dělení v oboru malé násobilky
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací a závorek (+, - do 100, násobení a dělení v oboru malé násobilky, vztahy n-krát více (méně)	slovní úlohy

Závislosti, vztahy a práce s daty		
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	určuje měsíce, dny, hodiny, minuty, sekundy, teplotu; čte údaje na hodinách i digitálních, sleduje závislosti na čase	orientace v čase - hodiny
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	seznamuje se se symboly, matematickými značkami a zápisy, čte je	slovní úlohy se závislostmi
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	pohybuje se na číselné ose, ve čtvercové síti	počítání do 100 (tabulky)
Geometrie v rovině a v prostoru		
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednotlivá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	vyhledává, poznává, určuje a modeluje základní geometrické tvary a tělesa	geometrické tvary a tělesa
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úseček	kreslí křivé a rovné čáry, rýsuje úsečky, odhaduje délku úsečky na dm a cm	bod, přímka, polopřímka, úsečka - měření v cm a mm
rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modeluje, dokresluje a rýsuje geometrické útvary dle zadání	geometrické útvary, čtvercová síť
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>počítadla, hra na obchod papírová číselná osa karty s čísly kartičky násobků, kartičky násobení NS - rok, měsíc, den, hodina, určování času, teploty, kalendář přírody VV, PČ - práce s modely, modelovací hmotou, stavebnicemi, vystřihování obrázků VV, PČ - modelování přímek, polopřímek, úseček, ČJ - jednotazky</p>		

Matematika, 2. ročník – LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Číslo a početní operace		
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá prvky daného souboru do 100, vytváří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti) s daným počtem prvků do 100	numerace do 100
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů; porovnává čísla rozdílem; řeší úlohy vedoucí k porovnání čísel a úlohy s užitím vztahů o n-více (méně) v oboru do 100	počítání do 100
užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose 0-100 (používá pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi) určuje stovky, desítky a jednotky; zaokrouhluje na desítky	počítání do 100
provádí s pomocí jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí početní operace z paměti i písemně, počítá příklady se závorkami	
	sčítá a odčítá v oboru 0-20 s přechodem přes 10	sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10
	sčítá a odčítá v oboru 0-100 bez přechodu i s přechodem přes 10	sčítání a odčítání v oboru 0-100
	seznamuje se s násobením a dělením v oboru malé násobilky	násobení a dělení v oboru malé násobilky

modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	řeší a tvoří slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací a závorek (+, - do 100, násobení a dělení v oboru malé násobilky, vztahy n-krát více (méně)	slovní úlohy
Závislosti, vztahy a práce s daty		
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	určuje měsíce, dny, hodiny, minuty, sekundy, teplotu; čte údaje na hodinách i digitálních, sleduje závislosti na čase	orientace v čase - hodiny
popisuje jednoduché závislosti z praktického života, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	seznamuje se se symboly, matematickými značkami a zápisy, čte je	slovní úlohy se závislostmi
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	pohybuje se na číselné ose, ve čtvercové síti	počítání do 100 (tabulky)
Geometrie v rovině a v prostoru		
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednotlivá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	vyhledává, poznává, určuje a modeluje základní geometrické tvary a tělesa	geometrické tvary a tělesa
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úseček	kreslí křivé a rovné čáry, rýsuje úsečky, odhaduje délku úsečky na dm a cm	bod, přímka, polopřímka, úsečka - měření v cm a mm
rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modeluje, dokresluje a rýsuje geometrické útvary dle zadání	geometrické útvary, čtvercová síť
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
počítadla, hra na obchod papírová číselná osa karty s čísly kartičky násobků, kartičky násobení NS - rok, měsíc, den, hodina, určování času, teploty, kalendář přírody VV, PČ - práce s modely, modelovací hmotou, stavebnicemi, vystřihávání obrázců		



VV, PČ - modelování přímek, polopřímek, úseček,
ČJ - jednotážky

Matematika, 3. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Číslo a početní operace		
používá přirozená čísla k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá a odhaduje množství předmětů, cen nákupů, tvoří soubor s daným počtem prvků, modeluje čísla v peněžní soustavě	obor přirozených čísel do 1000 numerace
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje čísla do 1000 porovnává a zaokrouhluje čísla do 1000 třídí čísla na sudá a lichá	zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě
užívá lineární uspořádání zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose znázorňuje čísla menší než 1000 na číselné ose	číselná osa
provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí základní číselné operace do 1000 násobí a dělí v oboru násobilky sčítá a odčítá dvojčíferná čísla zpaměti provádí dělení se zbytkem, písemně sčítá a odčítá bez přechodu i s přechodem přes desítku odhaduje výsledek, provádí kontrolu	početní výkony s přirozenými čísly do 1000 násobilka
modeluje a určí část celku	na názorných příkladech rozdělí celek na části, umí je pojmenovat	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří pomocí osvojených početních operací jednoduché slovní úlohy z reálného života analyzuje jejich zadání, stanovuje postup řešení, provádí výpočet a jeho kontrolu	řešení jednoduchých slovních úloh
Závislosti, vztahy a práce s daty		
orientuje se v čase provádí jednoduché převody jednotek času popisuje jednoduché závislosti z praktického života	seznámí se s jednotkami času a provádí jejich jednoduché převody analyzuje a popisuje jednoduché závislosti známých jevů z praktického života	jednotky času (jednotky hmotnosti), úlohy na orientaci v prostoru a čase závislosti a jejich vlastnosti

doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	čte a doplňuje údaje a závislosti do tabulek schémat, doplňuje posloupnost čísel, řeší ekonomické úlohy	
Geometrie v rovině a prostoru		
rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	rozlišuje, pojmenovává, popisuje základní rovinné útvary (bod, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, kvádr, válec, kužel, jehlan) tvoří jejich modely, vyhledává a rozeznává jejich reálné zástupce ve svém okolí	rovinné a prostorové útvary
porovnává velikost útvarů měří a odhaduje délku úsečky	seznámí se s jednotkami délky a využívá je k měření, odhadu, rýsování a porovnávání úsečky, útvarů, výpočtu obvodu trojúhelníku rýsuje úsečku, přímku, polopřímku, čtverec a obdélník ve čtvercové síti rýsuje kružnici konstruuje trojúhelník	jednotky délky
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	používá pojem osová souměrnost a modeluje jednoduché osově souměrné útvary	souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
DALTON Výstavby z krychlí, skládanky z geometrických tvarů		

Matematika, 3. ročník – LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Číslo a početní operace		
používá přirozená čísla k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá a odhaduje množství předmětů, cen nákupu tvoří soubor s daným počtem prvků, modeluje čísla v peněžní soustavě	obor přirozených čísel do 1000 numerace
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje čísla do 1000 porovnává a zaokrouhluje čísla do 1000 třídí čísla na sudá a lichá orientuje se a znázorňuje čísla menší než 1000 na číselné ose	zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě číselná osa
provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí základní číselné operace do 1000 násobí a dělí v oboru násobilky sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti provádí dělení se zbytkem písemně sčítá a odčítá bez přechodu i s přechodem přes desítku odhaduje výsledek, provádí kontrolu	početní výkony s přirozenými čísly do 1000 násobilka
modeluje a určí část celku	na názorných příkladech rozdělí celek na části, umí je pojmenovat	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří pomocí osvojených početních operací jednoduché slovní úlohy z reálného života analyzuje jejich zadání, stanovuje postup řešení, provádí výpočet a jeho kontrolu	řešení jednoduchých slovních úloh
Závislosti, vztahy a práce s daty		
orientuje se v čase popisuje jednoduché závislosti z praktického života	seznámí se s jednotkami času a provádí jejich jednoduché převody analyzuje a popisuje jednoduché závislosti známých jevů z praktického života	jednotky času (jednotky hmotnosti) úlohy na orientaci v prostoru a čase závislosti a jejich vlastnosti

	čte a doplňuje údaje a závislosti do tabulek schémat, doplňuje posloupnost čísel řeší ekonomické úlohy	
Geometrie v rovině a prostoru		
rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	rozlišuje, pojmenovává, popisuje základní rovinné útvary (bod, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, kvádr, válec, kužel, jehlan) tvoří jejich modely vyhledává a rozeznává jejich reálné zástupce ve svém okolí	rovinné a prostorové útvary
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	seznámí se s jednotkami délky a využívá je k měření, odhadu, rýsování a porovnávání úsečky, útvarů, výpočtu obvodu trojúhelníku rýsuje úsečku, přímku, polopřímku, čtverec a obdélník ve čtvercové síti rýsuje kružnici konstruuje trojúhelník	jednotky délky
	používá pojem osová souměrnost a modeluje jednoduché osově souměrné útvary	souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
DALTON		

Matematika, 4. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Přirozená čísla do milionu		
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Přirozená čísla do milionu
	- odhaduje výsledky, kontroluje výpočty.	
	- řeší jednoduché nerovnice	
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně sčítá a odčítá	Písemné sčítání a odčítání dvojciferným dělitelem
	- písemně násobí jedno – a dvou-ciferným činitelem	Písemné násobení
	- písemně dělí jednociferným dělitelem - zapíše dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě	Písemné dělení
	-	
	-	



Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT – OSV – INT – Kooperace a kompetice		

Matematika, 4. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Přirozená čísla do milionu		
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Chápe podstatu zaokrouhlování, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací.	Zaokrouhlování přirozených čísel na statisíce, tisíce, sta a desítky
	Sčítá i odčítá přirozená čísla pamětně.	Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Počítá a sestavuje slovní úlohy.	Slovní úlohy
	- seznamuje se prostřednictvím názoru s racionálními čísly (celek, část, zlomek)	Zlomky
k vyhledává, sbírá a třídí data	- orientuje se v jednoduchých tabulkách a diagramech	Diagramy, grafy, tabulky
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Tabulky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
metoda srovnávání a třídění dat (práce v daltonských blocích)		

Matematika, 4. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku		
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce	- rýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici	Konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku
	- rozezná základní prostorová tělesa (krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel, koule)	Geometrická tělesa (krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel, koule)
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- určí délku úsečky pomocí grafického sčítání a odčítání úseček	Grafický součet a rozdíl úseček
sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rýsuje rovnoběžky a kolmice	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		Obvod a obsah čtverce a obdélníku
		Převody jednotek obsahu (mm ² , cm ² , m ²)
	- vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku, převádí jednotky obsahu	
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná osově souměrné útvary - narýsuje osu souměrnosti - kreslí osově souměrné útvary	Osově souměrné útvary Osa souměrnosti

<p>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky (nestandardní aplikační úlohy a problémy)</p>		<p>Magické čtverce Prostorová představivost Přirozená čísla Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa</p> <p>Vlastnosti početních operací Písemné algoritmy početních operací</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>PT - PČ - INT - Modelování geom. těles</p>		

Matematika, 4. ročník – LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Přirozená čísla do milionu		
Žák čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1 000	- z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky	Přirozená čísla do milionu
	- využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu	
Žák zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	- využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek	
	- využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek	
	- odhaduje výsledky, kontroluje výpočty.	
	- řeší jednoduché nerovnice	
Žák sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	- správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel	Písemné sčítání a odčítání
	- aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády	Písemné násobení
	- využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem	Písemné dělení
	- provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku	

	- dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel	
	- písemně násobí jedno- a dvou-ciferným činitelem	
	- písemně dělí jednociferným dělitelem.	
	- zapíše dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT - OSV - INT - Kooperace a kompetice		

Matematika, 4. ročník – LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Přirozená čísla do milionu		
Žák zaokrouhluje přirozená čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	- přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy	Zaokrouhlování přirozených čísel na statisíce, tisíce, sta a desítky
	- využívá rozvinutého zápisu čísla (do milionů) v desítkové soustavě	Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel
	- porovnává čísla do milionů	
	- zaokrouhluje čísla do milionů s použitím znaku pro zaokrouhlování	
	- užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel	
	- se orientuje na číselné ose a jejích úsecích	
	- provádí číselný odhad a kontrolu výsledku	
	- sčítá i odčítá přiroz. čísla pamětně	
Žák zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	- porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy)	Slovní úlohy
	- přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací	
	- zformuluje odpověď k získanému výsledku	

	- přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smyslupnou slovní úlohu (situaci ze života)	
	- tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření	
	- seznamuje se prostřednictvím názoru s racionálními čísly (celek, část, zlomek)	Zlomky
Žák se orientuje a čte jednoduché tabulky a diagramy	- orientuje se v jednoduchých tabulkách a diagramech	Diagramy, grafy, tabulky
	- sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Tabulky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
metoda srovnávání a třídění dat (práce v daltonských blocích)		

Matematika, 4. ročník – LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku		
Žák znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	- rýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici	Konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku
	- rozezná základní prostorová tělesa (krychle, kvádr, válec, jehlan kužel, koule)	Geometrická tělesa (krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel, koule)
Žák měří a porovnává délky úseček	- určí délku úsečky pomocí grafického sčítání a odčítání úseček	Grafický součet a rozdíl úseček
Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice	- vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
	- načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti	
	- narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou	
Žák určí obvod rovinného útvaru sečtením délek jeho stran a určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	- určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků	Obvod a obsah čtverce a obdélníku
	- porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů	Převody jednotek obsahu (mm ² , cm ² , m ²)
	- používá základní jednotky obsahu (cm ² , m ² , km ²) bez vzájemného převádění	
	- vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku	
Žák určí osu souměrnosti překládáním papíru	- rozpozná osově souměrné útvary - narýsuje osu souměrnosti	Osově souměrné útvary Osa souměrnosti

	- kreslí osově souměrné útvary	
Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech		Magické čtverce Prostorová představivost Přirozená čísla Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Vlastnosti početních operací Písemné algoritmy početních operací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT - PČ - INT - Modelování geom. těles		

Matematika, 5. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Přirozená čísla do milionu a přes milion		
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Využívá komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Přirozená čísla do milionu i přes milion
	Odhaduje výsledky, kontroluje výpočty.	
	Řeší jednoduché rovnice.	
Žák provádí písemné operace v oboru přirozených čísel.	Ovládá písemné početní operace.	Násobení a dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem. Písemné sčítání a odčítání.
Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Chápe podstatu zaokrouhlování.	Zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta a desítky. Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel.
	Odhaduje a kontroluje výsledky.	
	Sčítá i odčítá přirozená čísla pamětně.	
Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Počítá a sestavuje slovní úlohy.	Slovní úlohy, číselné a obrazové řady.
Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí číslo na číselné ose. Žák porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Seznamuje se prostřednictvím názoru s racionálními čísly (celek, část, zlomek, desetinné číslo) přečte zápis desetinného čísla a vyznačí číslo na číselné ose.	Zlomky a desetinná čísla
Žák vyhledává, sbírá a třídí data Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) Orientuje se v jednoduchých tabulkách a diagramech. Porozumí významu znaku " - " pro zápis celého záporného čísla a číslo vyznačí na číselné ose.	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády. Číselná osa, teploměr.
	Doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu.	

	Vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku nebo diagram.	
	Vyhledává v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.).	
	Používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový bez použití %).	
	Používá jednoduchých převodů jednotek při práci s daty v jízdních řádech. Vyhledává v jízdních řádech.	
	Sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	
Konstrukce čtverce, obdélníku a trojúhelníku		
S - Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce	Rozezná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice)	Konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku
	Využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran	
	Charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru	
	Využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)	
	Využije znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec)	

	Narýsuje kružnici s daným poloměrem	
	Narýsuje trojúhelník se třemi zadanými délkami stran	
	Narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic	
	Dodržuje zásady rýsování	
	Rozezná základní prostorová tělesa (krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel, koule)	Geometrická tělesa (krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel, koule)
S - Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru	Grafický součet a rozdíl úseček
	S pomocí čtvercové sítě nebo měřením určí obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku)	
	Porovnává obvody rovinných útvarů	
	Graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky	
	Určí délku lomené čáry graficky i měřením	
	Převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)	
Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Rýsuje rovnoběžky a kolmice.	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku, převádí jednotky obsahu	Obvod a obsah čtverce a obdélníku Převody jednotek obsahu (včetně km^2 , a, ha)
S - Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu	Pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě)	Osově souměrné útvary Osa souměrnosti

<p>souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p>Určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru Vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky Narýsuje osu souměrnosti Kreslí osově souměrné útvary</p>	
<p>S - Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy Volí vhodné postupy pro řešení úlohy Vyhodnotí výsledek úlohy</p>	<p>Magické čtverce Prostorová představivost Přirozená čísla Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Vlastnosti početních operací Písemné algoritmy početních operací Desetinná čísla, zlomky</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>PT - PČ - INT - Modelování geom. těles</p>		

Matematika, 5. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Přirozená čísla do milionu i přes milion		
Žák čte, píše a porovnává čísla v oboru do 1 000 i na číselné ose, numerace do 10 000	Využívá komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení	Přirozená čísla do milionu i přes milion
	Odhaduje výsledky, kontroluje výpočty	
	Řeší jednoduché rovnice.	
Žák zvládá s názorem řady násobků čísel 2 až 10 s použitím kalkulátoru Žák sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	Ovládá písemné početní operace	Násobení a dělení jednociferným dvojciferným dělitelem Písemné sčítání a odčítání
Žák zaokrouhluje přirozená čísla	Chápe podstatu zaokrouhlování Odhaduje a kontroluje výsledky Sčítá i odčítá přirozená čísla pamětně	Zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel
Žák zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	Počítá a sestavuje slovní úlohy	Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady
Žák přečte zápis desetinného čísla	Seznamuje se prostřednictvím názoru s racionálními čísly (celek, část, zlomek, desetinné číslo), přečte zápis desetinného čísla a vyznačí číslo na číselné ose	Desetinná čísla Zlomky, desetinná čísla
	Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

	Vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria	
	Posuzuje reálnost vyhledaných údajů	
	Porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a číslo vyznačí na číselné ose	Číselná osa, teploměr
Žák se orientuje a čte v jednoduché tabulce	Orientuje se v jednoduchých tabulkách a diagramech	Tabulky a jízdní řády
	Doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu	
	Vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram	
	Vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.)	
Žák vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	Používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %)	
Žák určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	Používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech	
	Sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	
	Vyhledává v jízdních řádech	

Konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku		
Žák znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	Rozezná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice)	Konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku
	Využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran	
	Charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru	
	Využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)	
	Využije znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec)	
	Narýsuje kružnici s daným poloměrem	
	Narýsuje trojúhelník se třemi zadanými délkami stran	
	Narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic	
	Dodržuje zásady rýsování	
Žák pozná základní tělesa	Rozezná základní prostorová tělesa (krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel, koule)	Geometrická tělesa (krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel, koule)

Žák vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran	Rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru	Grafický součet a rozdíl úseček
	S pomocí čtvercové sítě nebo měřením určí obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku)	
	Porovnává obvody rovinných útvarů	
	Graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky	
	Určí délku lomené čáry graficky i měřením	
Žák provádí jednoduché převody jednotek délky	Převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)	
Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rýsuje rovnoběžky a kolmice.	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
	Vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku, převádí jednotky obsahu	Obvod a obsah čtverce a obdélníku Převody jednotek obsahu (včetně km^2 , a, ha)
Žák určí osu souměrnosti překládáním	Pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě)	Osově souměrné útvary

<p>papíru</p>	<p>Určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru Vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky Narýsuje osu souměrnosti Kreslí osově souměrné útvary</p>	<p>Osa souměrnosti</p>
<p>Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy Volí vhodné postupy pro řešení úlohy Vyhodnotí výsledek úlohy</p>	<p>Magické čtverce Prostorová představivost</p>
		<p>Přirozená čísla Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Vlastnosti početních operací Písemné algoritmy početních operací Desetinná čísla, zlomky</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>PT - PČ - INT - Modelování geom. těles</p>		

Matematika - charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni. V 6. – 9. ročníku je matematika vyučována 4 hodiny týdně, z toho nejméně jedna hodina za dva týdny je daltonská. V rámci daltonského vyučování je zadáván dlouhodobý úkol na prohlubování a procvičování učiva s postupnou kontrolou plnění jednotlivých částí. V 8. ročníku jsou žáci dvou tříd rozděleni do dvou skupin (základní a rozšiřující). Rozdělení žáků je provedeno na konci 7. ročníku na základě návrhu učitelů matematiky vyučujících v jednotlivých třídách. Jako pomocné kritérium je využívána rozřazovací písemná práce. Žák pracuje v té skupině, která mu nejvíce vyhovuje z hlediska předpokladů, nadání, zájmu a ochoty na sobě pracovat. Tím je prostupnost jednotlivých skupin zajištěna. Na žáky rozšiřující skupiny jsou kladeny větší nároky z hlediska probíraného učiva a očekávaných výstupů, podle podmínek je do výuky zařazováno rozšiřující učivo. Učivo v základní skupině je procvičováno na jednoduchých příkladech. Podobně jako v rozšiřující skupině je upřednostňován úsudek a logické myšlení. Takovou výukou budeme dosahovat toho, že i žáci základní skupiny pocítují úspěch a jsou kladně motivováni k dalšímu učení. Předmět je zaměřen na komplexní rozvoj dovedností, znalostí a vědomostí. Metody práce jsou zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, matematické soutěže a práci na projektech.

Předmět matematika integruje průřezová témata:

osobnostní a sociální výchova.

sociální rozvoj – kooperace a kompetice

morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Podporujeme u žáka rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů a logických úloh. Vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početní operace, algoritmy, metody řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života.

Vedeme žáky k aplikaci matematických znalostí v ostatních vyučovacích předmětech.

Kompetence k řešení problémů

Nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života k samostatnému uvažování.

Podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh.

Nabízíme nové úkoly, u kterých žáci mohou aplikovat známé postupy řešení.

Kompetence komunikativní

Užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky.

Umožňujeme a podporujeme vyjadřování matematických postupů a myšlenek v logickém sledu.

Kompetence občanská

Zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou.

Posilujeme respektování názoru ostatních.

Kompetence pracovní

Rozvíjíme u žáků efektivní organizování a plánování vlastní práce.

Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a projektům a jejich včasné a kvalitní splnění.

Kompetence sociální a personální

Zadávat úkoly při kterých mohou žáci pracovat ve skupině.

Podporujeme věcnou argumentaci.

Usměrňujeme vytváření příjemné a tvůrčí atmosféry v pracovní skupině.

Kompetence digitální

• Podporujeme u žáků využívání digitálních technologií při učení k usnadnění práce, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jejich práce.

• Umožňujeme žákům získávat, vyhledávat a sdílet data, informace a digitální obsah vhodně zvolenými postupy a způsoby.

Matematika, 6. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
S – Žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje desetinná čísla - zobrazuje je na číselné ose - porovnává desetinná čísla - zaokrouhluje čísla s danou přesností - využívá pro kontrolu výsledku odhad - provádí základní početní operace s desetinnými čísly – písemně i z paměti - účelně a efektivně využívá kalkulátor - vyjadřuje vztah desetinné číslo – celek – zlomek - převádí jednotky s využitím násobení a dělení 10, 100 a 1000 - řeší běžné situace z praxe pomocí desetinných čísel 	Desetinná čísla
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje kladná a záporná čísla - zobrazuje je na číselné ose - definuje pojem opačné číslo - určuje absolutní hodnotu čísla - provádí základní operace s celými čísly - znalosti aplikuje při tvorbě a řešení jednoduchých úloh z praxe 	Celá čísla
S – Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek (určí je pro skupinu dvou nebo tří přirozených čísel) 	Dělitel a násobek

	<ul style="list-style-type: none"> - najde nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele dvou přirozených čísel 	
	<ul style="list-style-type: none"> - využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 50, 100) - řeší slovní úlohu s využitím dělitelnosti - vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti 	
S – Žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (s využitím převodu stupňů a minut) - využívá při výpočtech vlastností dvojic úhlů (střídavých, souhlasných, vedlejších, vrcholových) a součtu úhlů v trojúhelníku - určuje velikost úhlu pomocí úhloměru - pŕlí úhel a tvoří jeho násobky - narýsuje úhel dané velikosti 	Úhel a jeho velikost
S – Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> - pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh - rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), dvojice úhlů (souhlasné, střídavé, vedlejší, vrcholové), typy trojúhelníků a čtyřúhelníků - využívá vlastností základních rovinných útvarů (vlastností úhlopříček, velikost úhlů, souměrnost) 	
S – Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí	<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, zda je útvar osově souměrný 	Osová a středová souměrnost

<p>osově a středově souměrný útvar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí osy souměrnosti rovinného útvaru - rozhodne, zda je útvar středově souměrný - určí střed souměrnosti - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti 	
<p>S – Žák načrtne a sestrojí síť základních těles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určuje vlastnosti trojúhelníku - třídí a popisuje druhy trojúhelníků - definuje a sestruje výšky, těžnice, střední příčky, kružnici trojúhelníku vepsanou a opsanou - používá věty o shodnosti ke konstrukci trojúhelníku - zapíše postup konstrukce - odhaduje a vypočítá obsah a obvod 	<p>Trojúhelník</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - žák objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava - rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr) - popisuje jejich vlastnosti - načrtne a sestrojí síť základních těles - vypočítá objemy a povrchy - užívá jednotky objemu - aplikuje poznatky do řešení slovních úloh 	<p>Krychle a kvádr</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>PT – OSV – INT – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice PT – OSV – INT – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti F – Měření fyzikálních veličin (6. ročník) Z – Zobrazování Země na mapách (6. ročník)</p>		

Matematika, 6. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Žák provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	- přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy	Přirozená čísla
Žák píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	- zaokrouhluje čísla do milionů s použitím znaku pro zaokrouhlování - porovnává čísla do milionů - provádí číselný odhad a kontrolu výsledku	
Žák písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	- správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel - písemně násobí jednociferným a dvouciferným činitelem - využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení víceciferným číslem - dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel	
Žák zvládá orientaci na číselné ose	- orientuje se na číselné ose a jejích úsecích	
Žák čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	- čte a zapisuje desetinná čísla - zobrazuje je na číselné ose - porovnává desetinná čísla - zaokrouhluje čísla s danou přesností - využívá pro kontrolu výsledku odhad	Desetinná čísla

	<ul style="list-style-type: none"> - provádí základní početní operace s desetinnými čísly – písemně i z paměti - účelně a efektivně využívá kalkulátor - řeší běžné situace z praxe pomocí desetinných čísel 	
Žák užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	<ul style="list-style-type: none"> - převádí jednotky s využitím násobení a dělení 10, 100 a 1000 	
Žák vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (s využitím převodu stupňů a minut) - využívá při výpočtech vlastností dvojic úhlů (střídavých, souhlasných, vedlejších, vrcholových) a součtu úhlů v trojúhelníku - určuje velikost úhlu pomocí úhloměru - pólí úhel a tvoří jeho násobky - narýsuje úhel dané velikosti 	Úhel a jeho velikost
Žák sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, zda je útvar osově souměrný - určí osy souměrnosti rovinného útvaru - rozhodne, zda je útvar středově souměrný - určí střed souměrnosti - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti 	Osová a středová souměrnost

<p>Žák sestrojí síť základních těles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava - rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr) - popisuje jejich vlastnosti - načrtne a sestrojí síť základních těles - vypočítá objemy a povrchy - užívá jednotky objemu 	<p>Krychle a kvádr</p>
<p>Žák odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</p>	<p>- pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh</p>	<p>Základní rovinné útvary</p>
<p>Žák umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</p>	<p>- rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), dvojice úhlů (souhlasné, střídavé, vedlejší, vrcholové), typy trojúhelníků a čtyřúhelníků</p>	
<p>Žák používá technické písmo</p>		
<p>Žák čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</p>		
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>PT – OSV – INT – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice PT – OSV – INT – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		

Matematika, 7. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
S – Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<ul style="list-style-type: none"> - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem - žák navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část 	
S – Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří matematický model konkrétní situace v oboru celých a racionálních čísel - využívá při řešení konkrétních situací matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - vyhodnotí výsledek řešení úlohy - definuje racionální číslo - uspořádává a porovnává na číselné ose - provádí základní početní operace a užívá je v praxi 	Racionální čísla

<p>S – Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - definuje poměr, postupný poměr - využívá daný poměr (včetně postupného poměru) v reálných situacích - stanoví poměr ze zadaných údajů - vyjadřuje zvětšení, zmenšení, rozdělení celku i ve slovních úlohách - definuje pojem měřítko mapy - využívá měřítko mapy, plánu k výpočtu - umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů - používá při řešení úloh úměru a trojčlenku - řeší modelováním situace vyjádřené poměrem 	<p>Poměr, postupný poměr Měřítko</p>
<p>S – Žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - definuje procento - v praxi určuje vztah procento – celek - užívá vyjádření: procento – zlomek – desetinné číslo - vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu - určí počet procent, je-li dána procentová část a základ - určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ 	<p>Procenta</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část - aplikuje tyto postupy ve slovní úlohách - používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování - ověří správnost výsledku aplikační úlohy na procenta 	
	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem číselný výraz, výraz s proměnnou - provádí základní početní operace s proměnnou - určuje hodnotu výrazu 	Číselné výrazy, výrazy s proměnnou (úvod)
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje pojem rovnice - seznámí se s ekvivalentními úpravami a vhodně je aplikuje při řešení jednoduchých rovnic 	Lineární rovnice Řešení jednoduchých rovnic (úvod)
Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> - definuje rovnoběžník - rozeznává jeho druhy, určuje jeho vlastnosti 	Rovnoběžník
	<ul style="list-style-type: none"> - provádí a zapisuje konstrukce - provádí výpočty obsahů, obvodů - užívá v praxi naučené vzorce při řešení slovních úloh 	
	<ul style="list-style-type: none"> - provádí výpočty obsahu trojúhelníku - definuje lichoběžník - provádí a zapisuje konstrukce - počítá obsah, obvod - aplikuje na slovní úlohy 	Trojúhelník Lichoběžník
S – Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání 	Hranol

	<ul style="list-style-type: none"> - definuje hranol - vytváří a popisuje sítě těles s různými podstavami - sestavuje a zapisuje vzorce pro výpočet povrchu a objemu - aplikuje tyto postupy při řešení slovních úloh 	
S – Žák určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> - definuje přímou a nepřímou úměrnost - vytvoří tabulku, graf a rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy - určí přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice - využívá při řešení úloh přímou a nepřímou úměrnost 	Přímá a nepřímá úměrnost Trojčlenka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT – OSV – INT – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice PT – OSV – INT – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti F – Pohyb a klid těles (7. ročník) Z – Zobrazování Země na mapách (6. ročník)		

Matematika, 7. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Žák pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)	<ul style="list-style-type: none"> - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem - žák navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část 	
	<ul style="list-style-type: none"> - využívá při řešení konkrétních situací matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - uspořádává a porovnává na číselné ose - provádí základní početní operace a užívá je v praxi 	Racionální čísla
Žák používá měřítko mapy a plánu	<ul style="list-style-type: none"> - definuje poměr - využívá daný poměr v reálných situacích - stanoví poměr ze zadaných údajů - vyjadřuje zvětšení, zmenšení, rozdělení celku i ve slovních úlohách - definuje pojem měřítko mapy - využívá měřítko mapy, plánu k výpočtu - umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů 	Poměr, postupný poměr Měřítko
Žák řeší jednoduché úlohy na procenta	<ul style="list-style-type: none"> - definuje procento - v praxi určuje vztah procento – celek - vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu 	Procenta

	<ul style="list-style-type: none"> - určí počet procent, je-li dána procentová část a základ - určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ - určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část 	
Žák zvládá početní úkony s penězi		
Žák načrtne základní tělesa	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno 	Hranol
Žák zobrazuje jednoduchá tělesa	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání - definuje hranol - vytváří a popisuje sítě těles s různými podstavami 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT – OSV – INT – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice		
PT – OSV – INT – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika, 8. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
S – Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> - provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly - dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů - vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné - definuje druhou mocninu a odmocninu - užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20 (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin) - vyhledává a určuje mocniny a odmocniny přirozených čísel do 1000, nad 1000 a racionálních čísel pomocí matematických tabulek a kalkulačtorů - určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, zjednoduší složený zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, určí převrácené číslo, počítá se smíšenými čísly) - určí absolutní hodnotu celého čísla a využívá její geometrickou interpretaci 	Druhá mocnina a odmocnina
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří obecně Pythagorovu větu a aplikuje ji při výpočtech v pravoúhlém trojúhelníku a v rovině i prostoru 	Pythagorova věta a její užití

	<ul style="list-style-type: none"> - definuje třetí mocninu - vyhledává a určuje třetí mocniny přirozených čísel do 1000, nad 1000 a racionálních čísel pomocí kalkulátorů - definuje mocninu s přirozeným mocnitelem a užívá pravidla pro počítání s mocninami 	Mocniny s přirozeným mocnitelem
S – Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> - řeší zadané slovní úlohy pomocí proměnných - tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných - využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů (výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně) - vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných - využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ - sestaví číselný výraz podle slovního zadání - provádí rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě a naopak 	Výrazy (pokračování ze 7. ročníku)
	<ul style="list-style-type: none"> - definuje mnohočlen a rozeznává jejich druhy - provádí základní početní operace a rozklad na součin 	Mnohočleny
	<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché rovnice s jednou neznámou pomocí ekvivalentních úprav v oboru racionálních čísel a správnost ověří zkouškou 	Řešení rovnic (pokračování ze 7. ročníku)
	<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje zadání, stanoví postupné kroky k řešení slovních úloh 	Slovní úlohy řešené rovnicemi

<p>S – Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě - určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu - určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu - používá a převádí jednotky délky - používá a převádí jednotky obsahu - popíše příklady vzájemné polohy kružnice a přímky, dvou kružnic - vypočítá délku kružnice, obsah kruhu v závislosti na jejich poloměru a používá je při řešení slovních úloh 	<p>Kruh, kružnice</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a vyjádří jednotlivé části sítě válce - odvodí vztah povrchu a objemu válce na jeho poloměru a výšce; používá ho při řešení slovních úloh 	<p>Válec</p>
<p>S – Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely - využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh - řeší geometrické úlohy početně - využívá matematickou symboliku 	<p>Konstrukční úlohy</p>

<p>S – Žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice) - využívá množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh 	
<p>S – Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary</p>	<ul style="list-style-type: none"> - převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku) - popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí - určí počet řešení konstrukční úlohy - ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání - provádí konstrukce trojúhelníků s využitím znalostí úhlů, os úhlů a stran, těžnic, výšek, Thaletovy kružnice - provádí konstrukce čtyřúhelníků s využitím znalostí úhlů, úhlopříček, výšky a Thaletovy kružnice 	
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>F – Výpočty ve fyzice (6. - 9. ročník)</p>		

Matematika, 8. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> - definuje druhou mocninu a odmocninu - užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20 (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin) - vyhledává a určuje mocniny a odmocniny přirozených čísel do 1000, nad 1000 a racionálních čísel a kalkulátorů 	Druhá mocnina a odmocnina
Žák vypočítá obsah a obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě - určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu - určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu - používá a převádí jednotky délky - používá a převádí jednotky obsahu - vypočítá délku kružnice, obsah kruhu v závislosti na jejich poloměru a používá je při řešení slovních úloh 	Kruh, kružnice
	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a vyjádří jednotlivé části sítě válce - odvodí vztah povrchu a objemu válce na jeho poloměru a výšce; používá ho při řešení slovních úloh 	Válec
Žák provádí jednoduché konstrukce	- pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice)	Konstrukční úlohy

<p>Žák rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</p>	<ul style="list-style-type: none"> - převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku) - popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí - ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání 	
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		

Matematika, 9. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
	- řeší složitější rovnice	Rovnice
S – Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem funkce a její vlastnosti - pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice - vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí - přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak - přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak - vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými 	Funkce (pokračování z 8. ročníku)
S – Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu - vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) - zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy - pracuje s intervaly a časovou osou - převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak 	

	<ul style="list-style-type: none"> - převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem - samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost 	
S – Žák porovnává soubory dat	<ul style="list-style-type: none"> - porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkami, grafy a diagramy - interpretuje výsledky získané porovnáním souborů dat 	
S – Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<ul style="list-style-type: none"> - odhalí funkční vztahy v textu úlohy - řeší úlohu s využitím funkčních vztahů - vyjádří výsledek řešení úlohy v kontextu reálné situace 	Slovní úlohy (pokračování z 8. ročníku)
S – Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví rovnici nebo soustavu dvou rovnic o dvou neznámých ze zadaných údajů - vyřeší rovnici nebo soustavu dvou rovnic o dvou neznámých pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku rovnice nebo soustavy dvou rovnic o dvou neznámých - ověří správnost řešení slovní úlohy - přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu - rozhodne, zda rovnice nebo soustava rovnic má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru - řeší složitější slovní úlohy na procenta, pohyb a společnou práci 	
	<ul style="list-style-type: none"> - řeší soustavu rovnic sčítací, dosazovací metodou i graficky - vytváří soustavy rovnic při řešení slovních úloh 	Soustava 2 rovnic o 2 neznámých

S – Žák načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> - žák objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava - rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel) 	Tělesa (početní geometrie)
S – Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule) - používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka - využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti v mnohostěnech a rotačních tělesech - pracuje s půdorysem a nárysem mnohostěnu a rotačních těles 	
S – Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a vypočítá povrch mnohostěnu a rotačních těles - odhaduje a vypočítá objem mnohostěnu a rotačních těles - používá a převádí jednotky objemu - provádí výpočty objemů a povrchů jehlanu, komolého jehlanu, rotačního kužele, komolého rotačního kužele a koule 	
S – Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy - volí vhodné matematické postupy pro řešení úlohy - vyhodnotí výsledek úlohy 	
S – Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá	<ul style="list-style-type: none"> - provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy - zvolí vhodný postup řešení 	

různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- provede diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledku - zformuluje odpověď na zadaný problém	
	- seznamuje se základy statistiky a finanční matematiky a orientuje se v tabulkách a diagramech	Finanční matematika
S – Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině - popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině - využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života	
S – Žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- využívá při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků - využívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků - určí poměr podobnosti z rozměrů útvarů a naopak - definuje podobnost geometrických útvarů - seznámí se s větami o podobnosti trojúhelníků a používá je v konkrétních úlohách	Podobnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT – OSV – INT – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice PT – OSV – INT – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Ch – 8.ročník – slovní úlohy – směsi Z – Práce s grafy, diagramy (6. ročník)		

Matematika, 9. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Žák vyhledává a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu - vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) - zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy - pracuje s intervaly a časovou osou - převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak 	Funkce
Žák porovnává data	<ul style="list-style-type: none"> - porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkami, grafy a diagramy - interpretuje výsledky získané porovnáváním souborů dat 	
Žák vypracuje jednoduchou tabulku	<ul style="list-style-type: none"> - pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice - vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí - přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak - vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými 	
Žák vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a vypočítá povrch kvádru, krychle a válce - odhaduje a vypočítá objem kvádru, krychle a válce 	Tělesa

	- používá a převádí jednotky objemu	
Žák samostatně řeší praktické úlohy	- provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy	
Žák hledá různá řešení předložených situací	- zvolí vhodný postup řešení - provede diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledku - zformuluje odpověď na zadaný problém	
Žák aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	- určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině - popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině - využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života	
Žák využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT – OSV – INT – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice		
PT – OSV – INT – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika - charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače nebo s pomocí tabletu.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- robotická stavebnice VEX 123
- robotická stavebnice VEX GO
- robotická stavebnice VEX IQ
- alternativně - programovatelná deska Micro:bit

Výchovné a vzdělávací postupy, které vedou k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učíme žáky osvojení si obecně užívané terminologie
- vedeme žáky k samostatnému myšlení z různých vzdělávacích oblastí
- učíme žáky překonávat překážky, plánovat svou práci a kriticky zhodnotit své výsledky v učení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby postupovali od jednoduchého ke složitějšímu
- usilujeme o to, aby žáci při řešení problémů využívali vlastní úsudek a zkušenosti
- podporujeme u žáků jejich samostatnost a zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat otázky, své myšlenky a to v písemné i mluvené formě
- vedeme žáky k využívání různých informačních prostředků
- nabízíme žákům možnosti jak porozumět textům, obrazovým materiálům, grafům

Kompetence sociální a personální

- určujeme žákům pravidla pro práci skupiny i pro jejich samostatnou práci
- vybízíme žáky k ohleduplnosti a respektování názorů jiných při řešení daného úkolu
- podporujeme sebedůvěru žáka zadáváním přiměřeně náročných úkolů

Kompetence občanské

- učíme žáky si utvářet kritéria k rozeznávání dobrých a špatných názorů ve vztahu k svému domovu, k přírodě a k životnímu prostředí
- vedeme žáky k šetrnému využívání energií a energetických zdrojů

Kompetence pracovní

- klademe u žáků důraz na aktivní intelektuální nebo manuální činnost
- rozvíjíme u žáků efektivní organizování vlastní práce a vyžadujeme dodržování bezpečného chování při práci s elektrickými i jinými zařízeními

Kompetence digitální

- učíme žáky používat běžná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- vedeme žáky vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah. Žáci k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání
- klademe důraz na předcházení situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz, aby žáci jednali eticky

Informatika, 4. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Digitální technologie		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálními zařízeními 	<p>Digitální zařízení</p> <p>Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</p> <p>Ovládání myši</p> <p>Kreslení čar, vybarvování</p> <p>Používání ovladačů</p> <p>Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</p> <p>Kreslení bitmapových obrázků</p> <p>Psaní slov na klávesnici</p> <p>Editace textu</p> <p>Ukládání práce do souboru</p> <p>Otevírání souborů</p> <p>Přehrávání zvuku</p> <p>Příkazy a program</p>
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	<p>Využití digitálních technologií v různých oborech</p> <p>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</p> <p>Počítačová data, práce se soubory</p> <p>Propojení technologií, internet</p> <p>Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš</p> <p>Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>

Algoritmizace a programování		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví robota podle návodu - sestaví program pro robota - oživí robota, otestuje jeho chování - najde chybu v programu a opraví ji - upraví program pro příbuznou úlohu - pomocí programu ovládá světelný výstup a motor - pomocí programu ovládá senzor - používá opakování, události ke spouštění programu 	<p>Sestavení programu a oživení robota</p> <p>Ovládání světelného výstupu</p> <p>Ovládání motoru</p> <p>Opakování příkazů</p> <p>Ovládání klávesnicí – události</p> <p>Ovládání pomocí senzoru</p>
Data, informace a modelování		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu 	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text - zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<p>Piktogramy, emodži</p> <p>Kód</p> <p>Přenos na dálku, šifra</p> <p>Pixel, rastr, rozlišení</p> <p>Tvary, skládání obrazce</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika, 5. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Informační systémy		
Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	Data, druhy dat Doplnění tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
Algoritmizace a programování		
Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnutí postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém 	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; 	Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát 	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt

<p>rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 	
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv 	<p>Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt</p>
Data, informace a modelování		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu 	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	<p>Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model</p>
Informační systémy		
<p>Žákyně/žák:</p>	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky 	<p>Systém, struktura, prvky, vztahy</p>



<p>- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p>	<p>- určí, jak spolu prvky souvisí</p>	
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		

Informatika, 4. – 5. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Digitální technologie		
Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu - popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi 	Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálními zařízeními - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení
Algoritmizace a programování		
Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - sestavuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, 	Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - sestaví program pro robota - oživí robota, otestuje jeho chování - používá opakování, události ke spuštění programu 	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Kombinace procedur

navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení - rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Kreslení čar Pevný počet opakování Vlastní bloky a jejich vytváření Náhodné hodnoty Čtení programů Ovládání pohybu postav Spouštění pomocí událostí Čtení programů
Data, informace a modelování		
Žákyně/žák: - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat - popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	Žákyně/žák: - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
Informační systémy		
Žákyně/žák: - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky - pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Žákyně/žák: - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy Data, druhy dat Doplnování tabulky a datových řad Řazení dat v tabulce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika, 6. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Algoritmizace a programování		
Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
Data, informace a modelování		
Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu 	Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby 	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO

	<ul style="list-style-type: none"> - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla 	
Informační systémy		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat - sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu 	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů 	<p>Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty</p>
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů 	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 	<p>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika, 7. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Digitální technologie		
Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Algoritmizace a programování		
Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému 	Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi

<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích 	<p>Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	
Data, informace a modelování		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji 	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	<p>Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika, 8. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Algoritmizace a programování		
Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - ovládá výstupní zařízení a senzory robota - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota 	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot
Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné 	Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej - přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji - používá opakování, rozhodování, proměnné - ovládá výstupní zařízení desky - používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu 	Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu

	<ul style="list-style-type: none"> - připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá - vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit 	
Informační systémy		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat 	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připiše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<p>Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika, 9. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Digitální technologie		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zaslání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Komprese a formáty souborů - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Algoritmizace a programování		
Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika, 6. – 9. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Digitální technologie		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu - pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat 	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - spravuje sdílení souborů - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p>Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p> <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud

		<ul style="list-style-type: none"> - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Algoritmizace a programování		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal 	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech 	<p>Programovací projekt a plán jeho realizace</p> <p>Popsání problému</p> <p>Testování, odladění, odstranění chyb</p> <p>Pohyb v souřadnicích</p> <p>Ovládání myši, posílání zpráv</p> <p>Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</p> <p>Nástroje zvuku, úpravy seznamu</p> <p>Návrh postupu, klonování.</p> <p>Animace kostýmů postav, události</p> <p>Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</p> <p>Výrazy s proměnnou</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - ovládá výstupní zařízení a senzory robota - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota - sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej - přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji - používá opakování, rozhodování, proměnné - ovládá výstupní zařízení desky - používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu 	<p>Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot Opakování s podmínkou Události, vstupy Větvení programu, rozhodování Proměnné Vytvoření programu Opakování</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá - vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit - řeší problémy sestavením algoritmu 	
Data, informace a modelování		
Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti - zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek - popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění - stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení 	Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
Informační systémy		
Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše účel informačních systémů, které používá 	Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - odpoví na otázky na základě dat v tabulce 	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat

<ul style="list-style-type: none"> - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce - na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - přiřipíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy 	<p>Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty Školní informační systém, uživatelé, činnosti, Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		

Náš svět - charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovacím předmětem Náš svět je realizována vzdělávací oblast „Člověk a jeho svět.“ Je to oblast, která je koncipována pouze pro 1. stupeň, má široce pojatý integrovaný obsah, a připravuje tak základy pro specializovanější výuku na 2. stupni ve vzdělávacích oblastech „Člověk a společnost“, „ Člověk a příroda“ a „ Výchova ke zdraví.“

Náš svět je komplexní předmět s obsahem týkajícím se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, zdraví a dalších témat. Směřuje k dovednostem pro praktický život, dotýká se historie i současnosti.

Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

Výuka předmětu Náš svět je realizována:

1.- 3. ročník 2 hodiny týdně

4.- 5. ročník 4 hodiny týdně

Pro předmět Náš svět učitel uplatňuje a rozvíjí výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence učení

Učitel:

vede žáky k objevování všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět

k poznávání podstaty zdraví a příčiny nemocí

k uplatňování pracovitosti (na vlastních příkladech, na lidech v okolí, na rodičích, prarodičích, významných osobnostech), motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání

k orientaci ve světě informací, časově a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

k vyznačení plánu obce, bydliště, cesty na určené místo

k užívání správné terminologie a symboliky

vysvětluje srozumitelně, co se mají naučit, jak používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu

předkládá alternativní daltonské vyučovací metody, žáci tak samostatně hledají informace a poznatky

povzbuzuje, aby veškerou svou práci a činnost plánovali a pomocí společně vytvořených pravidel dokázali hodnotit své chování a pracovní výsledky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

zadáva úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně a spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
vytváří heterogenní pracovní skupiny
umožňuje, aby diskutovali, oceňovali výsledky své i druhých
umožňuje každému žákovi zažít úspěch
podporuje toleranci, hezkou komunikaci
utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
motivuje hledání a aktivní uplatnění ochrany přírody
vede k respektování pravidel občanských a etických

Kompetence občanské

Učitel:

pomáhá vyhledat a pojmenovat významné rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR a Evropy, podporuje projevit toleranci k odlišnosti lidské společnosti
zařazuje vycházky, exkurze do regionálních etnografických muzeí

Kompetence pracovní

Učitel:

uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, o práci lidí na příkladech v minulosti a současnosti
vede k plánování úkolů a postupů tak, aby žáci mohli spolupracovat v týmech, skupinách
sleduje správné používání pomůcek, techniky, správné používání pracovních návyků, vymezení pravidel
zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům
vede žáky, aby pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, aby používali knihovny, infocentra

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

podporuje různými způsoby vyjádřit estetické hodnoty
rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, podněcuje k argumentaci
vede žáky k samostatnosti, zdravému sebevědomí, vystupování, jednání, k efektivní bezproblémové komunikaci
podporuje prezentaci myšlenek, názorů, vzájemné naslouchání, vzájemnou pomoc (třídní komunitní kruh, žákovský parlament)

rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech
podporuje u žáků vlastní názory a prezentování vlastních výtvorů

Kompetence digitální

rozdvíjíme u žáků schopnost ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

motivujeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zefektivnili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
vedeme žáky k tomu, aby získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah, k tomu zvolili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Veškerým učivem Náš svět prolínají nenásilně průřezová témata (viz příložené plány jednotlivých tříd)

Osobnostní a sociální výchova

Výchova myšlení v evropských globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Enviromentální výchova

Mediální výchova

Náš svět, 1.ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Místo, kde žijeme		
-vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo, riziková místa a rozliší možná nebezpečí a rizikové situace v nejbližším okolí - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	-dojde samostatně do školy, šatny, třídy -orientuje se v budově školy dokáže se připravit na vyučování -dbá na bezpečnost při cestě do školy -pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí -zvládne cestu ze školy domů -spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy	domov škola obec
Lidé kolem nás		
-rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům -odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	-vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy dle věku -vypráví o práci rodičů -respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky, pokusí se přizpůsobit -hovoří o chování v rodině, aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni -ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce -rozliší nesprávné chování jiných i sebe	rodina soužití lidí chování lidí
Lidé a čas		
-využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti -pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,	-vyjmenuje dny v týdnu -rozlišuje čas práce a odpočinku -určí celé hodiny -na příkladech porovnává odlišnosti života lidí, vypráví o zvycích a práci lidí -rozpozná současnost a minulost	cyklus roku orientace v čase současnost a minulost v našem životě tradice - Vánoce, Velikonoce

<p>interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p> <ul style="list-style-type: none"> -uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 		
Rozmanitost přírody		
<ul style="list-style-type: none"> -pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích -roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě -provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> -pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit materiál -rozliší den a noc -rozpozná roční období -zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období -popíše základní části rostliny -určí základní podmínky pro život rostlin -pozná dané rostliny -vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků -porovná chování živočichů v závislosti na ročním období -vymezí živočichy domácí a volně žijící -dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm 	<p>látky a jejich vlastnosti vesmír a Země rostliny živočichové péče o živé rizika v přírodě</p>
Člověk a jeho zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> -uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví -rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního 	<ul style="list-style-type: none"> -uplatňuje základní hygienické návyky, dodržuje režim dne, projevuje, vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví -rozpozná základní části lidského těla, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<p>péče o zdraví, zdravá výživa lidské tělo osobní bezpečí nemoc, úraz u lékaře situace hromadného ohrožení doprava a bezpečnost</p>

<p>provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>-chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>-uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</p> <p>-chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci -odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná -v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě -reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>PT-OSV-PRO "Jsem žák" Osobnostní rozvoj (seberegulace a sebeorganizace) komunitní kruhy 1x týdně ČJ - vyprávění pohádek podle obrázkové osnovy O Smolíčkovi DALTON projekt: Jsem žák1 PT-VDO-INT-Občanská společnost a škola O Budulínkovi Hrnečku, vař! PT-MUV-INT kulturní diference lidské vztahy ČJ - Bez práce nejsou koláče O dvanácti měsíčkách projekt: Domácí mazlíčci PT-EV-INT Vztah člověka k prostředí Perníková chaloupka</p>		



projekt: Ochrana člověka
za mimořádných situací
(NS, Č, VV, TV)

Náš svět, 1.ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Místo, kde žijeme		
<ul style="list-style-type: none"> -orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy -popíše a zvládne cestu do školy 	<ul style="list-style-type: none"> -dojde samostatně do školy, šatny, třídy -orientuje se v budově školy -dokáže se připravit na vyučování -dbá na bezpečnost při cestě do školy -pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí -zvládne cestu ze školy domů -spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy 	<ul style="list-style-type: none"> domov škola obec
Lidé kolem nás		
<ul style="list-style-type: none"> -rolišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy -dodržuje základní pravidla společenského chování -projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> -vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy dle věku -vypráví o práci rodičů -respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky, pokusí se přizpůsobit -hovoří o chování v rodině, aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni -ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce -rozliší nesprávné chování jiných i sebe 	<ul style="list-style-type: none"> rodina soužití lidí chování lidí
Lidé a čas		
<ul style="list-style-type: none"> -zná rozvržení svých denních činností -pozná kolik je hodin, orientuje se v čase 	<ul style="list-style-type: none"> -vyjmenuje dny v týdnu -rozlišuje čas práce a odpočinku -určí celé hodiny -na příkladech porovnává odlišnosti života lidí, vypráví o zvycích a práci lidí -rozpozná současnost a minulost 	<ul style="list-style-type: none"> cyklus roku orientace v čase současnost a minulost v našem životě tradice - Vánoce, Velikonoce
Rozmanitost přírody		

<p>-pozoruje a na základě toho popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>-pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p> <p>-pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</p>	<p>-pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit materiál</p> <p>-rozliší den a noc</p> <p>-rozpozná roční období</p> <p>-zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období</p> <p>-popíše základní části rostliny</p> <p>-určí základní podmínky pro život rostlin</p> <p>-pozná dané rostliny</p> <p>-vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků</p> <p>-porovná chování živočichů v závislosti na ročním období</p> <p>-vymezí živočichy domácí a volně žijící</p> <p>-dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm</p>	<p>látky a jejich vlastnosti</p> <p>vesmír a Země</p> <p>rostliny</p> <p>živočichové</p> <p>péče o živé</p> <p>rizika v přírodě</p>
<p>Člověk a jeho zdraví</p>		
<p>-uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>-pojmenuje hlavní části lidského těla</p>	<p>-uplatňuje základní hygienické návyky, dodržuje režim dne, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>-rozpozná základní části lidského těla, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>-uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</p> <p>-chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</p> <p>-odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>-v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p> <p>-reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>lidské tělo</p> <p>osobní bezpečí</p> <p>nemoc, úraz</p> <p>u lékaře</p> <p>situace hromadného ohrožení</p> <p>doprava a bezpečnost</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		

PT-OSV-PRO "Jsem žák"

Osobnostní rozvoj

(seberegulace a sebeorganizace)

komunitní kruhy 1x týdně

ČJ - vyprávění pohádek podle obrázkové

osnovy

O Smolíčkovi

DALTON

projekt: Jsem žák

PT-VDO-INT-Občanská společnost

a škola

O Budulínkovi

Hrnečku, vař!

PT-MUV-INT

kulturní difference

lidské vztahy

ČJ - Bez práce nejsou koláče

O dvanácti měsíčkách

projekt: Domácí mazlíčci

PT-EV-INT

Vztah člověka k prostředí

Perníková chaloupka

projekt: Ochrana člověka

za mimořádných situací

(NS, Č, VV, TV)

	- poznává nejdůležitější telefonní čísla na záchrannou službu, policii, hasiče	
Lidé kolem nás		
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy - charakterizuje rozdělení rolí v rodině, pojmenovává základní povinnosti a úkoly členů rodiny - orientuje se rámcově v profesi svých rodičů - přiměřeně se chová ke starším a mladším členům rodiny - projevuje radost ze zdařilých rodinných akcí a událostí, vypravuje o nich 	<p>Moje rodina</p> <p>Chování lidí</p>
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> - poznává rozdíly mezi prací fyzickou a duševní, náplň některých povolání a jejich význam - rozeznává dobrou a špatnou práci, odsuzuje ničení výsledků práce (za pomoci učitele) - učí se hodnotit svůj režim dne a náplň volného času (aktivity) - chápe význam pohyb. činnosti pro zdraví a odpočinek 	Práce a volný čas
Lidé a čas		
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase, rozeznává děj v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti	Rok, měsíce, týden, hodiny

	<ul style="list-style-type: none"> - určuje čas podle hodin a kalendáře - pojmenovává názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled, přiměřeně je charakterizuje - poznává jednotlivá období roku vztahující se k lidovým tradicím a zvyklostem 	<p>Roční období</p> <p>Velikonoce, Vánoce</p>
Rozmanitost přírody		
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - uvádí nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a jejím okolí - označuje některé okrasné, užitkové a chráněné rostliny, volně žijící, hospodářská i domácí zvířata 	<p>Podzim v zahradě, v sadu, na poli, v lese Příroda v zimě Stromy, zvířata, rostliny na jaře Léto v lese, na poli, na louce, u rybníka</p>
Člověk a jeho zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zákl. návyky osobní hygieny, chápe význam spánku, odpočinku a akt. pohybu pro zdraví člověka - rozpoznává obvyklé příznaky běžných nemocí- bolest, změří si teplotu 	<p>Zdraví, nemoc Osobní hygiena První pomoc</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady podávání léků, chrání se před nákazou - poskytuje první pomoc při drobném poranění a krvácení - chápe zásady zdravého stravovacího a pitného režimu (s pomocí učitele a rodičů) 	<p>Výživa a zdraví</p>

<p>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>- chápe nebezpečí nevhodného chování v dopravě (ve funkci chodce, cyklisty, spolujezdce, pasažéra)</p>	<p>Cestou do školy</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>PT-5.EV/Vztah člověka k prostředí projekt: Škola a okolí (NS, Č, VV, TV) PT-EV/Lidské aktivity a životní prostředí Integrace PT – OSV-INT Sociální rozvoj Kooperace a kompetice PT-OSV-INT Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (DALTON) Projekt: Ochrana člověka za mimořádných situací (NS, Č, VV, TV)</p>		

Náš svět, 2. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Místo, kde žijeme		
- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	- dochází (dopravuje se) bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět	Jsem školák Domov
- popíše a zvládne cestu do školy	- orientuje se ve škole a v blízkém okolí - ví, že i ve škole a jejím okolí jsou místa, kde může dojít k úrazům - uvádí plnou adresu a telefon, nesděljuje cizím lidem - orientuje se v členění domu a bytu - bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště - snaží se přispět ke zlepšení prostředí domova za pomoci učitele a rodičů - pojmenovává nejdůležitější části a místa obce - orientuje se v obci, určuje zákl. směry do jiných částí obce a umístění význačných budov a objektů (úměrně k velikosti obce) poznává dopravní prostředky v obci - projevuje zájem o významné místo v obci, poznává je a chová se k nim ohleduplně, s úctou	Povinnosti členů rodiny Naše obec (město Brno)
- poznává nejdůležitější telefonní čísla na záchranou službu, policii, hasiče	- poznává nejdůležitější telefonní čísla na záchranou službu, policii, hasiče	

Lidé kolem nás		
- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	- rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy - charakterizuje rozdělení rolí v rodině, pojmenovává základní povinnosti a úkoly členů rodiny - orientuje se rámcově v profesi svých rodičů	Moje rodina
- dodržuje základní pravidla společenského chování	- přiměřeně se chová ke starším a mladším členům rodiny	Chování lidí
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	- projevuje radost ze zdařilých rodinných akcí a událostí, vypravuje o nich	
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	- poznává rozdíly mezi prací fyzickou a duševní, náplň některých povolání a jejich význam	Práce a volný čas
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- rozeznává dobrou a špatnou práci, odsuzuje ničení výsledků práce (za pomoci učitele)	
- zná rozvržení svých denních činností	- učí se hodnotit svůj režim dne a náplň volného času (aktivity) chápe význam pohyb. činnosti pro zdraví a odpočinek	
Lidé a čas		
- pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase, rozeznává děj v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti určuje čas podle hodin a kalendáře pojmenovává názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled, přiměřeně je charakterizuje, poznává jednotlivé období roku vztahující se k lidovým tradicím a zvyklostem	Rok, měsíce, týden, hodiny Roční období Velikonoce, Vánoce
Rozmanitost přírody		

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popisuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	podzim v zahradě, v sadu na poli, v lese
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- uvádí nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a jejím okolí - označuje některé okrasné, užitkové a chráněné rostliny, volně žijící, hospodářská i domácí zvířata	Příroda v zimě Stromy, zvířata, rostliny na jaře Léto v lese, na poli, na louce, u rybníka
Člověk a jeho zdraví		
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje zákl. návyky osobní hygieny chápe význam spánku, odpočinku a akt. pohybu pro zdraví člověka rozpoznává obvyklé příznaky běžných nemocí- bolest, změří si teplotu	Zdraví, nemoc Osobní hygiena První pomoc
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dodržuje zásady podávání léků chrání se před nákazou poskytuje první pomoc při drobném poranění a krvácení - chápe zásady zdravého stravovacího a pitného režimu (s pomocí učitele a rodičů)	Výživa a zdraví
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- chápe nebezpečí nevhodného chování v dopravě (ve funkci chodce, cyklisty, spolujezdce, pasažéra)	Cesta do školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT-5.EV/Vztah člověka k prostředí projekt: Škola a okolí (NS, Č, VV, TV) PT-EV/lidské aktivity a životní prostředí		

Integrace

PT-OSV-INT

sociální rozvoj

kooperace a kompetice

PT-OSV-INT

morální rozvoj

řešení problémů a rozhodovací

dovednosti (DALTON)

projekt: Ochrana člověka

za mimořádných situací

(NS, Č, VV, TV)

Náš svět, 3. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Místo, kde žijeme		
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližší okolí	Se orientuje v místě bydliště	
Začlení své město do příslušného kraje ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	Určí polohu obce v místní krajině, seznámí se s minulostí a současností města	Brno – moje město
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Poznává okolní krajinu Brna, krajinu regionu, typy krajiny, orientuje se v krajině	okolí Brna, světové strany
Lidé kolem nás		
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Vysvětlí role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy Respektuje pravidla slušného chování, s mezilidskými vztahy	Rodina Chování lidí
Lidé a čas		
Využívá časové údaje v běžném životě, rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti	Se orientuje v čase, poznává kalendář, určuje roční období, vysvětlí, jak následují	Určování času, střídání ročních období
Pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky regionu, zná některé pověsti spojené s Brnem	Poznává historii Brna, významné rodáky a pověsti	Historie Brna, brněnské pověsti
Rozmanitost přírody		
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	Určuje zástupce rostlin, hub a živočichů, některé nerosty, získává základní poznatky o půdě	Rostliny, živočichové, houby, půda, voda a vzduch – oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení význam pro život
Provede jednoduchý pokus podle návodu	Provádí třídění látek, poznává jejich vlastnosti, měří veličiny, seznamuje se s podmínkami života na Zemi, poznává vybrané horniny a nerosty	Látky a jejich vlastnosti podmínky života na Zemi
Člověk a jeho zdraví		

Uplatňuje základní hygienické a režimové návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, vztah ke zdraví	Získává poznatky o základních životních potřebách, o základech stavby lidského těla	Lidské tělo
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	respektuje zásady bezpečného chování, zatelefonuje o pomoc	Osobní bezpečí
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Respektuje pravidla bezpečného chování v silničním provozu jako cyklista a chodec	Pravidla silničního provozu
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT-OSV-INT, sociální rozvoj, kooperace a kompetice PT-OSV – PRO sociální rozvoj, mezilidské vztahy PT – PRO-INT, občan a občanská společnost projekt: Moje město PT-VDO-PRO, občanská spol. a škola (NS, VV) PT-EV-INT, Základní podmínky života DALTON DALTON projekt: Ochrana člověka za mimořádných situací (NS, Č, VV, TV) návštěva dopravního hřiště		

Náš svět, 3. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Místo, kde žijeme		
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	se orientuje v místě bydliště určí polohu obce v místní krajině, seznámí se s minulostí a současností města pozná okolní krajinu Brna, krajinu regionu, typy krajiny, orientuje se v krajině	Brno – moje město, okolí Brna, světové strany
Lidé kolem nás		
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	vysvětlí role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy	rodina
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	respektuje pravidla slušného chování, s mezilidskými vztahy	chování lidí
Lidé a čas		
využívá časové údaje v běžném životě, rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti	se orientuje v čase, poznává kalendář, určuje roční období, vysvětlí, jak následují	určování času, střídání ročních období
zná některé pověsti spojené s Brnem	poznává historii Brna, významné rodáky a pověsti	historie Brna, brněnské pověsti
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů v okolí Brna	určuje zástupce rostlin, hub a živočichů, některé nerosty, získává základními poznatky o půdě	ROZMANITOST PŘÍRODY rostliny, živočichové, houby, půda, voda a vzduch – oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, význam pro život
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny, pomocí jednoduchých nástrojů	provádí třídění látek, poznává jejich vlastnosti, měří veličiny, seznamuje se s podmínkami života na Zemi, poznává vybrané horniny a nerosty	látky a jejich vlastnosti podmínky života na Zemi
Člověk a jeho zdraví		

uplatňuje základní hygienické a režimové návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, vztah ke zdraví	získává poznatky o základních životních potřebách, o základech stavby lidského těla	lidské tělo
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	respektuje zásady bezpečného chování, zatelefonuje o pomoc	osobní bezpečí
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	respektuje pravidla bezpečného chování v silničním provozu, jako cyklista a chodec	pravidla silničního provozu
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT-OSV-INT, sociální rozvoj, kooperace a kompetence PT-OSV PRO, sociální rozvoj, mezilidské vztahy PT-VDO-INT, občan a občanská společnost projekt: Moje město PT-VDO-PRO, občanská spol. a škola (NS, VV) PT-EV-IN, Základní podmínky života DALTON DALTON projekt: Ochrana člověka za mimořádných situací (NS, Č, VV, TV) návštěva dopravního hřiště		

Náš svět, 4. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Místo, kde žijeme		
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	- rozlišuje s porozuměním pojmy vlast, cizina	Místo, kde žijeme Domov, vlast, národ, cizina – soužití národů a národností v jedné zemi, rovnocennost národů a národností, nejdůležitější národnostní menšiny v ČR
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	-pracuje s mapou ČR, s turistickou mapou místní krajiny, rozumí její barevné grafice a smluveným značkám	Zobrazování krajiny. Světové strany. Globus a mapa.
- rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- stručně charakterizuje přírodní tvářnost území ČR - orientuje se na vlastivědné mapě ČR, vyhledává zde jednotlivé oblasti ČR, vyjadřuje jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky	Naše vlast – ČR, její poloha v Evropě, přírodní podmínky území, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, hory a pohoří Národní bohatství (přírodní zdroje, kulturní památky)
- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- popisuje převažující charakter sídel v jednotlivých oblastech ČR, vyhledává na vlastivědné mapě hlavní sídelní střediska	Významná města, významná zemědělská, průmyslová, rekreační a kulturní střediska Brno a okolí
- a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- na základě vlastních cest poznává regiony ČR, porovnává cizinu a vlast	Evropa a svět (cestování)
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- vyjmenovává a popisuje státní symboly ČR -používá s porozuměním základní státoprávní pojmy:stát,prezident,parlament, vláda, volby, demokracie - uvádí jméno prezidenta a premiéra ČR	Česká státnost, státní symboly (znak, hymna, vlajka), státní svátky, státní instituce, zákl. státoprávní pojmy (prezident, parlament, poslanec, vláda, ministr, premiér, volby)
Lidé kolem nás		

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodrží pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vhodně se chová v různých situacích, a uplatňuje základní pravidla slušného chování - kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura, subkultura	Základní společenská pravidla chování mezi lidmi
	- řeší spory nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných, jejich soukromí apod.	Vztahy mezi lidmi
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat,	- chová se přátelsky k ostatním, pomáhá starým, nemocným a zdravotně postiženým lidem přiměřeně svému věku	Základní lidská práva Práva dítěte
- rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- rozlišuje vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné; - hospodaří se svým kapesným	Vlastnictví
- p	- seznamuje se se základními sociálními problémy, s problémy konzumní společnosti, nesnášenlivosti mezi lidmi; - globální problémy přír. prostředí	Základní globální problémy
- Srovnává a hodnotí na jednotlivých ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů - vyjadřuje rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností - jmenuje první státní útvary na našem území	Významné osobnosti politického života ČR Nejstarší osídlení naší vlasti, způsob života Slovanů Právní státní útvary na našem území: Velká Morava, český přemyslovský stát, počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, sv. Václav, počátky českého království

<p>-srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>- charakterizuje hospodářský stát a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV.</p> <p>- popisuje způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva (život ve středověké vsi, ve městě, na hradě)</p> <p>- popisuje období husitských válek, jmenuje významné osobnosti této doby (Hus, Žižka), nastiňuje způsob života lidí v této době a za vlády Jiřího z Poděbrad</p> <p>- popisuje způsob života lidí, nejvýznamnější události, nejvýznamnější osobnosti období habsburské monarchie (Rudolf II., Valdštejn, Komenský, Marie Terezie, Josef II.)</p>	<p>Český stát za vlády Karla IV, hospodářský rozkvět, rozvoj vzdělanosti, kultury, způsob života lidí</p> <p>České země a způsob života v době Husitství a v době Jiřího z Poděbrad</p> <p>České země a způsob života v období habsburské monarchie, nejvýznamnější události a osobnosti</p>
<p>Člověk a jeho zdraví</p>		
<p>*rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>	<p>*poznává růst a vývoj člověka *seznamuje se s částmi lidského těla *třídí složky zdravé výživy *uvědomuje si význam rodiny, pěstuje vstřícný vztah k integrovaným občanům</p>	<p>Člověk Lidské tělo Rodina</p>
<p>*účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>	<p>*promýšlí si správný denní režim *rozděluje a plánuje čas na dobu učení, plnění povinností, hobby a odpočinek. *promýšlí uplatnění svých potřeb při respektování potřeb ostatních lidí</p>	<p>Denní režim</p>
<p>*uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou *rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>*poznává činnosti směřující k ochraně a upevnění zdraví *procvičuje si ošetření jednoduchého poranění</p>	<p>Péče o zdraví</p>

	*zapamatová si telefonní čísla tísňového volání	
*uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události;	*poznává a procvičuje si způsoby bezpečného chování za mimořádných situací	Osobní bezpečí
Rozmanitost přírody		
*objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	*poznává základní podmínky života na Zemi vzduch, slunce, voda, půda *určuje vybrané horniny a nerosty v regionu *analyzuje a porovnává životní podmínky rostlin a živočichů	Podmínky života na Zemi a jejich rozmanitosti
*porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	*ukazuje a kreslí části těla zelených a nezelených rostlin, vysvětluje význam pro život rostlin *analyzuje výživu rostlin *třídí živočichy na obratlovce a bezobratlé *popisuje stavbu těla, způsob života	Rostliny a jejich orgány Živočichové – stavba těla
*zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	*poznává určující vliv základních životních podmínek na výskyt organismů *zjišťuje vzájemné vztahy mezi organismy, objevuje rovnováhu v přírodě *poznává typická přírodní společenstva v regionu, pozoruje vzájemné vztahy mezi organismy a schopnost přizpůsobit se prostředí *sleduje přizpůsobení živočichů a rostlin změnám prostředí v jednotlivých ročních obdobích *objevuje rovnováhu v přírodě	Přírodní společenstva
*zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou	*sleduje ohleduplné využívání přírody člověkem *využití půdy	Význam zemědělství pro člověka

<p>prostředí a zdraví člověka poškozovat nebo podporovat</p>	<p>*rozlišuje aktivity poškozující životní prostředí a zdraví člověka *uvědomuje si odpovědnost člověka za tvorbu a ochranu životního prostředí</p>	<p>Chráníme životní prostředí</p>
<p>*založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>*realizuje jednoduchý pokus *zkoumá podmínky vývoje a růstu rostlin v daném časovém termínu</p>	<p>Vývoj luštěnin</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>PT-OSV-INT Sociální rozvoj Kooperace a kompetice PT-OSV-INT Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (DALTON) PT-6.MeV/Tvorba mediálních sdělení. Práce v realizačním týmu Projekt: Tradice regionu (NS, Hv, Vv, Č) PT-VDO/Formy participace občanů ve společenském životě (integrace) Komunikace s integrovanými vrstevníky ze ZŠ Kociánka - rozvíjení empatie a tolerance PČ-zdraví, první pomoc, hygiena TV-zdraví, první pomoc, hygiena PRO "Ochrana člověka za mimořádných situací"</p>		

(NS,Tv)

Návštěva hvězdárny - noční obloha

ve čtyřech ročních obdobích

PT - EV ekosystémy (integrace)

PČ - živá a neživá příroda, exkurze

CVČ DDM

Návštěva ZOO - přímý kontakt se zvířaty

Exkurze do botanické zahrady - vývoj

a druhy rostlin v různých životních podmínkách

Vycházka spojená s poznáváním chráněné flóry

PT - EV

EKO projekt

Praktické ověření vědomostí -plánuje, pozoruje a vyhodnocuje experiment

Náš svět, 4. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Místo, kde žijeme		
popíše polohu svého bydliště na mapě	- rozlišuje s porozuměním pojmy vlast, cizina	Domov, vlast, národ, cizina - soužití národů a národností v jedné zemi, rovnocennost národů a národností, nejdůležitější národnostní menšiny v ČR
začlení svou obec (město) do příslušného kraje		
orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	-pracuje s mapou ČR,s turistickou mapou místní krajiny, rozumí její barevné grafice a smluveným značkám	Zobrazování krajiny. Světové strany. Globus a mapa.
řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- stručně charakterizuje přírodní tvářnost území ČR	Naše vlast - ČR, její poloha v Evropě, přírodní podmínky území, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, hory a pohoří
má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- orientuje se na vlastivědné mapě ČR, vyhledává zde jednotlivé oblasti ČR, vyjadřuje jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky	Národní bohatství (přírodní zdroje, kulturní památky)
uveče pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	- popisuje převažující charakter sídel v jednotlivých oblastech ČR, vyhledává na vlastivědné mapě hlavní sídelní střediska	Významná města, významná zemědělská, průmyslová, rekreační a kulturní střediska Brno a okolí
sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	- na základě vlastních cest poznává regiony ČR, porovnává cizinu a vlast	Evropa a svět (cestování)
pozná státní symboly České republiky	- vyjmenovává a popisuje státní symboly ČR -používá s porozuměním základní státoprávní pojmy: stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie	Česká státnost, státní symboly (znak, hymna, vlajka), státní svátky, státní instituce, zákl. státoprávní pojmy (prezident, parlament, poslanec, vláda, ministr, premiér, volby)

	- uvádí jméno prezidenta a premiéra ČR	
Lidé kolem nás		
vyjadřuje na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	- vhodně se chová v různých situacích a uplatňuje základní pravidla slušného chování - kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura, subkultura	Základní společenská pravidla chování mezi lidmi
rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	- řeší spory nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných, jejich soukromí apod.	Vztahy mezi lidmi
rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	- chová se přátelsky k ostatním, pomáhá starým, nemocným a zdravotně postiženým lidem přiměřeně svému věku	Základní lidská práva
uveče základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy		Práva dítěte
používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	- rozlišuje vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné; - hospodaří se svým kapesným	Vlastnictví
porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	- seznamuje se se základními sociálními problémy, s problémy konzumní společnosti, nesnášenlivosti mezi	Základní globální problémy

	<p>lidmi; - globální problémy přír. prostředí</p>	
<p>sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p>		
<p>Lidé a čas</p>		
<p>rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p>	<p>- chrakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů</p> <p>-vyjadřuje rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností</p> <p>- jmenuje první státní útvary na našem území</p> <p>- charakterizuje hospodářský stát a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV.</p> <p>- popisuje způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva (život ve středověké vsi, ve městě, na hradě)</p> <p>- popisuje období husitských válek, jmenuje významné osobnosti této doby (Hus, Žižka), nastiňuje způsob života lidí v této době a za vlády Jiřího z Poděbrad</p> <p>- popisuje způsob života lidí, nejvýznamnější události, nejvýznamnější osobnosti období habsburské monarchie (Rudolf II., Valdštejn, Komenský, Marie Terezie, Josef II.)</p>	<p>Významné osobnosti politického života ČR</p> <p>Nejstarší osídlení naší vlasti, způsob života Slovanů</p> <p>Právní státní útvary na našem území: Velká Morava, český přemyslovský stát, počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, sv. Václav, počátky českého království</p> <p>Český stát za vlády Karla IV, hospodářský rozkvět, rozvoj vzdělanosti, kultury, způsob života lidí</p> <p>České země a způsob života v době Husitství a v době Jiřího z Poděbrad</p> <p>České země a způsob života v období habsburské monarchie, nejvýznamnější události a osobnosti</p>
<p>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<p>- poznává státní svátky, vztahující se k učitvi 4. roč.</p>	<p>-1.1. Den obnovy samost.česk.státu -5.7. Den slovanských věrozvěstů C. a M. -6.7. Den upálení mistra J. Husa</p>

		-28.9. Den české státnosti (sv. Václav)
Člověk a jeho zdraví		
*rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	*poznává růst a vývoj člověka *seznamuje se s částmi lidského těla *třídí složky zdravé výživy *uvědomuje si význam rodiny, pěstuje vstřícný vztah k integrovaným občanům	Člověk Lidské tělo Rodina
*účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb	*promýšlí si správný denní režim *rozděluje a plánuje čas na dobu učení, plnění povinností, hobby a odpočinek. Promýšlí uplatnění svých potřeb při respektování potřeb ostatních lidí *poznává činnosti směřující k ochraně a upevnění zdraví	Denní režim Péče o zdraví
*ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	*procvičuje si ošetření jednoduchého poranění *zapamatovává si telefonní čísla tísňového volání	
*uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty	*poznává a procvičuje si způsoby bezpečného chování za mimořádných situací	Osobní bezpečí
Rozmanitosti přírody		
*na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	*poznává základní podmínky života na Zemi vzduch, slunce, voda, půda *určuje vybrané horniny a nerosty v regionu *analyzuje a porovnává životní podmínky rostlin a živočichů	Podmínky života na Zemi a jejich rozmanitosti
*prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	*ukazuje a kreslí části těla zelených a nezelených rostlin, vysvětluje význam pro život rostlin *analyzuje výživu rostlin	Rostliny a jejich orgány

	<ul style="list-style-type: none"> *třídí živočichy na obratlovce a bezobratlé *popisuje stavbu těla, způsob života 	Živočichové - stavba těla
<ul style="list-style-type: none"> *zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů 	<ul style="list-style-type: none"> *poznává určující vliv základních životních podmínek na výskyt organismů *zjišťuje vzájemné vztahy mezi organismy, objevuje rovnováhu v přírodě *poznává typická přírodní společenstva v regionu, pozoruje vzájemné vztahy mezi organismy a schopnost přizpůsobit se změnám prostředí v jednotlivých ročních obdobích *sleduje přizpůsobení živočichů a rostlin *objevuje rovnováhu v přírodě 	Přírodní společenstva
<ul style="list-style-type: none"> *popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají 	<ul style="list-style-type: none"> *sleduje ohleduplné využívání přírody člověkem *využití půdy *rozlišuje aktivity poškozující životní prostředí a zdraví člověka *uvědomuje si odpovědnost člověka za tvorbu a ochranu životního prostředí 	<p>Význam zemědělství pro člověka</p> <p>Chráníme životní prostředí</p> <p>Rizika v přírodě</p>
<ul style="list-style-type: none"> *provádí jednoduché pokusy, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> *realizuje jednoduchý pokus *zkoumá podmínky vývoje a růstu rostlin v daném časovém termínu 	Vývoj luštěnin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>PT-OSV-INT Sociální rozvoj Kooperace a kompetice PT-OSV-INT Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		

(DALTON)

PT-6.MeV/Tvorba mediálních sdělení.

Práce v realizačním týmu

Projekt: Tradice regionu

(NS, Hv, Vv, Č)

PT-VDO/Formy participace občanů ve

společenském životě (integrace)

Komunikace s integrovanými vrstevníky

ze ZŠ Kociánka - rozvíjení empatie a tolerance

PČ-zdraví, první pomoc, hygiena

TV-zdraví, první pomoc, hygiena

PRO "Ochrana člověka za

mimořádných situací"

(NS,Tv)

Návštěva hvězdárny - noční obloha

ve čtyřech ročních obdobích

PT - EV ekosystémy (integrace)

PČ - živá a neživá příroda, exkurze

CVČ DDM

Návštěva ZOO - přímý kontakt se zvířaty

Exkurze do botanické zahrady - vývoj

a druhy rostlin v různých životních podmínkách

Vycházka spojená s poznáváním chráněné flóry

PT - EV

EKO projekt

Praktické ověření vědomostí -

plánuje, pozoruje a vyhodnocuje

experiment

Náš svět, 5. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Lidé a čas		
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Řadí poznané významné události našeho národa ve správném časovém sledu Uvědomuje si generační přínos významných osobností	Orientace v čase Časový řád
Rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích, minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Pojmenovává významné úseky z historie národa, rozlišuje významné historické body minulosti, uvědomuje si současné dění	Současnost a minulost v našem životě Vybrané kapitoly z dějin českého národa v 19. a 20. století (národní obrození, rok 1948, kultura 2. pol. 19. století, 1. světová válka, vznik Československa, okupace, 2. světová válka, únor 1948 a důsledky, 17. listopad 1989, vznik České republiky 1993)
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Objasní historické důvody pro zařazení svátků a významných dnů	Připomíná si v návaznosti na poznatky z historie národa státní svátky a významné dny
Objasní historické důvody pro zařazení svátků a významných dnů	Připomíná si v návaznosti na poznatky z historie národa státní svátky a významné dny	
Využívá archívů, knihoven, sbírek a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek	Vyhledává informace s využitím dostupné techniky a dalších informačních zdrojů Poznává regionální zvláštnosti	Zdroj informací
Místo, kde žijeme		
Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, jednoduchým způsobem posoudí význam z hlediska přírodního, historického, politického, a vlastnického	Poznává pamětihodnosti a předává lidem z jiného regionu historické znalosti o nich Zná vlastní významné rodáky, místní tradice, přírodní objekty, regionální památky, pověsti, minulost kraje	Domov

	Návštěva etnografického muzea, planetária, historických památek a okolí	
Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	Poznává evropský světadíl Seznamuje se s naší planetou Objevuje tvářnost Země	Evropa a svět
Zprostředkuje osobní zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovnává způsob života, přírodu a zajímavosti v naší vlasti a jiných zemích	Porovnává státní zřízení v různých evropských zemích Rozlišuje diktaturu a demokracii Uvědomuje si význam spolupráce zemí Evropské unie	
Rozlišuje hlavní orgány státní moci, některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Uvědomuje si národ jako základ společnosti lidí vytvářející se v průběhu dějin Seznamuje se s vývojem státního zřízení v průběhu historie a charakterem současného politického systému Pěstuje hrdost a úctu k národu a své zemi	
Lidé kolem nás		
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vnímá toleranci k sociálně slabým, seniorům, k různým etnikům, se kterými přichází do styku	Soužití lidí
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy Rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	Vnímá ohleduplné vztahy mezi chlapci a dívkami Poznává a uplatňuje samostatnost, volnost a spolupráci Uvědomuje si zásady tržního hospodářství Rozlišuje hrubý a čistý zisk Zjišťuje přínos jednotlivých odvětví průmyslu, zemědělství, dopravy, obchodu a služeb Rozlišuje vlastnictví soukromé, veřejné, společné	Vlastnictví

	Využívá vhodně vlastní finanční prostředky	
Poukáže na nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Seznamuje se se zásadami bezpečného chování v různém prostředí (škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz) a řídí se jimi Vysvětluje význam čističek odpadních vod Uvědomuje si význam zdravého životního prostředí pro člověka Aplikuje pravidla chování v přírodě, CHKO	Základní globální problémy
Rozmanitost přírody		
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Získává základní poznatky o vesmíru a sluneční soustavě Vysvětluje střídání dne a noci, ročních období	Vesmír, Země
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Uvědomuje si vliv slunečního záření, vzduchu, vody a půdy pro život organismů Poznává rozmanitost životních podmínek na Zemi Objevuje význam rovnováhy mezi přírodou a činností člověka Rozlišuje pojmy počasí a podnebí Vyvozuje na základě vlastního pozorování rozmanitost životních podmínek u nás	Podmínky života na Zemi Rozmanitost životních podmínek u nás
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Poznává stavbu těla, způsob a průběh života, výživu vybraných známých druhů rostlin, živočichů a hub. Určuje jejich význam v přírodě a pro člověka Třídí rostliny a živočichy na základě pozorovaných společných znaků	Rostliny, živočichové, houby
Člověk a jeho zdraví		
Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Poznává stavbu a funkce základních ústrojí lidského těla, rozdíly pohlaví, seznamuje se se základy lidské reprodukce	Člověk Lidské tělo

Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Seznamuje se s biologickými a psychickými změnami v dospívání, lidskou sexualitou, možnostmi přenosu HIV / AIDS	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Plánuje svůj denní režim s využitím poznatků o správné životosprávě Nacvičuje zásady první pomoci, přivolání lékaře, ošetření drobných poranění, telefonování na tísňová čísla	Péče o zdraví
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché odmítání návykových látek	Poznává nebezpečí užívání návykových látek, osvojuje si jednoduchou dovednost odmítnutí Pozoruje škodlivost hracích automatů, reklamních vlivů, počítačových her	Nebezpečí závislostí
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a modelových situacích simulujících mimořádné události	Seznamuje se s bezpečným chováním v rizikovém prostředí Rozlišuje krizové situace a různé formy násilí na veřejnosti i v rodině Seznamuje se s možností odborné pomoci Procvičuje bezpečné chování chodce a cyklisty v dopravě Uvědomuje si odpovědnost člověka k přírodě Aktivně využívá poznatků o přírodě	Osobní bezpečí Země – planeta lidí
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví	Získává elementární poznatky o možném vzniku živelných pohrom, promýšlí bezpečnou ochranu lidí, nacvičuje modelové situace	Situace hromadného ohrožení
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Praktické ověření vědomostí	plánuje, pozoruje a vyhodnocuje experiment
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Vyhledávání textů a řazení dat v chronologickém pořadí (časová osa) PT - VDO - PRO		

Významné historické osobnosti

Formy participace občanů ve společenském životě

(NS, ČJ, Hv, Vv)

Výukové programy PC

Práce se školní, domácí, městskou knihovnou – rejstřík

Multimediální výchova

Kulturní diference

Environmentální výchova – základní podmínky života

Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech

Dalton - Jsme Evropané

Objevujeme Evropu a svět získáváním informací z cestování

PT - MeV - PRO

Vědecká konference

Práce v realizačním týmu

Tvorba mediálních sdělení

(NS,Č)

Beseda s pracovníky OVČ MDD

MKV - lidské vztahy, etnické principy sociálního smíru a solidarity

Beseda se členem městské policie

Vycházka, výlet do oblasti CHKO

Hvězdárna - výukový program (noční obloha, souhvězdí, planety sluneční soustavy, slunce)

PČ - živá a neživá příroda, exkurze

CVČ DDM

Kalendář počasí - srovnávání předpovědi a skutečnosti

Návštěva ZOO, botanické zahrady - poznávání fauny a flóry

Infocentrum - vyhledávání informací v atlasu živočichů, rostlin a hub

Dům dětí a mládeže Lužánky - výukový program "Lidské tělo"

PČ - zdraví, první pomoc, hygiena

TV - zdraví, první pomoc, hygiena

Komunikační výchova

Správné vedení dialogu (telefonického rozhovoru při zajištění pomoci)

Eko - dům Lipka

přednáška - nebezpečí užívání návykových látek



PRO "Bez vody by nebylo života na Zemi"

(NS, Vv)

PRO - Ochrana člověka za mimořádných situací

Náš svět, 5. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Lidé a čas		
Pracuje s časovými údaji	Řadí poznané významné události našeho národa ve správném časovém sledu Uvědomuje si generační přínos významných osobností	Orientace v čase Časový řád
Rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti	Pojmenovává významné úseky z historie národa, rozlišuje významné historické body minulosti, uvědomuje si současné dění	Současnost a minulost v našem životě Vybrané kapitoly z dějin českého národa v 19. a 20. století (národní obrození, rok 1948, kultura 2. pol. 19. století, 1. světová válka, vznik Československa, okupace, 2. světová válka, únor 1948 a důsledky, 17. listopad 1989, vznik České republiky 1993)
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Připomíná si v návaznosti na poznatky z historie národa státní svátky a významné dny	
Využívá archivů, knihoven, sbírek a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Vyhledává informace s využitím dostupné techniky a dalších informačních zdrojů Poznává regionální zvláštnosti	Zdroj informací
Město, kde žijeme		
Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	Poznává pamětihodnosti a předává lidem z jiného regionu historické znalosti o nich Zná vlastní významné rodáky, místní tradice, přírodní objekty, regionální památky, pověsti, minulost kraje	Domov
Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map	Poznává evropský světadíl Seznamuje se s naší planetou Objevuje tvářnost Země	Evropa a svět
Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	Porovnává státní zřízení v různých evropských zemích	
Porovnává způsob života, přírodu	Rozlišuje diktaturu a demokracii	

a zajímavosti v naší vlasti a jiných zemích	Uvědomuje si význam spolupráce zemí Evropské unie	
Rozlišuje hlavní orgány státní moci, některé její zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Uvědomuje si národ jako základ společnosti lidí vytvářející se v průběhu dějin Seznamuje se s vývojem státního zřízení v průběhu historie a charakterem současného politického systému Pěstuje hrdost a úctu k národu a své zemi	
Lidé kolem nás		
Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	Vnímá toleranci k sociálně slabým, seniorům, k různým etnikům, se kterými přichází do styku	Soužití lidí
Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	Vnímá ohleduplné vztahy mezi chlapci a dívkami Poznává a uplatňuje samostatnost, volnost a spolupráci Uvědomuje si zásady tržního hospodářství Rozlišuje hrubý a čistý zisk Zjišťuje přínos jednotlivých odvětví - průmyslu, zemědělství, dopravy, obchodu a služeb	
Rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	Rozlišuje vlastnictví soukromé, veřejné, společné Využívá vhodně vlastní finanční prostředky Seznamuje se se zásadami bezpečného chování v různém prostředí (škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz) a řídí se jimi	Vlastnictví
Navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Vysvětluje význam čističek odpadních vod Uvědomuje si význam zdravého životního prostředí pro člověka Aplikuje pravidla chování v přírodě, CHKO	Základní globální problémy
Rozmanitost přírody		
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru	Získává základní poznatky o vesmíru a sluneční soustavě	Vesmír, Země

souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětluje střídání dne a noci, ročních období	
Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	Uvědomuje si vliv slunečního záření, vzduchu, vody a půdy pro život organismů Poznává rozmanitost životních podmínek na Zemi Objevuje význam rovnováhy mezi přírodou a činností člověka Rozlišuje pojmy počasí a podnebí Vyvozuje na základě vlastního pozorování rozmanitost životních podmínek u nás	Podmínky života na Zemi Rozmanitost životních podmínek u nás
Prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Poznává stavbu těla, způsob a průběh života, výživu vybraných známých druhů rostlin, živočichů a hub Určuje jejich význam v přírodě a pro člověka Třídí rostliny a živočichy na základě pozorovaných společných znaků	Rostliny, živočichové, houby
Člověk a jeho zdraví		
Využívá poznatky o lidském těle	Poznává stavbu a funkce základních ústrojí lidského těla, rozdíly pohlaví, seznamuje se se základy lidské reprodukce	Člověk Lidské tělo
Podporuje zdravý životní styl		
	Seznamuje se s biologickými a psychickými změnami v dospívání, lidskou sexualitou, možností přenosu HIV / AIDS Plánuje svůj denní režim s využitím poznatků o správné životosprávě	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Péče o zdraví
Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	Nacvičuje zásady první pomoci, přivolání lékaře, ošetření drobných poranění, telefonování na tísňová čísla	
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché odmítání návykových látek	Poznává nebezpečí užívání návykových látek, osvojuje si jednoduchou dovednost odmítnutí	Nebezpečí závislosti

	Pozoruje škodlivost hracích automatů, reklamních vlivů, počítačových her	
Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	Seznamuje se s bezpečným chováním v rizikovém prostředí Rozlišuje krizové situace a různé formy násilí na veřejnosti i v rodině	Osobní bezpečí
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Seznamuje se s možností odborné pomoci Procvičuje bezpečné chování chodce a cyklisty v dopravě Uvědomuje si odpovědnost člověka k přírodě Aktivně využívá poznatků o přírodě	Země - planeta lidí
Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	Získává elementární poznatky o možném vzniku živelných pohrom, promýšlí bezpečnou ochranu lidí, nacvičuje modelové situace	Situace hromadného ohrožení
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Realizuje jednoduchý pokus Zkoumá základní životní podmínky hmyzu	Živočich - základní životní podmínky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Vyhledávání textů a řazení dat v chronologickém pořadí (časová osa) PT - VDO - PRO Významné historické osobnosti Formy participace občanů ve společenském životě (NS, ČJ, Hv, Vv) Výukové programy PC Práce se školní, domácí, městskou knihovnou - rejstřík Beseda s pracovníky OVČ MDD MKV - lidské vztahy, etnické principy sociálního smíru a solidarity Beseda se členem městské policie Vycházka, výlet do oblasti CHKO Hvězdárna - výukový program (noční obloha, souhvězdí, planety sluneční soustavy, slunce) PČ - živá a neživá příroda, exkurze CVČ DDM Kalendář počasí - srovnávání předpovědi a skutečnosti Návštěva ZOO, botanické zahrady - poznávání fauny a flóry</p>		

Infocentrum - vyhledávání informací v atlasu živočichů, rostlin a hub
Dům dětí a mládeže Lužánky - výukový program "Lidské tělo"
PČ - zdraví, první pomoc, hygiena
TV - zdraví, první pomoc, hygiena
Komunikační výchova
Správné vedení dialogu (telefonického rozhovoru při zajištění pomoci)
Eko - dům Lipka
přednáška - nebezpečí užívání návykových látek
PRO "Bez vody by nebylo života na Zemi"
(NS, Vv)
PRO - Ochrana člověka za mimořádných situací
Praktické ověření vědomostí - plánuje, pozoruje a vyhodnocuje experiment

Výchova k občanství - charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Pro 2.stupeň (6. - 9. roč.) byl zvolen název samostatného vyučovacího předmětu Výchova k občanství.

Časová dotace v učebním plánu je 1 hodina týdně v 6.-9.ročníku.

Výuka probíhá převážně ve třídách, částečně v terénu, také v učebně informatiky a v knihovně. Žáci nejsou při výuce děleni do skupin.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství je zaměřeno na:

orientaci žáků v různých společenských vztazích a oblastech života lidí, porozumění těmto vztahům, začlenění se do nich
vytváření správných životních návyků, postojů, názorů, odmítnutí těch, které ohrožují lidskou důstojnost
usměrňování a rozvíjení zájmu žáků o dění kolem nich v nejširších souvislostech
podněcování zájmu žáků k aktivní účasti na životě společnosti
formování občanského a právního vědomí žáků
pěstování úcty k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům
vytváření pozitivního hodnotového systému u žáků
rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, uznávání osobnosti druhých lidí
chápání základních principů demokracie, její fungování v protikladu s jinými politickými systémy

Vyučovací předmět Výchova k občanství **je úzce spjat** s některými vyučovacími předměty:

zeměpis: poznávání Evropy a světa, života našich sousedů, životního prostředí
dějepis: klíčové historické a politické události – jejich vliv na vývoj ČR a její začleňování do evropské integrace
fyzika, přírodopis, chemie: věda, technika, vynálezy, významné osobnosti; globální problémy lidstva, ochrana přírody
výtvarná a hudební výchova: evropská a světová kultura, dorozumívání obrazem a zvukem, kulturní a umělecké hodnoty, estetická oblast rozvoje osobnosti
český jazyk a cizí jazyky: jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání – veřejná komunikace, dialog, nástroj poznávání života jiných národů
svět práce - využití digitálních technologií: získávání informací o zemích Evropy a světa, o událostech z nejrůznějších oblastí života společnosti, stavu životního prostředí...

V předmětu Výchova k občanství se integrují **průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova (OSV): vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, vztah k sobě samému, individuální a sociální dovednosti

Výchova demokratického občana (VDO): principy demokracie, lidská a občanská práva, podíl občanů na správě a řízení státu, péče o demokracii, vztah k normám, hodnotám, nebezpečí pro demokracii

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS):

evropská identita při respektování identity národní, perspektiva života v evropském a mezinárodním prostoru, struktura a funkce mezinárodních a nevládních organizací, Evropská unie, co Evropu spojuje a co rozděluje

Multikulturní výchova (MuV): rozmanitost různých kultur, tradic a hodnot, mezilidské vztahy – solidarita, spravedlnost, tolerance, rovnoprávnost...vzhledem/vůči příslušníkům různých národů a etnických skupin; pojmy – diskriminace, xenofobie, rasismus... národnostní menšiny v české a evropské společnosti

Enviromentální výchova (EV): vývoj vztahů člověka a životního prostředí z hlediska časového i prostorového, globální problémy a jejich řešení v zájmu zachování života na Zemi, další rozvoj lidské civilizace (perspektiva rozvoje), integrovaný pohled

Mediální výchova (MeV): schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, poznatky z okolního světa, které přinášejí média, vliv médií na chování, utváření životního stylu jedince a společnosti; média jako sedmá velmoc – možnost vyjádření vlastního názoru, ale i odpovědnost za způsob jeho formulování a prezentace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Činnost učitele rozvíjející následující kompetence žáků:

> Kompetence k učení

v rámci výuky zadáváme úkoly, které vytvářejí u žáků pozitivní vztah k učení (vyhledávání, třídění, vyvozování, ověřování údajů) do hodin zařazujeme sebehodnocení žáků, v němž kriticky hodnotí výsledky svého učení vedeme žáky k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí (žáci využívají tisk, encyklopedie, odbornou literaturu...)

> Kompetence k řešení problémů

zadáváme problémové úkoly s možností různých postupů a řešení

vytváříme modelové situace na řešení problémů z praxe

diskutujeme se žáky o problémech, žáci samostatně volí vhodné způsoby řešení, činí uvážlivá rozhodnutí, která jsou schopni obhájit

> Kompetence komunikativní

vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky (skupinová a týmová práce, projekty, dalton...)

nabízíme žákům k využívání dostupné informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci a spolupráci s ostatními lidmi (knihovna, PC učebna...)

vyžadujeme u žáků přesné a výstižné vyjadřování, věcné argumentování, kultivovaný projev písemný i ústní (diskuse, referáty...)

používáme oboustranně vhodné způsoby komunikace (návěky v modelových situacích)

> Kompetence sociální a personální

podporujeme dobré mezilidské vztahy na základě konkrétních situací ohleduplnosti, úcty, spolupráce, vzájemné pomoci..., na příkladech demonstrujeme jejich význam

motivujeme žáky při práci ve skupině pozitivním hodnocením jejich osobnosti k posílení jejich sebedůvěry a samostatného rozvoje

zařazujeme práci v malé skupině, žáci se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu

> Kompetence občanské

rozvíjíme u žáků zájem o aktuální veřejné záležitosti, dění u nás i ve světě, spojováním teorie s každodenní praxí, využíváním mediálních prostředků

pěstujeme v žácích vztah k vlastnímu národu i jiným národům seznamováním s významnými osobnostmi, kulturou, tradicemi...

vytváříme pro žáky přiměřený prostor pro obhajování svých práv (např. formou diskuse)

> Kompetence pracovní

vedeme žáky prakticky k ochraně a tvorbě životního prostředí (čistota školního prostředí, šetření s materiálem, energiemi...)

řešíme se žáky různé modelové situace organizování vlastní práce z hlediska efektivnosti (plánování, kvalita a termín provedení)

utváříme vztah žáků ke skutečnosti – spojujeme teorii s praxí a praxi s teorií

požadujeme dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci, provádíme průběžnou kontrol

> Kompetence digitální

- rozvíjíme u žáků schopnost ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti



- podporujeme u žáků získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zefektivnili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Výchova k občanství, 6. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Člověk ve společnosti		
Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<p>Uvědomuje si přínos spolupráce lidí při dosahování vzdělávacích cílů ve škole.</p> <p>Podílí se na životě ve škole a zaujímá tolerantní postoje k ostatním.</p> <p>Vyjadřuje se se zřetelem k dané komunikační situaci, na základě které volí také vhodné komunikační prostředky</p>	Naše škola
Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	<p>Na příkladech objasňuje pojem vlastenectví a rozlišuje projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu.</p> <p>Uvádí příklady památných míst obce, regionu, kraje a vysvětluje, k jakým událostem či osobnostem se váží.</p> <p>Chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům.</p>	Naše obec, region, kraj

<p>Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.</p>	<p>ý Váží si symbolů našeho státu a uvádí příklady příležitostí, při kterých se používají.</p> <p>Určuje a je hrdý na zajímavá a památná místa našeho státu.</p> <p>Uvádí příklady významných osobností, které proslavily náš národ.</p> <p>Uvádí příklady typických zvyklostí a tradic.</p>	<p>Naše vlast</p>
<p>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.</p>	<p>Uvědomuje si a uvádí přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, zaujímá tolerantní postoje k ostatním, respektuje je.</p> <p>Vysvětluje, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi.</p> <p>Uvědomuje si význam přátelství v životě každého člověka.</p>	<p>Lidská setkání</p>
<p>Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti.</p>	<p>Rozpoznává projevy rasové nesnášlivosti, vysvětluje a uvědomuje si, k jakým důsledkům může vést.</p>	

.	<p>Prakticky používá vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích.</p> <p>Respektuje etická pravidla.</p> <p>áče.</p>	Vztahy mezi lidmi a zásady lidského soužití
<p>Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.</p>	<p>Projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti.</p> <p>Vysvětluje přínos kulturních institucí pro život lidí,</p> <p>Charakterizuje prostředky komunikace, analyzuje vliv médií a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.</p>	<p>Kulturní život</p> <p>Média</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>PT-OSV-INT: Morální rozvoj Z - 9.ročník - Místní region PT-VDO-PRO: Významné osobnosti města Brna (VO,Vv,Hv,Tv,Č,Př,F,) PT-MuV-INT: Princip sociálního smíru a solidarity PRO - Ochrana člověka za mimořádných situací (VO, VZ, Tv+TU) PT-MeV-INT: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Vnímání autora mediálních sdělení PT-OSV-INT: Morální rozvoj</p>		

Výchova k občanství, 6. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Člověk ve společnosti		
<p>Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</p> <p>Žák respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití.</p>	<p>Uvědomuje si přínos spolupráce lidí při dosahování vzdělávacích cílů ve škole.</p> <p>Podílí se na životě ve škole a zaujímá tolerantní postoje k ostatním.</p> <p>Respektuje etická pravidla.</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích.</p>	<p>Naše škola</p>
<p>Uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</p>	<p>Chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům.</p> <p>Uvádí příklady památných míst obce, regionu, kraje a vysvětluje, k jakým událostem či osobnostem se váží.</p> <p>Určuje a je hrdý na zajímavá a památná místa našeho státu.</p> <p>Váží si symbolů našeho státu a uvádí příklady příležitostí, při kterých se používají.</p> <p>Na příkladech objasňuje pojem vlastenectví a rozlišuje projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu.</p>	<p>Naše obec, region, kraj</p> <p>Naše vlast</p>

<p>Rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům.</p>	<p>Uvědomuje si a uvádí přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, zaujímá tolerantní postoje k ostatním, respektuje je.</p> <p>Vysvětluje, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi.</p> <p>Uvědomuje si význam přátelství v životě každého člověka.</p>	<p>Lidská setkání</p>
<p>Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie.</p>	<p>Rozpoznává projevy rasové nesnášenlivosti, vysvětluje a uvědomuje si, k jakým důsledkům může vést.</p> <p>Zaujímá tolerantní postoje k ostatním.</p>	<p>Vztahy mezi lidmi a zásady lidského soužití</p>
<p>Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti.</p>	<p>Projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti.</p> <p>Vysvětluje přínos kulturních institucí pro životlidí, Charakterizuje prostředky komunikace, analyzuje vliv médií , na veřejné mínění.</p>	<p>Kulturní život</p> <p>Média</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>PT-OSV-INT: Morální rozvoj Z - 9.ročník - Místní region PT-VDO-PRO: Významné osobnosti města Brna (VO,Vv,Hv,Tv,Č,Př,F) PT-MuV-INT: Princip sociálního smíru a solidarity PRO - Ochrana člověka za mimořádných situací (VO, VZ, Tv+TU) PT-MeV-INT: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Vnímání autora mediálních sdělení</p>		

Výchova k občanství, 7. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Člověk jako jedinec		
<p>Žák objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p>	<p>Z psychologického a sociologického hlediska chápe, co vytváří odlišnost nebo podobnost jednotlivých osobností.</p> <p>Chápe význam pojmu osobnost a i to, že každý člověk má kladné i záporné vlastnosti, že je důležité rozvíjet dobré stránky a potlačovat špatné.</p> <p>Seznamuje se s pojmy charakter, dovednosti a schopnosti, vrozené předpoklady, osobní potenciál.</p>	Podobnost a odlišnost lidí
<p>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování a překonávání překážek.</p> <p>kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.</p>	<p>Utváří si systém osobních hodnot, je schopen sebepoznání i sebehodnocení.</p> <p>Získává základní představu o znacích emocí, a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání.</p> <p>Chápe nebezpečí stereotypů při posuzování druhých lidí</p>	Vnitřní svět člověka
<p>Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.</p>	<p>Uvědomuje si význam vůle, posiluje své volní jednání.</p> <p>Zodpovědně volí životní cíle a nachází cesty k jejich realizaci.</p>	Osobní rozvoj

Člověk ve společnosti		
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Uvědomuje si význam životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka. Chápe význam náboženské tolerance, náboženské svobody	Náboženství
Člověk, stát a právo		
Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky.	Na příkladech známých států rozlišuje nejčastější typy a formy států.	Právní základy státu
Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	Charakterizuje a porovnává složky státní moci a vysvětluje, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce. Uvádí příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	Státní správa a samospráva

<p>Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.</p> <p>Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.</p>	<p>Na základě probraného učiva vysvětluje, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů.</p> <p>Objasňuje smysl voleb v demokratických státech a vysvětluje, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů.</p> <p>Stručně charakterizuje hlavní formy voleb v ČR.</p>	<p>Principy demokracie</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>PT-OSV-INT: Morální rozvoj PT-VDO-INT: Občan, občanská společnost a stát PRO - Ochrana člověka za mimořádných situací VO, Tv+TU) PT-VDO-INT: Formy participace občanů ve společenském životě PT-VDO-INT: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		

Výchova k občanství, 7. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Člověk jako jedinec		
Žák chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním.	<p>Chápe význam pojmu osobnost a i to, že každý člověk má kladné i záporné vlastnosti, že je důležité rozvíjet dobré stránky a potlačovat špatné.</p> <p>Seznamuje se s pojmy charakter, dovednosti a schopnosti, vrozené předpoklady, osobní potenciál.</p>	<p>Podobnost a odlišnost lidí</p> <p>Vnitřní svět člověka</p>
Formuluje své nejbližší plány.	<p>Utváří si systém osobních hodnot, je schopen sebepoznání i sebehodnocení.</p> <p>Uvědomuje si význam vůle, posiluje své volní jednání.</p> <p>Zodpovědně volí životní cíle a nachází cesty k jejich realizaci.</p>	<p>Osobní rozvoj</p>

	Člověk ve společnosti	
Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti.	Uvědomuje si význam životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka. Chápe význam náboženské tolerance, náboženské svobody.	Náboženství
	Člověk, stát a právo	
Chápe státoprávní uspořádání ČR, zákonodárných orgánů a institucí st. správy	Charakterizuje a porovnává složky státní moci a vysvětluje, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce. Uvádí příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	Právní základy státu Státní správa a samospráva
y		
Uvede základní prvky fungování demokratické společnosti.	Na základě probraného učiva vysvětluje, jaké výhody má dem. způsob řízení státu pro každodenní život občanů. Objasňuje smysl voleb v dem. státech a vysvětluje, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů.	Principy demokracie

	Stručně charakterizuje hlavní formy voleb v ČR.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT-OSV-INT: Morální rozvoj PT-VDO-INT: Občan, občanská společnost a stát PRO - Ochrana člověka za mimořádných situací (VO, Tv+TU) PT-VDO-INT: Formy participace občanů ve společenském životě PT-OSV-INT: Morální rozvoj PT-VDO-INT: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výchova k občanství, 8. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Člověk, stát a hospodářství		
<p>Žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <p>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <p>Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky, způsoby krytí deficitu.</p> <p>Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, ze státního rozpočtu</p> <p>Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>F</p>	<p>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví.</p> <p>Chápe pojmy rodinné příjmy/výdaje.</p> <p>Popisuje, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje.</p> <p>Rozhoduje se, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi.</p> <p>Popisuje, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje.</p> <p>Získává představu o nejdůležitějších produktech finančního trhu</p> <p>Seznamuje se s různými formami financování a způsoby jejich ochrany.</p> <p>Na příkladech rozliší použití kreditní a debetní platební karty</p>	<p>Majetek a vlastnictví</p> <p>Hospodaření</p> <p>Peníze</p> <p>Banky a jejich služby</p>

		V
Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.	Uvědomuje si a vysvětluje podstatu fungování trhu, chápe pojmy nabídka, poptávka, DPH, inflace.	Principy tržního hospodářství
o s .		-
	Člověk, stát a právo	
<p>Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.</p> <p>Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.</p> <p>Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.</p> <p>Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.</p>	<p>Vysvětluje, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád.</p> <p>Respektuje základní právní normy našeho státu.</p> <p>Uvádí příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, stát. zastupitelství, soudy, advokacie, notáři).</p> <p>Rozlišuje protiprávní jednání a na příkladech posuzuje podmínky trestní postížitelnosti občanů.</p> <p>Rozlišuje pojmy přestupek a trestný čin, uvádí jejich příklady.</p> <p>Uvádí příklady postihů, které může náš stát použít v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobody aj.).</p>	Právní řád ČR a protiprávní jednání

<p>Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství.</p> <p>y j, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci.</p>	<p>Uvádí příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (pracovní poměr, manželství).</p>	<p>Právo v každodenním životě</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>PT-OSV-INT: Morální rozvoj PT-MeV-PRO: Rozhlasová relace celoroční (Č, D, VO, TH) PRO - Ochrana člověka za mimořádných situací (TH, Ov, Tv, Ch F)</p>		

Výchova k občanství, 8. Ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Člověk, stát a hospodářství		
<p>Žák stručně popíše základní sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků.</p> <p>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti.</p> <p>Ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet.</p> <p>Uvede příklady služeb, které banky nabízejí Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany.</p>	<p>Chápe pojmy rodinné příjmy/výdaje.</p> <p>Popisuje, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje.</p> <p>Rozhoduje se, jak vhodně naložit se svým kapesným a s vhodně uspořeny penězi.</p> <p>Seznamuje se s různými formami financování a způsoby jejich ochrany.</p> <p>Uvádí příklady sociální péče státu o potřebné občany</p>	<p>Hospodaření</p> <p>Peníze</p> <p>Banky a jejich služby</p>
	Člověk, stát a právo	
<p>Vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady, požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu.</p>	<p>Vysvětluje, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád.</p> <p>Respektuje základní právní normy našeho státu.</p>	<p>Právní řád ČR a protiprávní jednání</p>

<p>Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání.</p>	<p>Uvádí příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, stát. zastupitelství, soudy, advokacie, notáři).</p> <p>Rozlišuje protiprávní jednání a na příkladech posuzuje podmínky trestní postížitelnosti občanů.</p> <p>Rozlišuje pojmy přestupek a trestný čin, uvádí jejich příklady.</p> <p>Uvádí příklady postihů, které může náš stát použít v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobody aj.)</p>	
<p>Uvěd ustansí. Uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků.</p> <p>Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu.</p> <p>Uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele.</p>	<p>Uvádí příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (pracovní poměr, manželství).</p> <p>Na příkladech vysvětluje základní práva spotřebitele</p>	<p>Právo v každodenním životě</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>PT-OSV-INT: Morální rozvoj PT-MeV-PRO: Rozhlasová relace celoroční (Č, D, VO, TH) PRO - Ochrana člověka za mimořádných situací (TH, Ov, Tv, Ch F)</p>		



Výchova k občanství, 9. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Člověk, stát a právo		
Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, uvádí příklady základních lidských práv a svobod každého člověka a důležitost dokumentů upravujících lidská práva, Posuzuje význam ochrany základních lidských práv a svobod každého člověka a v případě potřeby je přiměřeně uplatňuje v životě. Chápe pojmy diskriminace, šikana...	Lidská práva
Mezinárodní vztahy, globální svět		
Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	Vysvětluje pojem integrace/integrační proces na příkladu EU. Uvědomuje si význam evropské integrace. Chápe sounáležitost ČR s Evropskou unií a z toho vyplývající možnosti uplatňování svých práv v rámci EU, výhody z členství v EU (vzdělávání, pracovní příležitosti...).	Evropská integrace
Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Získává základní představu o pojmu globalizace, na příkladech objasňuje její projevy (klady a zápory).	Globalizace

<p>Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, í .</p>	<p>Vysvětluje některé globální problémy současnosti, uvádí příklady hlavních příčin globálních problémů, uvědomuje si jejich nebezpečí pro život lidstva, hledá a navrhuje způsoby řešení na všech úrovních.</p> <p>Orientuje se i v lokálních problémech, chápe jejich souvislost a neoddělitelnost s globálními, nutnost společného a jednotného řešení.</p>	
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>PT-VMEGS-INT: Evropa a svět nás zajímá PT-OSV-INT: Morální rozvoj Z - Postavení České republiky v Evropě a ve světě PT-VMEGS-INT: Jsme Evropané PT-OSV-INT: Morální rozvoj Z - 8.ročník - Mezinárodní organizace PT-EV-PRO: Globální problémy světa (VO, PŘ, D) PT-EV-INT: Vztah člověka k prostředí PŘ - Ochrana přírody a životního prostředí PRO - Ochrana člověka za mimořádných situací (TH + Ov, Tv, Ch, F) PT-MuV-INT: Lidské vztahy PT-MeV-INT: Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		

Výchova k občanství, 9. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Člověk, stát a právo		
Vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů.	<p>Respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, uvádí příklady základních lidských práv a svobod každého člověka a důležitost dokumentů upravujících lidská práva.</p> <p>Posuzuje význam ochrany základních lidských práv a svobod každého člověka a v případě potřeby je přiměřeně uplatňuje v životě.</p> <p>Chápe pojmy diskriminace, šikana...</p>	Lidská práva
Mezinárodní vztahy, globální svět		
Žák uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování.	<p>Vysvětluje pojem integrace/integrační proces na příkladu EU.</p> <p>Uvědomuje si význam evropské integrace.</p> <p>Chápe sounáležitost ČR s Evropskou unií a z toho vyplývající možnosti uplatňování svých práv v rámci EU, výhody z členství v EU (vzdělávání, pracovní příležitosti...)</p>	Evropská integrace
.		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>PT-VMEGS-INT: Evropa a svět nás zajímá PT-OSV-INT: Morální rozvoj Z - Postavení České republiky v Evropě a ve světě PT-VMEGS-INT: Jsme Evropané Z - 8.ročník - Mezinárodní organizace PT-EV-PRO: Globální problémy světa (VO, PŘ, D) PT-EV-INT: Vztah člověka k prostředí PŘ - Ochrana přírody a životního prostředí PRO - Ochrana člověka za mimořádných situací (TH + Ov, Tv, Ch, F) PT-MuV-INT: Lidské vztahy PT-MeV-INT: Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		

Dějepis - charakteristika vyučovacího předmětu

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět dějepis se na 2. stupni vyučuje jako samostatný předmět:

6. ročník 1 hodina týdně

7., 8. a 9. ročník 2 hodiny týdně

V některých ročnících využíváme daltonský způsob práce.

Vzdělávací obsah předmětu dějepis má lineární charakter. Je zaměřen na rozvíjení zájmu o minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství odhalování kořenů společenských jevů, jejich souvislostí a vývoje v historickém čase utváření pozitivního hodnotového systému opírajícího se o historii snahu o objektivní posouzení společenských jevů minulosti rozvíjení orientace v historickém čase a faktech vnímání obrazu hlavních vývojových linií rozvíjení respektu ke kulturním i jiným odlišnostem různých společenství

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

zeměpis – orientace na mapách, přírodní podmínky, územní rozsah států, objevné cesty...

český jazyk a literatura – vývoj vzdělanosti, jazyka a písma (Konstantin a Metoděj, Hus, národní obrození...)

hudební výchova – vývoj hudebních žánrů, hudba a skladatelé v různých obdobích (trubadúři, chorály, baroko, romantismus...)

matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky a objevy, rozvoj vědy a techniky...

cizí jazyky – významní spisovatelé a osobnosti, jejich tvorba a přínos...

výtvarná výchova – stavební slohy (románský, gotika, renesance, baroko...), umělecká díla, významní umělci...

výchova k občanství – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém...

V PŘEDMĚTU DĚJEPIS JSOU INTEGROVÁNA PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

OSV: mezilidské vztahy, spolupráce při řešení problémů, komunikace, sociální dovednosti

VDO: demokracie, občanská práva, tolerance, náboženská nesnášenlivost, občanská společnost, volební systém, formy vlády...

VMEGS: vliv římské říše na vývoj Evropy, formování evropských států, křížové výpravy, husitství a reformace, mírové snahy Jiřího z Poděbrad, vliv francouzské revoluce, světové války, integrace Evropy...

MuV: prolínání kulturních vlivů ve starověku, náš etnický původ, poznávání jiných kultur, jazykový strom...

EV: člověk a příroda v pravěku, změny přírody vyvolané civilizací, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů...

MeV: národní obrození (noviny), vývoj sdělovacích prostředků, vliv propagandy, využití médií v politice...

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Vzdělávání a výchova v dějepisu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Učitel rozvíjí tyto kompetence:

Kompetence k učení

klade důraz na pozitivní motivaci žáka

zadáva úkoly, při kterých žáci vyhledávají, třídí a zpracovávají informace z různých zdrojů

posiluje užívání správné terminologie

vytváří úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů

zohledňuje rozdíly v pracovním tempu a schopnostech jednotlivých žáků

Kompetence k řešení problémů

motivuje žáka k samostatnému řešení problémů

zařazuje metody, při kterých žáci samostatně docházejí k závěrům a řešením

nabízí rozmanité aktivity – diskuse, práce s tabulkami, kreslení, grafy...

podporuje kritické myšlení a logické uvažování

posiluje schopnost žáka využívat vlastní zkušenosti při řešení úkolů

zařazuje pravidelné rozvržení práce a plánování (dalton)

Kompetence komunikativní

posiluje výstižné, přesné a logické vyjadřování při ústním i písemném projevu

dbá, aby žáci neodpovídali na otázku jednoslovně

zařazuje do výuky diskusi a podporuje v ní kultivovaný projev žáků
nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie
vytváří úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat (projekty, dalton)

Kompetence sociální a personální

vytváří příznivé klima při vyučování
posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
respektuje individuální potřeby žáků
organizuje práci ve skupinách tak, aby žáci spolupracovali při řešení úkolů
zapojuje žáky do vytváření a dodržování pravidel při práci

Kompetence občanské

vytváří vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
objasňuje základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
reflektuje při výuce společenské události
podporuje pozitivní postoje k umění, památkám, ochraně přírody a životního prostředí
zapojuje žáky do kulturního dění – účast v soutěžích, výstavy...

Kompetence pracovní

požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a termínů
zapojuje žáka do plánování a organizace práce, zvláště u dlouhodobých úkolů a v daltonských hodinách
kontroluje dodržování hygienických pravidel při práci
umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
zdůrazňuje využívání znalostí v běžné praxi
posiluje smysl pro plnění povinností a systematickou přípravu na vyučování

Kompetence digitální



využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít

Dějepis, 6. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Člověk v dějinách		
Žák <ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků - uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 	Žák <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje vlastními slovy důležitost studia dějin - seznamuje se s historickými prameny a institucemi, pracuje s časovou přímkou a historickými mapami - pojmenovává hlavní období historie a řadí je 	<ul style="list-style-type: none"> - poslání a způsoby poznávání historie - hmotné a písemné prameny, muzea, archivy, knihovny, galerie - orientace v historickém čase, chronologie hlavních období historie
Počátky lidské společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> - vyvozuje typické znaky života lidí v pravěku - poznává, jak se mění způsob života lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - paleolit - neolit, eneolit, období kovů - prehistorie našeho území
Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury		
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury zrod křesťanství 	<ul style="list-style-type: none"> - srovnává přírodní podmínky a vlastními slovy objasňuje příčiny vzniku starověkých států - seznamuje se s kulturou, vědami a vynálezy starověkých států - uvádí přínos starověkých států pro rozvoj civilizace - rozlišuje principy státního zřízení, srovnává způsob života jednotlivých skupin obyvatelstva a jejich podíl na vládě - charakterizuje přínos antické kultury pro rozvoj evropské civilizace 	<ul style="list-style-type: none"> - staroorientální státy – Mezopotámie, Egypt, - antické státy – Řecko a Řím - Egypt – teokracie, Sparta – oligarchie, Athény – demokracie, Řím – doba královská, republika, císařství - řecký přínos světu: výtvarné umění, divadlo, vědy, sport; helenistická kultura; římská kultura a její přínos; křesťanství; antické umělecké památky

	- popíše vznik křesťanství	
Křesťanství a středověká Evropa		
- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- objasňuje nové osídlení Evropy, vnímá vliv křesťanství na utváření nových států - rozlišuje a srovnává hlavní znaky států západní a východní Evropy a islámského světa - charakterizuje Velkou Moravu a počátky českého státu, vysvětluje hlavní rysy vývoje českého království, vyhledává a hodnotí územní změny	- Germáni, Slované, Avaři, šíření křesťanství, vývoj církve, barbarské státy - franská říše - islámský svět - Velká Morava, český stát za Přemyslovců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT – OSV – INT: sociální rozvoj, kooperace, kompetice PT – VDO – INT: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování PT – OSV – INT: morální rozvoj, řešení problémů, rozhodovací dovednosti PT – OSV – INT: sociální rozvoj, kooperace, kompetice ČJ – řecké báje a pověsti VV – pravěké umění VV – umění nejstarších států VV – antická kultura VO – křesťanství a jeho znaky Projekt – kultura starověkého Řecka Opakování: srovnání dějinných epoch pravěk – starověk – středověk		

Dějepis , 6. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Člověk v dějinách		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam dějin jako sdělení minulosti 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje vlastními slovy důležitost studia dějin 	<ul style="list-style-type: none"> - poslání a způsoby poznávání historie - orientace v historickém čase, chronologie hlavních období historie
Počátky lidské společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí - podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty 	<ul style="list-style-type: none"> - vyvozuje typické znaky života lidí v pravěku 	<ul style="list-style-type: none"> - paleolit - neolit, eneolit, období kovů
Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury		
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států - popíše život v době nejstarších civilizací 	<ul style="list-style-type: none"> - srovnává přírodní podmínky a vlastními slovy objasňuje příčiny vzniku starověkých států - dokáže vyjmenovat starověké státy a popsat život v nich 	<ul style="list-style-type: none"> - státy Egypt, Mezopotámie, Řecko, Řím
Křesťanství a středověká Evropa		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti - uvede první státní útvary na našem území - uvede základní informace z období počátku českého státu - rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské - uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského státu 	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje vztahy mezi papežem a vnímá důležitost víry v životě středověkého člověka - charakterizuje Sámovu říši a Velkou Moravu - charakterizuje počátky vývoje českého státu - vysvětluje hlavní rysy vývoje českého království - charakterizuje významné osobnosti přemyslovského státu 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik křesťanství - Sámová říše, Velká Morava - český stát za Přemyslovců - středověká společnost - sv. Václav, Přemysl Otakar II., Václav II.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

PT – OSV – INT: sociální rozvoj, kooperace, kompetice

PT – VDO – INT: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

PT – OSV – INT: morální rozvoj, řešení problémů, rozhodovací dovednosti PT – OSV – INT: sociální rozvoj, kooperace, kompetice

ČJ – řecké báje a pověsti

VV – pravěké umění

VV – umění nejstarších států

VV – antická kultura VO – křesťanství a jeho znaky

Projekt – kultura starověkého Řecka

Opakování: srovnání dějinných epoch pravěk – starověk – středověk

Dějepis, 7. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Křesťanství a středověká Evropa		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí- objasní vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje vztahy mezi papežem a císařem, vnímá důležitost víry v životě středověkého člověka, rozlišuje střet kultur a zájmů při křížových výpravách - vysvětluje hlavní rysy vývoje českého království, vyhledává a hodnotí územní změny - popisuje strukturu středověké společnosti, charakterizuje hlavní znaky románské a gotické kultury a dokládá je příklady 	<ul style="list-style-type: none"> - křesťanství, jeho vliv na kulturu a vzdělanost, papežství a císařství, křížové výpravy - opakování posledních Přemyslovců, český stát za Lucemburků - středověká vesnice, město, hrad, klášter, univerzita; románská kultura; gotická kultura
Objevy a dobývání. Počátky nové doby		
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádají reformu církve - popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky - - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje husitství, jeho ideály, průběh a významné osobnosti - vyvozuje nutnost reformy církve, seznamuje se s renesančním myšlením - rozlišuje příčiny a důsledky objevných cest, popisuje jednotlivé plavby při práci s mapami, seznamuje se s předkolumbovskými civilizacemi - charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii - rozlišuje příčiny, průběh a důsledky třicetileté války; hodnotí význam práce J. A. Komenského - definuje hlavní znaky kultur a dokládá je příklady 	<ul style="list-style-type: none"> - J. Hus, J. Žižka, P. Holý, J. z Poděbrad, význam husitství - , reformace v Německu, protestanství - humanismus a renesance - objevné plavby, zámořské objevy, počátky dobývání světa - český stát za Jagellonců, počátky habsburské monarchie, Rudolf II. - české stavovské povstání, průběh a důsledky třicetileté války, J. A. Komenský - baroko - osvícenství - Velká Británie, vznik USA
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		



PT – OSV – INT: sociální rozvoj, kooperace, kompetice
VV – románské umění
VV – gotické umění
VV – renesanční a barokní umění
Projekt – srovnání dějinných epoch pravěk – starověk – středověk
Projekt – středověk, středověké Brno (D, ČJ, VV)

Dějepis, 7. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Křesťanství a středověká Evropa		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává období rozkvětu českého státu v době lucemburské - charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí - uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje hlavní rysy vývoje českého království - charakterizuje husitství, jeho ideály, průběh a významné osobnosti - charakterizuje významné osobnosti přemyslovského a lucemburského státu 	<ul style="list-style-type: none"> - český stát za Lucemburků, středověká společnost - husitství, mistr Jan Hus - Jan Lucemburský, Karel IV., Václav IV.
Objevy a dobývání, počátky nové doby		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu - uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období - pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje příčiny a důsledky objevných cest, popisuje jednotlivé plavby při práci s mapami, seznamuje se s předkolumbovskými civilizacemi - charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii - pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku 	<ul style="list-style-type: none"> - zámořské objevy, Kryštof Kolumbus, počátky dobývání světa - český stát za Jagellonců, počátky habsburské monarchie, Rudolf II. - Vladislav Jagellonský, Rudolf II. - třicetiletá válka - J. A. Komenský
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>PT – OSV – INT: sociální rozvoj, kooperace, kompetice</p> <p>VV – románské umění</p> <p>VV – gotické umění</p> <p>VV – renesanční umění</p> <p>Projekt – srovnání dějinných epoch pravěk – starověk – středověk</p> <p>Projekt – středověk, středověké Brno (D, Č, VV)</p>		

Dějepis, 8. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Objevy a dobývání, počátky nové doby		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje hlavní znaky kultur, dokládá je příklady a vyvozuje obecné závěry, opírá se o znalosti z jiných předmětů (VV, HV, literatura) 	<ul style="list-style-type: none"> - , rokoko, klasicismus, romantismus, biedermeier, secese, realismus, impresionismus
Modernizace společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi, vymezí význam kolonií 	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje změny ve vědě, využívá poznatků z jiných předmětů (F, Ch, PŘ), porovnává tempo rozvoje různých zemí, vysvětluje změny v ekonomice, politice, společnosti a kultuře - uvádí do souvislosti VFR se společenskými změnami v evropských zemích, pozoruje šíření nových myšlenek prostřednictvím napoleonských válek uvádí a zdůvodňuje požadavky revolučního hnutí, charakterizuje nové sociální skupiny - srovnává české národní obrození se vznikem národních kultur v jiných zemích, zvláště v Německu - shrnuje hlavní znaky kolonií, porovnává státy a pozoruje jejich cíle, vysvětluje příčiny a důsledky nerovnoměrného vývoje světa 	<ul style="list-style-type: none"> - osvícenství, vědecké objevy a jejich využití, reformy Marie Terezie a Josefa II. - Velká francouzská revoluce, napoleonské války, nové uspořádání Evropy - revoluce 1848 v Evropě a u nás, sjednocení Itálie a Německa, - vznik národních kultur, české národní obrození - koloniální velmoci, občanská války v USA, vytvoření Trojspolku a Dohody, vývoj Ruska – revoluce 1905
Moderní doba		
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech demonstruje zneužití, techniky ve světové válce a jeho důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si ničivé důsledky války - chápe podstatu demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> - pokrok ve vědě a technice - první světová válka (kořeny, příčiny, důsledky)

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik samostatné Československé republiky a její vývoj a problémy v prvních letech 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik Československa - 20. a 30. léta ve světě i Československu
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>PT – OSV – INT: sociální rozvoj, kooperace, kompetice PT-OSV-INT – Sociální rozvoj, kooperace a kompetice VV, HV, literární výchova – typické projevy umění Projekt – Moderní doba</p>		

Dějepis, 8. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Modernizace společnosti		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní historické události v naší zemi v 19. století - vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní historické události v naší zemi v 19. století - uvede nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století a jejich přínos pro české země 	<ul style="list-style-type: none"> - osvícenství, osvícenský absolutismus, metternichovský absolutismus, revoluční rok 1848, bachovský absolutismus, konstituční monarchie - české národní obrození (Dobrovský, Jungmann, Palacký), Marie Terezie, Josef II., Metternich, František Josef I.
Moderní doba		
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války - uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si ničivé důsledky války - popíše základní události vzniku Československa a období první republiky 	<ul style="list-style-type: none"> - první světová válka (kořeny, příčiny, důsledky) - vznik Československa, 20. a 30. léta v ČSR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>PT – OSV – INT: sociální rozvoj, kooperace, kompetice VV, HV, literární výchova – typické projevy umění Projekt – Moderní doba</p>		

Dějepis, 9. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Moderní doba		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech demonstuje zneužití, techniky ve světové válce a jeho důsledky - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomuje ničivé důsledky druhé světové války - rozpozná podstatu totalitních systémů, jejich negativní problémy a důsledky - odsuzuje rasismus v jakékoliv podobě, rozpoznává nespravedlivé a diskriminační jednání - charakterizuje vnitřní i zahraniční situaci v poválečném Československu před únorem 1948 - orientuje se v politickém, hospodářském i mocenském vývoji ve světě a v mezinárodních souvislostech i ve vývoji v naší republice (vysvětluje a dokládá) - uvědomuje si nutnost hospodářských, politických změn v Československu 	<ul style="list-style-type: none"> - totalitní systémy v Evropě - druhá světová válka (kořeny, příčiny, důsledky) - druhá světová válka (průběh...konec) - protektorát Čechy a Morava - holokaust, osudy Židů v Německu, v protektorátu Čechy a Morava, v evropských okupovaných zemích - osvobození Československa - poválečné Československo do roku 1946 - nástup komunistické strany k moci - 50. léta v Československu - 60. léta a okupace ČSSR vojsky varšavské smlouvy - 70. léta - období normalizace - 80. léta a sametová revoluce 1989 - období do 1. 1. 1993 - vznik České republiky
Rozdělený a integrující svět		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> - chápe příčiny, problémy i nebezpečí rozděleného světa, objasňuje a na příkladech doloží, mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce, prokáže základní orientaci v problémech současného světa - rozpoznává znaky totalitní společnosti - odsuzuje kolonialismus - třídí poznatky o dění v současném světě, o vývojových tendencích, využívá médií a provádí správný výběr informací 	<ul style="list-style-type: none"> - studená válka, rozdělení světa do bloků - 50. a 60. léta v Evropě - 70. a 80. léta v Evropě - Sovětský svaz – dějiny a následky totalitního režimu, gulag - 90. léta v Evropě a rozpad SSSR - věda, technika, vzdělávání jako faktory společenského vývoje - globální problémy světa

	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si podíl na odpovědnosti za osud lidstva - pospojuje teoretické znalosti s praxí - ujasňuje si postavení a úlohu ČR v mezinárodním měřítku 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>PT-VDO-INT – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování PT – EV – PRO Globální problémy světa (VO, PŘ, D) PT – mediální výchova – práce s dobovými fotografiemi, práce s filmem (VV, VO) Projekt – výuka filmem Projekt – moderní doba</p>		

Dějepis, 9. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Rozdělení a integrující svět		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě - chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti 	<ul style="list-style-type: none"> - chápe ničivé důsledky války, krátce popíše politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě - popíše vývoj událostí Československa od roku 1945 do roku 1989 	<ul style="list-style-type: none"> - druhá světová válka (kořeny, příčiny, důsledky) - druhá světová válka (průběh...konec) - protektorát Čechy a Morava - holokaust - studená válka, rozdělení světa na dva bloky - nástup komunistické strany k moci - 50. léta v Československu, politické soudní procesy - 60. léta a okupace ČSSR vojsky varšavské smlouvy - 70. léta - období normalizace - 80. léta a sametová revoluce 1989 - období do 1. 1. 1993 - vznik České republiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT-OSV-INT – Sociální rozvoj, kooperace a kompetice PT – mediální výchova – práce s dobovými fotografie, práce s filmem (VV, VO) Projekt – výuka filmem Projekt – moderní doba		

Fyzika - charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět fyzika je vyučován na II. stupni s časovou dotací v 6., 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Předmět navazuje na výuku matematiky a výuku předmětu Náš svět I. stupně školy a úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Všechny předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda mají činnostní a badatelský charakter výuky.

Naším hlavním cílem je poskytovat žákům podněty, které by je inspirovaly k vlastním úvahám i zájmu o fyziku jako o skutečné dobrodružství poznání.

Ve všech ročnících klademe důraz na motivační stránku a na představu, jak probíraná látka souvisí se životem, s praxí.

K dosažení cílů využíváme různé formy a metody práce:

skupinovou práci s využitím pomůcek, přístrojů, měřidel, pracovních listů

daltonskou výuku

samostatné pozorování, krátkodobé i dlouhodobé úkoly

měření a experimentování

laboratorní úlohy

frontální výuku s jednoduchými motivačními pokusy

projekty společně s ostatními předměty

exkurze

soutěže a olympiády

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsme integrovali tyto oblasti z průřezových témat :

Environmentální výchovu / Základní podmínky života - 8.ročník

Sociální rozvoj / kooperace a kompetice – všechny ročníky

Mediální rozvoj / řešení problémů a rozhodovací dovednosti - při daltonské výuce

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

vedeme žáky k tomu, aby si osvojili obecně užívanou terminologii a předkládáme jim dostatek informačních zdrojů s technickou tematikou v souvislosti s běžným životem lidí

umožňujeme žákům pozorovat a měřit různé fyzikální objekty, jejich vlastnosti, dále experimentovat a výsledky zpracovávat pro své další využití při studiu

vedeme žáky k vyhledávání a k třídění informací a jejich uvádění do souvislostí z různých vzdělávacích oblastí

ukazujeme žákům, jak překonávat překážky, plánovat svou práci a kriticky zhodnotit své výsledky v učení

Kompetence k řešení problémů

vedeme žáky k tomu, aby postupovali od jednoduchého ke složitějšímu

usilujeme o to, aby žáci při řešení problémů využívali vlastní úsudek a zkušenosti

podporujeme u žáků jejich samostatnost a zodpovědnost za svá rozhodnutí, zejména zařazováním daltonské výuky

zadávat žákům takové úkoly, při kterých využívají postupy badatelské práce /projekty/

Kompetence komunikativní

umožňujeme žákům hovořit o tom, co pozorují, co činí, co si myslí s užitím fyzikálního jazyka

učíme žáky formulovat otázky, své myšlenky, a to v písemné i mluvené formě

vedeme žáky k využívání informačních prostředků

nabízíme žákům možnosti, jak porozumět textům, obrazovým materiálům, grafům, modelům a pokusům

dbáme, aby žáci neodpovídali na otázku jednoslovně

Kompetence sociální a personální

určujeme společně se žáky pravidla pro práci skupiny i pro jejich samostatnou práci

vybízíme žáky k ohleduplnosti a respektování názorů jiných při řešení daného úkolu, k ochotě pomoci druhým

podporujeme sebedůvěru žáka zadáváním přiměřeně náročných úkolů

Kompetence občanské

vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie a energetických zdrojů zařazováním exkurzí, využitím mezipředmětových vztahů a řešením

praktických příkladů ze skutečného života

zapojujeme žáky do aktivit, které směřují k šetrnému chování k přírodě, k vlastnímu zdraví

Kompetence pracovní

klademe u žáků důraz na aktivní intelektuální nebo manuální činnost

rozvíjíme u žáků efektivní organizování vlastní práce a vyžadujeme dodržování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům získávat, vyhledávat a sdílet data, informace a digitální obsah s použitím odpovídajících postupů a prostředků
- zapojujeme žáky do aktivit s vytvářením a úpravou digitálního obsahu
- nabízíme žákům možnost využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností a zefektivnění jejich pracovních postupů

Fyzika, 6. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
-uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<ul style="list-style-type: none"> -rozdělí pojem těleso a látka -rozeznává skupenství látek a vlastnosti látek a těles -popíše stavbu atomu, iontu a molekuly -vysvětlí některé vlastnosti látek na základě uspořádání částic -chápe pojem elektrická síla a elektrické pole -vysvětlí elektrování těles -ukáže na jednoduchých pokusech vzájemné působení zelektrovaných těles -orientuje se v základech magnetismu -ověří existenci magnetického pole -dokáže graficky znázornit magnetické pole Země -správně používá značky fyzikálních 	<p>Těleso a látka</p> <p>Elektrické vlastnosti látek</p> <p>Magnetické vlastnosti látek</p> <p>Měření fyzikálních veličin -délka</p>

<p>Žák: -změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa</p> <p>-využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p> <p>-předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p>	<p>veličin a jejich jednotky</p> <p>-odhaduje hodnoty uvedených veličin s přiměřenou chybou</p> <p>-změří uvedené veličiny běžnými měřidly, zapíše výsledek, stanoví odchylku měření, vypočítá aritmetický průměr z opakovaně naměřených hodnot</p> <p>-užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a jeho hmotností</p> <p>-dodržuje pravidla bezpečnosti práce při měření</p> <p>-pokusně ověří za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud a jaké má účinky</p> <p>-sestavuje rozvětvený elektrický obvod</p> <p>-pochopí princip elektromagnetu a jeho využití v praxi</p> <p>-osvojuje si zásady bezpečnosti práce s elektrickými spotřebiči</p>	<p>-objem</p> <p>-hmotnost</p> <p>-hustota</p> <p>-čas</p> <p>-teplota</p> <p>-síla</p> <p>Elektrický proud</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>PT-OSV-INT-sociální rozvoj -kooperace a kompetice</p> <p>PT-OSV-INT-morální rozvoj -řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		

Ch – částicové složení látek / 8.roč./

M – desetinná čísla / převody jednotek,
převodní vztahy - 6.roč. /

Č – sloh – popis pracovního postupu
/ 6.roč./

Laboratorní úloha

Laboratorní úloha

M – celá čísla / 6.roč. /

PT – VDO – PRO

Významné osobnosti města Brna

(VO, Vv, Hv, Tv, Č, PŘ, F)

PRO – Ochrana člověka za
mimořádných situací

(Vz, Tv, VO, PŘ, Z, F, TH)

Fyzika, 6. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - délku, hmotnost, čas - zná druhy magnetů a jejich praktické využití 	<ul style="list-style-type: none"> - veličiny a jejich jednotky - dodržuje pravidla bezpečnosti - změří uvedené veličiny běžnými měřidly - orientuje se v základech magnetismu 	<p>Měření fyzikálních veličin</p> <ul style="list-style-type: none"> - délka - hmotnost - čas <p>Magnetické vlastnosti látek</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Laboratorní úloha M – desetinná čísla / převody jednotek, převodní vztahy - 6.roč. / PT-OSV-INT-sociální rozvoj -kooperace a kompetice PT-OSV-INT-morální rozvoj -řešení problémů a rozhodovací dovednosti PT – VDO - PRO Významné osobnosti města Brna (VO, Vv, Hv, Tv, Č, Př, F) PRO – Ochrana člověka za mimořádných situací (Vz, Tv, VO, Př, Z, F, TH)</p>		

Fyzika, 7. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Žák: - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- rozhodne, je-li dané těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu - rozlišuje pojem okamžité a průměrné rychlosti	Pohyb a klid tělesa
Žák: - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- rozeznává účinky jednotlivých sil v praxi - ovládá znázornění síly - určí i graficky při skládání sil velikost výsledné síly - určí pokusně těžiště tělesa a rozumí jeho důležitosti v praxi - užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy na kterou síla působí - změří třecí sílu	Síla a její účinky
Žák:		Mechanické vlastnosti kapalin a plynů

<p>- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p>	<p>- užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení a Archimedův zákon pro kapaliny i plyny</p> <p>- vysvětlí vznik hydrostatického a atmosférického tlaku</p> <p>- určí tlak plynu v uzavřené nádobě /podtlak, přetlak/</p>	
<p>Žák:</p> <p>- využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>- rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<p>- rozpozná světelné zdroje a popíše vlastnosti světla</p> <p>- využívá zákon o odrazu a lomu světla v praxi</p> <p>- rozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost oka a způsobu nápravy těchto vad oka</p> <p>- vysvětlí vznik duhy v přírodě</p> <p>- dokáže popsat jednoduché optické přístroje</p>	<p>Světelné jevy</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>PT-OSV-INT - sociální rozvoj PT-OSV-INT - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti M - přímá a nepřímá úměrnost /7.roč./ M - grafické sčítání a odčítání úseček Laboratorní úloha PRO - Ochrana člověka za mimořádných situací (Tv, VO, Př, Z, F, TH) Př - orgánové soustavy /8.r./ Exkurze - hvězdárna: Pokusy z optiky, dalekohledy.</p>		

Fyzika, 7. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, je-li dané těleso v klidu nebo v pohybu vůči jinému tělesu - rozlišuje pojem okamžité a průměrné rychlosti 	Pohyb a klid tělesa
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla 	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává účinky jednotlivých sil v praxi - určí pokusně těžiště tělesa a rozumí jeho důležitost v praxi 	Síla a její účinky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení a Archimedův zákon pro kapaliny i plyny 	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla - zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná její využití 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná světelné zdroje a popíše vlastnosti světla - rozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost oka a způsobu nápravy těchto vad oka - dokáže popsat jednoduché optické přístroje 	Světelné jevy

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

PT-OSV-INT - sociální rozvoj

- kooperace a kompetice

PT-OSV-INT - morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

PRO - Ochrana člověka za mimořádných situací (Tv, VO, PŘ, Z, F, TH)

Laboratorní úloha

PŘ - orgánové soustavy /8.r./

	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu teplo jako změně vnitřní energie při tepelné výměně - objasní jev anomálie vody a jeho význam v přírodě i hlavní faktory ovlivňující změny skupenství - vysvětlí základní meteorologické děje a jejich měření, problémy znečišťování ovzduší - objasní rozdíl mezi zážehovým a vznětovým motorem - uvede využití tepelných motorů v praxi, jejich historii i budoucnost 	<p>Změny skupenství</p> <p>Meteorologie</p> <p>Pístové spalovací motory</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - určí vlastnosti zvuku a vysvětlí zákony jeho šíření - objasní pojem elementárního elektrického náboje 	<p>Zvukové jevy</p> <p>Elektrický náboj a elektrické pole</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší vodič a izolant v elektrickém poli - modeluje elektrické pole pomocí elektrických siločar - změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem, rozumí pojmu elektrický odpor - ověří, že elektrický odpor se mění s délkou, průřezem, materiálem a teplotou vodiče - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními 	Elektrický proud
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Př - orgánové soustavy / 8.r. / PT - OSV - INT - sociální rozvoj - kooperace a kompetice</p> <p>PT - OSV - INT - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>M - lineární rovnice /7.roč. / PT - EV - INT - základní podmínky života Ch - vlastnosti látek / 8.roč. /</p> <p>Laboratorní úloha PT - EV - INT - základní podmínky života</p> <p>PT - EV - INT - základní podmínky života</p>		

Ch - směsi, vzduch /8.roč. /

Z - krajinná sféra /6.roč. /

Př - ochrana přírody a životního prostředí,
podnebí a počasí ve vztahu k životu

Exkurze - Technické muzeum /motory/

Hv - tón a jeho vlastnosti, zdroje zvuku
/8.a 9.roč. /

Př - orgánové soustavy /8.roč./

F - navazuje na učivo 6.roč.
- elektrické vlastnosti látek

F - navazuje na učivo 6.roč.-
- elektrický proud

Laboratorní úloha

Ch - redoxní reakce / elektrolýza,
galvanický článek - 9.roč. /

PRO - Ochrana člověka za mimořádných
situací (Tv, VO, Ch, F, Př, Z, VZ)

Fyzika, 8. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
<p>Žák: - uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</p> <p>- rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</p> <p>- posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>- rozumí vzájemné závislosti jednotlivých veličin a uvede příklady v praxi</p> <p>- objasní souvislost mezi konáním práce a polohovou energií</p> <p>- rozumí pojmu teplo jako změně vnitřní energie při tepelné výměně</p> <p>- určí vlastnosti zvuku</p> <p>- uvede způsoby ochrany sluchu</p>	<p>Práce, výkon, energie</p> <p>Teplo</p> <p>Zvukové jevy</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>PT - OSV - INT - sociální rozvoj - kooperace a kompetice</p> <p>PT - OSV - INT - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>PT - EV - INT - základní podmínky života</p> <p>PT - EV - INT - základní podmínky života</p> <p>Hv - tón a jeho vlastnosti, zdroje zvuku</p>		



PT - EV - INT - základní podmínky života

PRO - Ochrana člověka za mimořádných
situací (Tv, VO, Ch, F, PŘ, Z, VZ)

Fyzika, 9. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
<p>-využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> <p>-rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <p>-sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>-rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>	<p>-objasní podstatu reostatu a jeho užití</p> <p>-rozumí pojmům elektrická práce a elektrický příkon</p> <p>-objasní podstatu, složení a funkci stejnosměrného elektromotoru</p> <p>-objasní vznik střídavého proudu a popíše jeho charakteristické vlastnosti</p> <p>-vysvětlí funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie</p> <p>-uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody /blesk/</p> <p>-popíše různé druhy polovodičových součástek a jejich využití</p> <p>-ověří pokusem vlastnosti termistoru, fotorezistoru a světelné diody</p>	<p>Elektrický proud</p> <p>Elektromagnetické jevy</p> <p>Střídavý proud</p> <p>Vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech</p> <p>Vedení elektrického proudu v polovodičích</p> <p>Elektromagnetické záření</p>
<p>-zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska</p>	<p>-rozpozná druhy a zdroje</p>	

<p>vlivu na životní prostředí</p> <p>-objasní /kvalitativně/ pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p>	<p>elektromagnetického záření, popíše jejich užití a vliv na člověka</p> <p>-vysvětlí, jak probíhá jaderná reakce</p> <p>-popíše princip jaderného reaktoru a vysvětlí funkci hlavních částí jaderné elektrárny</p> <p>-popíše hlavní tělesa Sluneční soustavy /Slunce, planety, měsíce, planetky, komety/</p> <p>-vysvětlí děje probíhající na Slunci a charakterizuje Galaxii</p> <p>-získá nové informace z médií o aktuálních technických objevech</p>	<p>Jaderná energie</p> <p>Země a vesmír</p> <p>Kam směřuje fyzika?</p> <p>Závěrečné opakování</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>PT-OSV-INT-sociální rozvoj -kooperace a kompetice</p> <p>Laboratorní úloha</p> <p>PT-OSV-INT-morální rozvoj -řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		

Laboratorní úloha

SP - polovodiče, dioda /9.roč./

Exkurze - JE Dukovany

Z - Země jako vesmírné těleso /6.roč./

PRO - Ochrana člověka za
mimořádných situací
(Tv, VO, Ch, F, PŘ, Z, TH)

Fyzika, 9. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
<p>Žák: - sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</p> <p>- vyjmenuje zdroje elektrického proudu</p> <p>- zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p> <p>- rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností</p> <p>- pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>- objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</p> <p>- zná planety Sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</p> <p>- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</p>	<p>- uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života</p> <p>- osvojuje si zásady bezpečnosti práce s elektrickými spotřebiči</p> <p>- pokusně ověří za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud a jaké má účinky</p> <p>- vysvětlí funkci hlavních částí jaderné elektrárny</p> <p>- popíše hlavní tělesa Sluneční soustavy (Slunce, planety, měsíce, planetky, komety)</p>	<p>Elektrický proud</p> <p>Jaderná energie</p> <p>Země a vesmír</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>PT-OSV-INT-sociální rozvoj -kooperace a kompetice</p> <p>PT-OSV-INT-morální rozvoj -řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>PRO - Ochrana člověka za mimořádných situací (Tv, VO, Ch, F, PŘ, Z, TH)</p> <p>Exkurze - JE Dukovany</p> <p>PŘ - ochrana přírody a životního prostředí</p> <p>Z - Země jako vesmírné těleso /6.roč./</p>		

Chemie - charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně z toho jednou týdně v odborné učebně.

Výuka má experimentální charakter a je zaměřena:

- na rozvoj zájmu žáků o zkoumání přírodních jevů a zákonitostí
- na získání základních chemických znalostí a dovedností a jejich uplatňování a využívání v běžném životě
- na hledání souvislostí a řešení problémů spojených s poznáváním přírody
- na pochopení a využívání současných technologií.

K tomu využíváme především demonstrační pokusy, nácvik jednoduchých laboratorních technik a postupů (prostřednictvím laboratorních prací), , práci ve skupinách, projekty dle aktuálních možností (rozdělování žáků do skupin je omezeno vybavením škol) apod.

V předmětu je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce s chemikáliemi a nebezpečnými látkami v souladu s platnou legislativou. Toto téma se (včetně poskytování první pomoci) prolíná výukou chemie po celé dva roky.

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (např. fyzika - vlastnosti látek, elektrolyza; zeměpis – surovinové zdroje; přírodopis – fotosyntéza, životní prostředí), z části s matematikou (chemické výpočty).

Z průřezových témat se v chemii realizují zejména témata osobnostní a sociální výchovy a enviromentální výchovy.

Pro utváření a rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí žáků rozvíjí učitel v chemii tyto kompetence:

Kompetence k učení

podporuje u žáků samostatné pozorování a experimentování za účelem zjišťování vlastností látek a podstaty jejich přeměn vede žáky:

- k porovnávání výsledků a vyvozování závěrů,
- k hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- k používání chemické terminologie, značek a vzorců
- k vyhledávání a předávání zajímavých informací s chemickou tematikou především v souvislosti s běžným životem

Kompetence k řešení problémů

vede žáky k samostatnému a logickému řešení problémů

dává žákům možnost volby různých způsobů řešení
klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

dbá na správnou formulaci a vyjadřování žáků
podněcuje žáky k argumentaci
vede žáky k využívání všech dostupných informačních médií

Kompetence sociální a personální

zadáva úkoly, při kterých žáci spolupracují
podporuje u žáků diskusi

Kompetence občanské

vede žáky
k šetrnému chování k přírodě a životnímu prostředí
k rozhodování se v zájmu ochrany zdraví
k zodpovědnému chování v krizových situacích a ke schopnosti poskytnout účinnou pomoc

Kompetence pracovní

vede žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
vyžaduje dodržování vymezených pravidel a povinností (z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých i ochrany životního prostředí)

Kompetence digitální

ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Chemie, 8. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Pozorování, pokus a bezpečnost práce		
<p>Žák:</p> <p>CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - srovnává vlastnosti látek, rozlišuje fyz. a chem. děj - rozpoznává přeměny skupenství látek - změří některé důležité veličiny (např. teplotu varu), pracuje s tabulkami - seznámí se se základními pravidly bezpečné práce a poskytování PP při úrazu v laboratoři - orientuje se ve varovných symbolech. 	<p>Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek.</p> <p>Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě.</p> <p>Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam.</p>
Směsi		
<p>Žák:</p> <p>CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky</p> <p>CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví praktický roztok daného složení</p> <p>CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</p> <p>CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití.</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy směsí, rozeznává směs od chem. čisté látky - vysvětlí pojem roztok - vypočítá hmotnostní složení roztoků a připraví je v laboratoři - vyjmenuje metody dělení směsí, včetně jejich využití v praxi 	<p>Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; ; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace).</p> <p>Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody.</p> <p>Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - prakticky oddělí složky směsi - rozeznává různé typy vody - rozlišuje a prakticky dokazuje složení vzduchu - diskutuje o možnostech znečišťování vody a vzduchu. 	
Částicové složení látek a chemické prvky		
<p>Žák: CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech</p> <p>CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu atomu, vysvětlí vztahy mezi počty protonů, neutronů a elektronů v atomu - rozliší atomy, molekuly a ionty - definuje prvek a chem. sloučeninu - orientuje se v PSP a pracuje s ní - přiřadí konkrétním prvkům jejich chem. značky (a obráceně) - uvede hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a provádí jednoduché pokusy - uvede vlastnosti, použití a způsob přípravy nejvýznamnějších prvků. - 	<p>Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony.</p> <p>Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo.</p> <p>Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin.</p>

Chemické reakce		
<p>Žák: CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, a zhodnotí jejich využívání</p> <p>CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v chem. rovnici označí výchozí látky a produkty - čte jednoduché chem. rovnice - formuluje a aplikuje zákon zachování hmotnosti - vhodně používá pojmy mol a látkové množství - vypočítá molární hmotnost látky - vyjmenuje a charakterizuje faktory, které mají vliv na chem. reakci. 	<p>Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost.</p> <p>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza.</p>
Anorganické sloučeniny		
<p>Žák: CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje oxidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy a soli, porovnává vlastnosti a použití nejvýznamnějších zástupců - definuje pojem indikátor a orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoků. 	<p>Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů.</p> <p>Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů.</p> <p>Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů.</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>PT - OSV - INT - Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice PT - OSV - INT - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti PT - EV - INT - Základní podmínky života PT - EV - INT - Lidské aktivity a životní prostředí PŘ - ochrana životního prostředí F - částicové složení látek F - změny skupenství F - meteorologie F - těleso a látka Z - krajina a sféra PRO - ochrana člověka za mimořádných situací (Tv, VO, Ch, F, PŘ, Z, Vz, Th) EV - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - mezilidské vztahy - seberegulace a sebeorganizace - kooperace - psychohygienu - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika F - přírodní zákony Realizace chemické olympiády</p>		

Chemie, 8. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <p>CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</p> <p>CH-9-103p rozpozná přeměny skupenství látek</p> <p>CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky</p> <p>CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</p> <p>CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</p> <p>CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</p> <p>CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</p>	<p>Žák:</p> <p>- zjišťuje vlastnosti látek pozorováním a pokusem, také na základě vlastní zkušenosti; podle čeho je může odlišit, jak může ovlivnit a sledovat jejich přeměny, jak se při práci vyvaruje úrazu, jak poskytne první pomoc, které látky škodí přírodě a jak se odstraňují</p> <p>- zjišťuje, že většina látek jsou směsi; metody oddělování složek směsí, jak směsi vznikají a jak se vyjadřuje jejich složení</p> <p>- zhodnotí význam vody (životodárná kapalina) a vzduchu (životodárný plyn)</p> <p>- odvodí význam ochrany životního prostředí pro současnost i budoucnost</p> <p>- rozlišuje pojmy prvek, molekula, atom, iont</p> <p>- zhodnotí význam prvků jako základu přírody</p> <p>- uvede některé vlastnosti, kterými se prvky liší</p> <p>- vysvětlí, jak se spojují atomy</p> <p>- diskutuje o základních přírodních zákonech</p>	<p>Vlastnosti látek</p> <p>Zásady bezpečné práce</p> <p>Nebezpečné látky a přípravky</p> <p>Směsi</p> <p>Voda</p> <p>Vzduch</p> <p>Částicové složení látek</p> <p>Prvky</p> <p>Chemické sloučeniny</p> <p>Chemické reakce</p> <p>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</p> <p>Oxidy</p>

<p>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</p> <p>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</p> <p>CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</p> <p>CH-9-5-02p poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odvodí na základě pozorování, co ovlivňuje průběh chemických dějů - pracuje se základními veličinami a vztahy při výpočtech - odvodí proč a jak probíhají chemické reakce - rozlišuje základní dvouprvkové sloučeniny a na jejich příkladu vysvětlí názvosloví - ví, jak dvouprvkové sloučeniny vznikají - objasní vlastnosti významných dvouprvkových sloučenin a jejich užití - popíše vlastnosti kyselin a hydroxidů a uvede jejich užití a význam - dovede změřit kyselost a zásaditost roztoků. 	<p>Kyseliny a hydroxidy</p> <p>Soli kyslíkaté a nekyslíkaté</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí <p>PRO - Ochrana člověka za mimořádných situací (Tv, VO, Ch, F, PŘ, Z, Vz, Th)</p> <p>OSV</p>		

- rozvoj schopností poznávání
- seberegulace a sebeorganizace
- komunikace
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- sebepoznání a sebepojetí
- kooperace
- psychohygienu
- mezilidské vztahy
- hodnoty, postoje, praktická etika
- PŘ - ochrana životního prostředí

PT - OSV - INT - Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice

PT - EV - INT - Základní podmínky života

PT - EV - INT - Lidské aktivity a životní prostředí

PT - OSV - INT - Morální rozvoj -

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

F - částicové složení látek

F - přírodní zákony

F - vlastnosti látek

F - meteorologie

Z - krajina a sféra

OSV

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- kooperace

- rozvoj schopností poznávání

- komunikace

- mezilidské vztahy

Chemie, 9. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Organické sloučeniny		
<p>Žák: CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů.</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní organické sloučeniny - vysvětlí, které látky a proč jsou základem živé přírody - objasní, jak uhlovodíky ovlivňují životní prostředí - orientuje se v základních derivátech uhlovodíků a umí je zařadit do systému - charakterizuje význam derivátů pro život - - - uvede příklady významných látek v organismech a dovede je zařadit do systému - zná složení základních organických látek a ví, které jsou zdrojem energie - popíše význam tuků, bílkovin, sacharidů a vitamínů. 	<p>Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků.</p> <p>Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva.</p> <p>Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin.</p> <p>Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů.</p>

Chemie a společnost		
<p>Žák:</p> <p>CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací z praxe</p> <p>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v problematice chemizace, uvede příklady ohrožení životního prostředí chemickými výrobky a zná možnost nápravy - objasní význam zdravé výživy - uvede příklady, jak člověk zneužívá některé látky - dovede vysvětlit, proč se dnešní člověk bez chemických produktů neobejde. 	<p>Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze.</p> <p>Průmyslová hnojiva.</p> <p>Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika.</p> <p>Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace.</p> <p>Detergenty, pesticidy, insekticidy.</p> <p>Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti.</p> <p>Léčiva a návykové látky.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygienu - komunikace - kooperace 		

- mezilidské vztahy
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

PŘ

- přírodní látky
- ochrana životního prostředí
- vznik života a jeho rozvoj

F

- práce, výkon, energie

Z - průmysl ČR

VKZ

- výživa a zdraví
- závislosti a prevence jejich vzniku

M - základní početní úkony

Realizace chemické olympiády

Chemie, 9. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
<p>Žák: CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</p> <p>CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</p> <p>CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě</p> <p>CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</p> <p>CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka.</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v problematice získávání a významu energie a jejím vlivu na život člověka a životní prostředí - vysvětlí význam vyčerpateľných a nevyčerpateľných zdrojů energie pro člověka - rozlišuje základní organické sloučeniny - vysvětlí, které látky a proč jsou základem živé přírody - objasní, jak uhlovodíky ovlivňují životní prostředí - orientuje se v základních derivátech uhlovodíků a umí je zařadit do systému - charakterizuje význam derivátů pro život 	<p>Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků.</p> <p>Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva.</p> <p>Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin.</p> <p>Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.</p> <p>Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze.</p> <p>Průmyslová hnojiva.</p> <p>Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika.</p> <p>Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o látkách stvořených člověkem, jejich významu, likvidaci, znečišťování přírody a budoucnosti - uvede příklady významných látek v organismech a dovede je zařadit do systému - zná složení základních organických látek a ví které jsou zdrojem energie - popíše význam tuků, bílkovin, sacharidů a vitaminů - vysvětlí působení detergentů a jejich nebezpečí pro životní prostředí - orientuje se v problematice chemizace, uvede příklady ohrožení životního prostředí chemickými výrobky a zná možnost nápravy - objasní význam zdravé výživy - uvede příklady, jak člověk zneužívá některé látky - dovede vysvětlit, proč se dnešní člověk bez chemických produktů neobejde. 	<p>Detergenty, pesticidy, insekticidy.</p> <p>Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti.</p> <p>Léčiva a návykové látky.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
F		

- práce, výkon, energie

M – základní početní úkony

PŘ

- ochrana životního prostředí

- přírodní látky

- vznik života a jeho rozvoj

Z - průmysl ČR

VKZ

- výživa a zdraví

- závislosti a prevence jejich vzniku

EV

- základní podmínky života

- lidské aktivity a problémy životního prostředí

- vztah člověka k environmentu

OSV

- rozvoj schopností poznávání

- sebepoznání a sebepojetí

- mezilidské vztahy

- kooperace

- psychohygiena

- komunikace

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Realizace chemické olympiády

-

Přírodopis - charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět přírodopis navazuje obsahově na předmět Náš svět na 1. stupni. Je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6., 7. a 8. dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vyučovací předmět kooperuje především se vzdělávacími oblastmi matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Přírodopis se vyučuje v odborné učebně, ve třídě, v učebně informatiky, případně v terénu.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

zkoumá přírodní fakta a jejich souvislosti s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování

využívá technické pomůcky dané školou (mikroskopy, mikroskop s připojením na web kameru, atlasy, určovací klíče, odchytovou síť...)

žák je veden ke správnému způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovených domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby.

učí se vyvozovat a obhajovat závěry ze získaných vědomostí

posuzuje důležitost, spolehlivost a správnost získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů

zapojuje se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí

učí se porozumět souvislostem mezi činností lidí a stavem životního prostředí

je veden k uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy

žák je veden k utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny

rozvíjí potřebu klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi

poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům

umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se

podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě

vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích

umožňuje zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí

seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
přírodovědné vycházky s pozorováním
frontální výuka s demonstračními pomůckami
krátkodobé projekty
aktivizační metody

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
fyzika: světelná energie, sluch, zrak
zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Integrace tematických okruhů některých průřezových témat do předmětu přírodopisu:

Environmentální výchova: porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování
biologické rovnováhy
Multikulturní výchova: kulturní diference

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

podporujeme vyhledávání, třídění a propojování přírodovědných informací,
samostatné pozorování a porovnávání získaných informací
vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie

Kompetence k řešení problémů

zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
umožňujeme plánování postupů a rozvržení práce, zvláště v daltonských hodinách

Kompetence komunikativní

práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku dbáme, aby odpovědi nebyly jednoslovné

Kompetence sociální a personální

využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti organizujeme práci v různě sestavených skupinách

Kompetence občanské

vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, která utváříme společně se žáky vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých respektujeme zdravotní, sociální a etnické zvláštnosti žáka

Kompetence pracovní

vyžadujeme dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh zapojujeme žáka do organizace výuky, zvláště v daltonských hodinách

Kompetence digitální

využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností a zefektivnění pracovních postupů žáka a zkvalitnění jeho práce Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritické posuzování a spravování a sdílení dat a informací vhodnými postupy a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu Vedeme žáky k samostatnému rozhodování o tom, které technologie, pro jaké činnosti využít

Přírodopis, 6. a 7. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Obecná biologie a genetika		
Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vymezí základní projevy života a uvede jejich význam	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení	Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
Uvede př. dědičnosti v prakt. životě		
Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	-pochopí rozdíl mezi bakterií a virem	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
Biologie hub		
Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	-vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin -popíše jednotlivé části hub -pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby -chápe význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou	Houby bez plodnic - zákl. charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami Lišejníky – stavba a význam
Biologie rostlin		
Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva k jednotlivým orgánům	- vysvětlí funkce a význam jednotlivých částí rostlinného těla	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)

<p>Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p>	<p>- vymezí základní fyziologické procesy a projevy života, uvede jejich význam</p>	<p>Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</p>
<p>Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<p>- rozliší podle morfologických znaků základní skupin rostlin - pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin - vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapradňorosty rozezná plavuně - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady</p>	<p>Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradňorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p> <p>Význam rostlin a jejich ochrana</p>
<p>Biologie živočichů</p>		
<p>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<p>- popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<p>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</p>
<p>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<p>- vysvětlí význam a zásady třídění organismů - pozná vybrané zástupce - zná jednotlivé taxonomické jednotky</p>	<p>Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci,)</p>
<p>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<p>- objasní přizpůsobení živočichů danému prostředí</p>	<p>Projevy chování živočichů</p>
<p>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>- zhodnotí význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému</p>	<p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva</p>

Základy ekologie		
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- vztahy mezi organismy	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím; populace společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	-orientuje se v základních ekologických pojmech - rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí	
Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů -	Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
Praktické poznávání přírody		
Aplikuje praktické metody poznávání přírody	- pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát - Pracuje s lupou a dalekohledem - Terénní výuka	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT-OSV-INT-Sociální rozvoj PT-OSV-INT-Morální rozvoj PRO – Ochrana člověka za mimořádných situací 6., 7. roč. (Tv, VO, VZ, PŘ, Z, PŘ, TH)		

Systematické skupiny – učivo je opakováno a prohloubeno v Př 8.ročníku

Ch-9.ročník-Přírodní látky

Př- 8.ročník, zopakování, prohloubení učiva

Svět práce-Pěstitelství,

-stavba rostlinného těla

Význam a zásady třídění organismů: Ch-9.ročník-Přírodní látky; Př 8. ročník, zopakování, prohloubení učiva

PT-EV-INT-Ekosystémy

PT-EV-INT-Lidské aktivity

PT – učivo o vlivech na živ. prostředí rozšířeno o učivo v8.+ 9.ročníku

PT-EV-PRO-Vztah člověka k prostředí

Rostliny regionu 7. ročník (Př,Z, Tv,Vv)

PT – VDO – PRO Významné osobnosti města Brna (VO,Vv, Hv, Tv,Č, Př, F)

Vývoj, vývin a systém živočichů (prvoci, bezobratlí): 6.ročník – viz učebnice + tém. plán

Vývoj, vývin a systém živočichů (strunatci, paryby, ...): 7.ročník-viz učebnice + tém.plán

Přírodopis, 6. a 7. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Obecná biologie a genetika		
Orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní podmínky a projevy života	- vymezí základní projevy života a uvede jejich význam	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
Uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	- pochopí rozdíl mezi bakterií a virem	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
Má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích.		
Pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka.		
Biologie hub		
Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	- pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby	Houby bez plodnic - zákl. charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
Biologie rostlin		
Rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	- vymezí základní fyziologické procesy a projevy života, uvede jejich význam	Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
Uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		
Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	- rozliší podle morfologických znaků základní skupin rostlin	System rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných) ,

		jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
Biologie živočichů		
Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	- vysvětlí význam a zásady třídění organismů - pozná vybrané zástupce	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci,)
Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- objasní přizpůsobení živočichů danému prostředí	Projevy chování živočichů
Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	- ví o významu těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
Základy ekologie		
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi a objasní základní princip některého ekosystému	- vztahy mezi organismy	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím; populace společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	- uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce	
Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		

<p>Pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů 	<p>Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p>
<p>Praktické poznávání přírody</p>		
<p>Využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát - Pracuje s lupou a dalekohledem - Terénní výuka 	<p>Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek,</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		

Přírodopis, 8. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Biologie živočichů		
Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- pozná vybrané zástupce - zná jednotlivé taxonomické jednotky	Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - savci
Biologie člověka		
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	-popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav lidského těla	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací), vyšší nervová činnost,
Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		Fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka
Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- popíše jednotlivé etapy života	
Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby,	- objasní zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav a prevence chorob - vysvětlí možné vlivy emisí, imisí, kyselých dešťů, narušování ozonoféry a stresu na zdraví člověka	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT-OSV-INT-Sociální rozvoj PT-OSV-INT-Morální rozvoj PT-MuV-INT-Kulturní diferenciaci Učivo živočichové – postupně 6.-8.ročník opakováno a prohlubováno - velká propojenost s předměty Člověk a příroda a Člověk a zdraví Svět práce-7.ročník-Příprava pokrmů rozmnožovací soustava- Vz hygiena duš. činnosti- Vz + třídnické hodiny myšlenková mapa-práce ve dvojicích PRO - ochrana člověka za mimořádných situací (Tv, VZ, VO, Ch, F, Z, PŘ, TH)		

Přírodopis, 8. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Biologie živočichů		
Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	- vysvětlí význam a zásady třídění organismů - pozná vybrané zástupce	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – savci
Biologie člověka		
Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	-popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav lidského těla	
Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka		Fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka
Popíše vznik a vývin jedince	- popíše jednotlivé etapy života	Fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka
Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- objasní zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav a prevence chorob	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis, 9. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty -zná význam některých důležitých nerostů -rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku -objasní význam a použití důležitých hornin	Země – vznik a stavba Země Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků,
Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	-uvede konkrétní příklady vnitřních a vnějších geologických dějů -rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů -popíše druhy zvětrávání	Půdy – složení , vlastnosti a význam půdy Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- orientuje se v objektech, jevech a procesech v atmosféře ve vztahu k životu na Zemi	Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		



PT-OSV-INT-Sociální rozvoj

PT-OSV-INT-Morální rozvoj

PT-EV-PRO-Ekosystémy, oteplování planety – vliv člověka, klimatické změny (VO, PŘ,D)

Ch-9.ročník-Chemie v životě

VO-Globalizace

PRO – Ochrana člověka za mimořádných situací (Tv, VO, Ch, F, PŘ, Z, TH)

Přírodopis, 9. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Neživá příroda		
Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	- podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty -zná význam některých důležitých nerostů	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	-rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
Na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	- orientuje se v objektech, jevech a procesech v atmosféře ve vztahu k životu na Zemi	Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis - charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět zeměpis navazuje obsahově na předmět Náš svět na 1. stupni, je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8., a 9. ročníku. V každém ročníku 2 hodiny týdně. Ve školním roce 2016/2017 dochází k výměně probíraného učiva mezi 8. a 9. ročníkem.

Zeměpis se vyučuje v odborné učebně, ve třídách, v učebně informatiky, případně v terénu. Řád učebny zeměpisu a informatiky je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací

respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí

rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka

rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování

aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Výchovné a vzdělávací strategie podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)

zeměpisné vycházky s pozorováním

frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem

projekty

aktivizační metody

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, těžba nerostných surovin.

fyzika: sluneční soustava, vesmír, energie.

přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, geologie

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy.

ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování.

dějepis: kultura národů, historie států.

Integrace tematických okruhů některých **průřezových témat** do předmětu zeměpisu:

Environmentální výchova: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímají; jsme Evropané

Multikulturní výchova: kulturní diference; etnický původ; multikulturalita

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

podporujeme samostatné vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání geografických informací a používání odborné terminologie

hledáme souvislosti mezi získanými poznatky a využití v praxi

klademe důraz na využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu a schopnostech jednotlivých žáků

Kompetence k řešení problémů

podporujeme vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů

dbáme na využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci

motivujeme k samostatnému řešení problémů

předkládáme modelové situace

dáváme prostor k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků,

k odpovědím na otevřené otázky, k práci s chybou

Kompetence komunikativní

dbáme na komunikaci mezi sebou a učitelem a na dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, naslouchání a respektování

názorů druhých, a aby neodpovídali jednoslovně

umožňujeme interpretaci či prezentaci různých textů, prezentaci práce ve skupině, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i

mluvené podobě

vytváříme úkoly, na kterých mohou spolupracovat (dalton)

Kompetence sociální a personální

využíváme skupinového vyučování v různě sestavených skupinách
utváříme pocit zodpovědnosti za svá jednání, ochotě pomoci a o pomoc požádat
vedeme k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
dbáme na dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
podněcujeme k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku
uplatňujeme individuální přístup k žákům

Kompetence občanské

vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, která utváříme společně se žáky
usilujeme o pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
respektujeme zdravotní, sociální a etnické zvláštnosti žáka

Kompetence pracovní

vyžadujeme dodržování pravidel bezpečného chování v terénu i ve třídě
podporujeme vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
zapojujeme žáka do organizace výuky, zvláště v daltonských hodinách

Kompetence digitální

ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace služby, používá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil své výsledky práce
chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
předchází situacím ohrožujících bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Zeměpis, 6. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <p>Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroj dat z dostupných kartografických materiálů, produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu a orientace v terénu Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi, vlivy Měsíce objasní tvar planety Země - - vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180.poledníku pro určování času na Zemi - používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě absolutní polohu jednotlivých lokalit na Zemi - rozlišuje mapy podle měřítka a obsahu - používá glóbus k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu - seznámí se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách - prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, nadmořské výšky - vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících 	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvar, rozměry, pohyby Země, vznik Země - Měsíc, pohyby a vliv Měsíce - Slunce, trvání dne a noci, střídání ročních období - čas, časová pásma, datová hranice, smluvený čas <p>Zobrazování Země na mapách</p> <ul style="list-style-type: none"> - glóbus, plány, mapy, atlasy - obsah map, měřítko - výškopis, polohopis, vysvětlivky - zeměpisná síť – poledníky, rovnoběžky - určování zeměpisné polohy a souřadnic - orientace v mapě a atlasech

	<p>- v terénu se pohybuje podle mapy, určuje světové strany podle buzoly nebo kompasu, přečte a pohybuje se podle pochodového úhlu, vytyčuje v mapě nebo náčrtu svoji trasu v papírové nebo digitální podobě</p>	
<p>Žák: Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<p>- vysvětlí pojem krajinná sféra -rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry -objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů</p> <p>- posuzuje zemský povrch jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností -vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je</p> <p>-s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře</p> <p>-porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, seznamují se s ekologickou problematikou moří a oceánů, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže</p> <p>-popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití</p>	<p>Krajinná sféra</p> <p>- základní složky přírody - pevninské a oceánské tvary povrchu</p> <p>- litosféra - zemětřesení, sopečná činnost - vznik pohoří, vnější činitelé</p> <p>- atmosféra, hydrosféra, zeměpis oceánů, pedosféra - biosféra – geografická šířková pásma, polární oblasti - výškové stupně v krajině - člověk v krajině</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce -vymezí geografická šířková pásma na Zemi - -určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti -seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí -posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí 	<p>Přírodní oblasti na regionální úrovni</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>PT-OSV-INT-Sociální rozvoj PT-OSV-INT-Morální rozvoj M-Desetinná čísla (převody jednotek) M-7.ročník-Měřítko PRO-dějepis-Za sedmero divy světa PRO - Ochrana člověka za mimořádných situací (Tv, Vz, VO, PŘ, Z, F, TH) Ch-8.ročník-Směsi, anorganické F-8.ročník-Meteorologie</p>		

Zeměpis, 6. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
<p>Žák: Objasní důsledky pohybů Země.</p> <p>Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii.</p> <p>Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.</p> <p>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Země kolem Slunce, vliv Měsíce - orientuje se na hvězdné obloze - vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi - používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě polohu na Zemi - používá glóbus k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu - seznámí se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách - prokáže aktivní znalost mapových značek - v terénu se pohybuje podle mapy, určuje světové strany podle buzoly nebo kompasu, přečte a pohybuje se podle pochodového úhlu, vytyčuje v mapě nebo náčrtu svoji trasu v papírové nebo digitální podobě 	<ul style="list-style-type: none"> - tvar, rozměry, pohyby Země - čas <p>Zobrazování Země na mapách</p> <ul style="list-style-type: none"> - glóbus, plány, mapy, atlasy - obsah map, měřítko - výškopis, polohopis, vysvětlivky - zeměpisná síť – poledníky, rovnoběžky - určování zeměpisné polohy <p>-orientace v mapě, práce s atlasem</p>
<p>Uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem krajinná sféra -rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry 	<p>Krajinná sféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní složky přírody - pevninské a oceánské tvary povrchu

<p>Uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje zemský povrch jako výsledek složitého působení přírodních sil a lidských činností -vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je -s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře -porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, seznamují se s ekologickou problematikou moří a oceánů, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže -popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití -objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce -vymezí geografická šířková pásma na Zemi -určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti -seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí -posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - litosféra - zemětřesení, sopečná činnost - vznik pohoří, vnější činitelé - atmosféra, hydrosféra , zeměpis oceánů, pedosféra - biosféra – geografická šířková pásma, polární oblasti - výškové stupně v krajině - člověk v krajině
---	---	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT-OSV-INT-Sociální rozvoj		
PT-OSV-INT-Morální rozvoj		
M-Desetinná čísla (převody jednotek)		
M-7.ročník-Měřítko		
PRO-dějepis-Za sedmero divy světa		
PRO - Ochrana člověka za mimořádných situací (Tv, Vz, VO, PŘ, Z, F, TH)		
Ch-8.ročník-Směsi, anorganické		
F-8.ročník-Meteorologie		

Zeměpis, 7. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<ul style="list-style-type: none"> -porovná rozlohu a polohu jednotlivých oceánů a světadílů - popíše a srovná členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů -provede stručnou charakteristiku socioekonomické sféry 	<p>Zeměpis světadílů, oceánů a makroregionů světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografická poloha - přírodní podmínky (přírodní oblasti) - socioekonomická sféra (sídla, jazyky, náboženství, kulturní oblasti hospodářství) - regionalizace, státy
	<ul style="list-style-type: none"> -provede regionalizaci světadílu, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností -popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry 	<p>Modelové regiony světa</p> <p>Zeměpis Afriky, Austrálie a Oceánie, Ameriky, Asie</p>

	<p>-dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí</p> <p>-vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>PT-OSV-INT-Sociální rozvoj PT-OSV-INT-Morální rozvoj PT – EV – PRO-Rostliny regionu (Př, Z, Tv, Vv) PT-EV-INT-Lidské aktivity a životní PRO – Ochrana člověka za mimořádných situací (Tv, VO, Vz, Př, Z, F)</p>		

Zeměpis, 7. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
<p>Žák: Vyhledá na mapě jednotlivé světadíly a oceány.</p> <p>Rozliší základní přírodní a společenské znaky světových regionů.</p> <p>Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -porovná rozlohu a polohu jednotlivých oceánů a světadílů - popíše a srovná členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů -provede stručnou charakteristiku socioekonomické sféry - -provede regionalizaci světadílu, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností -dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí 	<p>Zeměpis světadílů, oceánů a makroregionů světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografická poloha - přírodní podmínky (přírodní oblasti) - socioekonomická sféra (sídla, jazyky, náboženství, kulturní oblasti hospodářství) - regionalizace, státy <p>Modelové regiony světa Zeměpis: Afriky, Austrálie a Oceánie, Ameriky, Asie</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>PT-OSV-INT-Sociální rozvoj PT-OSV-INT-Morální rozvoj PT – EV – PRO – Rostliny regionu (Př, Z, Tv, Vv) PT-EV-INT-Lidské aktivity a životní</p>		



PRO – Ochrana člověka za mimořádných situací (Tv, VO, Vz, Př, Z, F)

Zeměpis, 8. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní a kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry světadílu, vybraných makroregionů světadílu a vybraných modelových států.</p> <p>Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -porovná rozlohu a polohu jednotlivých oceánů a světadílů - popíše a srovná členitost a typické znaky přírodních poměrů světadílu. -provede stručnou charakteristiku socioekonomické sféry -porovná vyspělost a vytyčí společné znaky makroregionů. -vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států. 	<p>Zeměpis světadílu Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - makroregion světa - geografická poloha - přírodní podmínky (přírodní oblasti) - socioekonomická sféra (sídla, jazyky, náboženství, kulturní oblasti, hospodářství) - regionalizace, státy, modelové regiony
<p>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<ul style="list-style-type: none"> -vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií -porovná postavení ČR v Evropě, ve světě -popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu -určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo 	<p>Česká republika</p> <p>Přírodní podmínky ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha - geologický vývoj, horopisné celky - podnebí, vodstvo, půdy - rostlinstvo a živočišstvo <p>Obyvatelstvo a sídla ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmístění obyvatelstva a sídel

<p>Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p> <p>Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu,</p>	<p>-vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice -srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ČR -charakterizuje hospodářství ČR po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod</p> <p>- lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR - posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství krajů</p> <p>-uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p> <p>-posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu -pracuje aktivně s turistickou mapou</p>	<p>- hustota zalidnění - pohyb obyvatelstva - národnostní a věkové složení</p> <p>Hospodářství ČR - sektorová a odvětvová struktura - průmysl, zemědělství, služby, doprava, zahraniční obchod - transformační procesy</p> <p>Regiony ČR - administrativní celky - přírodní podmínky - socioekonomické podmínky</p> <p>Postavení ČR v Evropě a ve světě - politická, hospodářská a vojenská seskupení</p> <p>Místní region - vymezení – poloha, rozloha - přírodní a socioekonomické podmínky - životní prostředí</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>PT-OSV-INT-Sociální rozvoj PT-OSV-INT-Morální rozvoj PT-OSV-INT-Sociální rozvoj PT-OSV-INT-Morální rozvoj VO-6.ročník-Naše obec, region, kraj VO-Evropská integrace a pracovní právo PRO – Ochrana člověka za mimořádných situací (Tv, VO, Ch, F, PŘ, Z, TH)</p>		



PT-VMEGS-INT-Evropa a svět nás zajímá

PT-VMEGS-INT-Jsme Evropané

PT-MuV-INT-Multikulturalita

Zeměpis, 8. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
<p>Žák: Vyhledá na mapě jednotlivé světadíly a oceány</p> <p>Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světového regionu</p> <p>Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraného světadílu a vybraných států.</p> <p>Určí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy Rozlišuje přírodní podmínky v ČR, popíše povrch a jeho členitost.</p> <p>Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</p> <p>Vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -porovná rozlohu a polohu jednotlivých oceánů a světadílů - popíše a srovná členitost a typické znaky přírodních poměrů světadílu. -provede stručnou charakteristiku socioekonomické sféry - porovná vyspělost a vytyčí společné znaky makroregionů. -vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií -porovná postavení ČR v Evropě, ve světě -popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu -určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo -vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice -srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ČR 	<p>Zeměpis světadílu Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - makroregion světa - geografická poloha - přírodní podmínky (přírodní oblasti) - socioekonomická sféra (sídla, jazyky, náboženství, kulturní oblasti, hospodářství) <p>Česká republika</p> <p>Přírodní podmínky ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha - geologický vývoj, horopisné celky - podnebí, vodstvo, půdy - rostlinstvo a živočišstvo <p>Obyvatelstvo a sídla ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmístění obyvatelstva a sídel - hustota zalidnění, pohyb obyvatelstva - národnostní a věkové složení - administrativní celky <p>Hospodářství ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - sektorová a odvětvová struktura - průmysl, zemědělství, služby, doprava, zahraniční obchod <p>Místní region</p>

<p>Vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy. Charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.</p>	<p>-posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu -pracuje aktivně s turistickou mapou</p>	<p>- vymezení – poloha, rozloha - přírodní a socioekonomické podmínky - životní prostředí</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>PT-OSV-INT-Sociální rozvoj PT-OSV-INT-Morální rozvoj PT-OSV-INT-Sociální rozvoj PT-OSV-INT-Morální rozvoj VO-6.ročník-Naše obec, region, kraj VO-Evropská integrace a pracovní právo PRO – Ochrana člověka za mimořádných situací (Tv, VO, Ch, F, PŘ, Z, TH) PT-VMEGS-INT-Evropa a svět nás zajímá PT-VMEGS-INT-Jsme Evropané PT – MuV-INT-Multikulturalita</p>		

Zeměpis, 9. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
<p>Žák: Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace,</p> <p>Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>	<p>-orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele</p> <p>-popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací</p> <p>-rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a na konkrétních regionálních příkladech</p> <p>-určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství</p> <p>-rozlišuje a posuzuje předpoklady hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech</p> <p>-srovnává a navrhuje možnosti cestovního ruchu pro různé regiony</p> <p>-porovnává a lokalizuje na mapách jádrové a periferní oblasti světového hospodářství</p>	<p>Lidé na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika demografického vývoje - růst počtu obyvatel, věková pyramida, pohyb obyvatelstva, rozmístění obyvatelstva <p>Globalizační společenské, politické, sídelní a hospodářské poměry současného světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - rasy, národy, náboženství, jazyky - sídla <p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazatele hospodářské úrovně - nerostné suroviny - zemědělství - průmysl - služby, cestovní ruch - doprava a spoje
<p>Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<p>-orientuje se na politické mapě světa</p> <p>-vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy</p> <p>-rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva,</p>	<p>Hlavní mezinárodní politické, společenské a hospodářské seskupení (porovnávací kritéria)</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy státu - poloha, rozloha, počet obyvatel

<p>Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> <p>Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění</p> <p>-uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení</p> <p>- posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí</p> <p>-zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni</p> <p>-navrhne možná řešení problematiky životního prostředí</p> <p>- rozumí pojmu trvale udržitelný rozvoj</p>	<p>-správní členění</p> <p>- jádrové a periferní oblasti</p> <p>- mezinárodní organizace</p> <p>- problémové oblasti světa</p> <p>Krajina a životní prostředí</p> <p>- typy krajin</p> <p>- společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí</p> <p>- ochrana přírody</p> <p>- globální ekologické problémy</p> <p>- vztahy příroda a společnost</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>PT-OSV-INT-Sociální rozvoj PT-OSV-INT-Morální rozvoj Ch-9.ročník-Zdroje uhlovodíků Ch-9.ročník-Chemie v životě člověka VO-9.ročník-Mezinárodní spolupráce, PRO – Ochrana člověka za mimořádných situací (Tv, VO, Ch, F, Z, PŘ, VZ, Th),</p>		

Zeměpis, 9. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
<p>Žák: Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel.</p> <p>Vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace. Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.</p> <p>Uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek.</p> <p>Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v počtu a rozmístění na Zemi - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací - rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a na konkrétních regionálních příkladech - určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství - rozlišuje jednotlivé hospodářské aktivity - srovnává a navrhuje možnosti cestovního ruchu pro různé regiony - vysvětlí provázanost přírodních sfér - rozlišuje a porovnává různé typy krajin - porovnává přírodní a kulturní krajinu - uvádí a používá základní ekologické principy, ochranu životního prostředí - rozumí pojmu trvale udržitelný rozvoj 	<p>Globalizační společenské, politické, sídelní a hospodářské poměry současného světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmístění obyvatelstva - sídla - rasy, národy, náboženství, jazyky <p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazatele hospodářské úrovně - nerostné suroviny - zemědělství - průmysl - služby, cestovní ruch - doprava a spoje <p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - globální ekologické problémy lidstva - ochrana životního prostředí - trvale udržitelný život a rozvoj - vztah přírody a společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT-OSV-INT-Sociální rozvoj PT-OSV-INT-Morální rozvoj Ch-9.ročník-Zdroje uhlovodíků Ch-9.ročník-Chemie v životě člověka		



VO-9.ročník-Mezinárodní spolupráce

PRO – Ochrana člověka za mimořádných situací (Tv, VO, Ch, F, Z, PŘ, VZ, Th)

Hudební výchova - charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova dělíme do dvou úrovní: základní a rozšiřující.

Předmět umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi ostatními druhy umění. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku. Žák je veden prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Tyto činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují, čímž rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka.

Naše škola má dlouholetou tradici a zkušenosti s rozšířeným vyučováním hudební výchovy, kterou organizujeme pro talentované žáky ve spolupráci se ZUŠ Orchidea. Ve třídách (skupinách) s hudební specializací může žák prostřednictvím těchto činností uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém nebo sborovém zpěvu, rozvíjet své individuální instrumentální dovednosti, popřípadě pohybové a herecké dispozice.

Výuka probíhá ve specializovaných třídách – hudebních nebo v kmenových třídách s klavírem, případně v učebnách informatiky pro práci s hudebními programy na PC. Součástí je také práce v terénu, a to koncertními vystoupeními školních dětských pěveckých sborů nebo návštěvou divadelních a hudebních představení v brněnských divadlech či koncertních sálech.

Časové a organizační vymezení předmětu

Základní úroveň:

- 1. – 2. ročník – 1 hod týdně – všichni žáci
- 3. – 9. ročník – 1 hod týdně – všichni žáci

Rozšiřující úroveň (všechny uvedené hodiny jsou pro tuto úroveň povinné)

1. – 2. ročník – 3 hodiny:

- 1 hod Hv
- 1 hod Flétna a hudební nauka (ZUŠ Orchidea, nepovinný předmět)
- 1 hod Sborový zpěv (nepovinný předmět)

3. – 4. ročník – 4 hodiny:

- 1 hod Hv
- 1 hod Hudební nauka (ZUŠ Orchidea, nepovinný předmět)

2 hod Sborový zpěv (nepovinný předmět)

5. ročník – 4 hodiny:

1 hod Hv

1 hod Hudební nauka (ZUŠ Orchidea, nepovinný předmět)

2 hod Sborový zpěv (nepovinný předmět)

6.- 9.ročník – 4-5 hodin:

1 hod Hv

1 hod Hudební projekty (nepovinný předmět)

2 hod Sborový zpěv (povinně volitelný předmět)

1 hod Sólový zpěv – pouze pro členy koncertního sboru Rosa (ZUŠ Orchidea)

Do vyučovacího předmětu Hudební výchova jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel

motivuje žáka k hlubšímu poznání hudby a hudební vědy na základě konkrétních činností a získávaných dovedností;

se obecně vyjadřuje užívanou hudební terminologií, znaky a symboly, které žákům vštěpuje k užití při praktických hudebních činnostech;

podněcuje žáka orientovat se sluchovou analýzou v proudu znějící hudby, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytváří komplexní pohled na kulturní jevy;

učitel klade důraz na využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů a z individuální hudební zájmové činnosti;

podporuje samostatné vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací z hudebního světa a hudebního dění;

Kompetence k řešení problémů

Učitel

vede žáka k hudební vyspělosti a učí jej hledat spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem;

Kompetence komunikativní

Učitel

vede žáky k vlastnímu formulování a vyjadřování se výstižně, souvisle a prakticky v písemném i ústním hudebním projevu;
umožňuje žákům využívání informačních, komunikačních prostředků a technologií, například hudební literaturou nebo hudebními programy na PC;

Kompetence sociální a personální

Učitel

vede k efektivní spolupráci ve skupině kolektivní hrou na hudební nástroje, zpěvem a pohybem;
posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný hudební rozvoj;

Kompetence občanské

Učitel

podporuje u žáků respekt, pozitivní postoje a ocenění našich hudebních tradic a hudebně historického dědictví;
umožňuje žákům aktivně se zapojovat do kulturního dění hudebně dramatickými projekty, koncerty, přehlídkami, soutěžemi v instrumentální a vokální oblasti;

Kompetence pracovní

Učitel

klade důraz na dodržování společně vymezených pravidel;
rozvíjí u žáka smysl pro povinnost plněním povinností a vyžadováním přípravy na výuku;
kontroluje a koriguje samostatnou i skupinovou práci žáků;

Hudební výchova, 1. - 3. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Žák: Zpívá v jednohlase	Žák: Užívá správné pěvecké návyky Rozlišuje tóny vysoké a nízké	Orientace v notové osnově Základní pojmy z hudební nauky Základy notopisu
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,	Rozliší rytmus, metrum, takt písně a je schopen je praktikovat hrou na tělo a na hudební nástroje bicí dřevěné a melodické Čte, zahraje a zazpívá jednoduchý zápis rytmu v notách	Rytmus, metrum, takt Melodizace textu (jméno, říkadlo) Rytmický diktát, kánon, vícehlas Hra na tělo. Hra na ozvěnu. Taneční pohybové hry. .
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Aktivně se zapojuje do společných hudebních aktivit, realizuje instrumentální doprovod pro dramatické situace,	Orffův instrumentář, melodické bicí nástroje
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Používá hru na tělo, krok a běh na znějící hudbu, pochoduje do rytmu písně, realizuje hry na taneční kroky a pohyby odvozené od populární hudby, pohybově vyjadřuje hudební výraz a nálady	Pochod, ukolébavka, polka, mazurka Výrazový tanec Pohybový kánon Dvoudobá a třídobá chůze Taktování na 2 a na 3
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozliší hudbu vokální a instrumentální, hudbu k zábavě a slavnostní příležitosti Chápe roli posluchače, slovně charakterizuje tempo a dynamiku	Tempo, dynamika, barva Hlasy dětské, ženské, mužské Lidová píseň x umělá píseň
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná poslechem některé hudební nástroje strunné, smyčcové, dechové a bicí Slovně charakterizuje poslouchanou hudbu, vyjadřuje představy a myšlenky při poslechu	Lidský hlas a hudební nástroj Hudba jako vyjadřovací prostředek Epizody ze života skladatelů

V každém ročníku realizujeme alespoň 10 písní, osvojíme si alespoň 10 poslechových skladeb a 1 ucelený hudebně pohybový nebo hudebně dramatický projev.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

V nácviku intonace postupujeme metodou volných nástupů podle Ladislava Daniela

Doporučená tónina pro zahájení správných pěveckých návyků je F dur

Tv - rytmická a kondiční cvičení

V nácviku rytmu postupujeme metodou Ladislava Daniela s použitím francouzských slabik

PT -VDO- PRO- Občanská společnost a škola

PT-VDO-INT-Osobnostní rozvoj-Kreativita

(3.ročník)

PT-VDO-INT-Sociální rozvoj-Kooperace a kompetice

Poslech skladeb realizujeme s činnostními prvky.

Využijeme zvukový záznam hudby.

Hudební výchova, 1. - 3. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty.	Užívá správné pěvecké návyky. Rozlišuje tóny vysoké a nízké.	Opěrné písně pro nástupy v dur Volné nástupy Základy notopisu
Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadla a při zpěvu.	Rozliší rytmus písně, aplikuje hru na tělo a hudební nástroje.	Rytmus Melodizace textu (jméno, říkadlo) Hra na tělo. Hra na ozvěnu. Taneční pohybové hry. Improvizace.
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Aktivně se zapojuje do společných hudebních aktivit. Realizuje instrumentální doprovod pro dramatické situace. Orientuje se na klaviatuře.	Orffův instrumentář, flétna, klávesy.
Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny.	Používá hru na tělo, krok a běh na znějící hudbu, pochoduje do rytmu písně.	Pochod, ukolébavka, polka, mazurka Pohybový kánon Dvoudobá a třídobá chůze
Rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby.	Rozliší hudbu vokální a instrumentální. Chápe roli posluchače.	Lidová píseň x umělá píseň

<p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.</p>	<p>Rozpozná poslechem některé hudební nástroje strunné, smyčcové, dechové a bicí.</p>	<p>Lidský hlas a hudební nástroj Hudba jako vyjadřovací prostředek</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>V nácviu intonace postupujeme metodou volných nástupů podle Ladislava Daniela. Doporučená tónina pro zahájení správných pěveckých návyků je F dur. TV-rytmická a kondiční cvičení V nácviu rytmu postupujeme metodou Ladislava Daniela s použitím francouzských slabik. PT-VDO-PRO-Občanská společnost a škola PT-VDO-INT-Osobnostní rozvoj-Kreativita (3.ročník) PT-VDO-INT-Sociální rozvoj-Kooperace a kompetice Poslech skladeb realizujeme s činnostními prvky. Využijeme zvukový záznam hudby.</p>		

Hudební výchova, 1. – 3. Ročník RvHv		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
<p>První ročník (celkem 3 hodiny: 1 hod HV + 1hod ZUŠ zfl.+ 1 h sborový zpěv)</p>	<p>Reprodukuje motiv v různých tóninách Čte noty v rozsahu c1 - e2 Reaguje na dirigentská gesta Pohybuje se ve dvou a třídobém taktu Používá lehce ovladatelné hudební nástroje Hraje na sopránovou zobcovou flétnu Získá elementární hudební dovednosti Ve skladbě rozlišuje vlastnosti tónů Rozliší základní dynamiku a tempo</p>	<p>Hudební abeceda, klíč G Noty c1 - e2 Hra na ozvěnu - na rytmické nástroje a na flétnu. Na 2 tónech melodicky s odezíráním i bez odezírání. Volný nástup 1.,5. stupeň Opěrné písně Délky not a pomlk Elementární rytmická schémata Vlastnosti tónů Dynamika forte/piano Tempo</p>
<p>Druhý ročník (celkem 3 hodiny: 1 hod HV + 1hod ZUŠ zfl. + 1 h sborový zpěv)</p>	<p>Intonuje rozšířený kvintakord Sluchově rozlišuje tempo, rytmus, dynamiku, pohyb melodie, melodii od doprovodu. Popíše náladu skladby. Rozliší nástroje smyčcové, drnkací, dechové a bicí Pozná durovou stupnici Umí pořadí křížků a béček</p>	<p>Práce s Orffovým instrumentářem Orientace na klaviatuře Složitější rytmy. Tečka u noty. Délka not a pomlk. Volný nástup 3.,8.,2.,6. Stupeň Stupnice C dur, G dur, F, dur Intonace durové stupnice a trojzvuku</p>
<p>Třetí ročník (celkem 4 hodiny: 1 hod HV + 1 hod HTaP + 2 hod sborový zpěv)</p>	<p>Užívá základní funkce (T,D,S) Čte a píše noty v G klíči a částečně v F klíči (c1 - malé c). Rozliší celý tón a půltón. Rozpozná stupnici a tóninu . Analyzuje sluchem tónický trojzvuk durový od mollového. Stupnice do 4křížků a 4 béček, T5</p>	<p>Volný nástup 4.,7., spodního 5.,7. stupně Stavba durové stupnice a jejího kvintakordu Posuvky, předznamenání. Prima a sekunda volta. Dynamická znaménka Tempová označení: Andante, Moderato, Allegro, ritardand, accelerando Pravidlo kvintového a kvartového kruhu</p>

	<p>Improvizuje lidový dvojhlas Improvizuje rytmický doprovod Improvizuje ozvěnou čtyřtaktí - 6-10 tónů Orientuje se v poslechové mapě</p>	<p>Takt 2/2,3/2,3/8, 6/8 Malá písňová forma.</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>Spolupráce se ZUŠ Orchidea ve výuce: flétny a hudební nauky Sborový zpěv 1 hodina týdně (také koncerty a vystoupení sboru) Týdenní soustředění – od 3. ročníku Talentovaní žáci, pro které je připraven rozšiřující program, postupují při vzdělávání podle vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu hudební výchova ročník 1.-3. a další aktivity jsou jim nabízeny nadstandardně na žádost a se souhlasem rodičů. ZUŠ Orchidea Sborový zpěv 1-2 hodiny týdně Týdenní soustředění Koncerty, vystoupení.</p>		

Hudební výchova, 4. - 5. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Rozšiřuje hlasový rozsah, prodlužuje výdech. Zpívá jednohlasně, vícehlasně, v kánonu.	Orientace v notovém zápisu. Intonace: volné nástupy 2., 4., 6. a 7. st., dále spodního 5., 7. stupně v dur. Reprodukce ve zpěvní poloze. Diatonické postupy v moll.
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	Zpívá podle notového zápisu a doprovodí se na hudební nástroj. Přečte hudební zápis, vytvoří předvětí a závětí, taktuje na 2, na 3, na 4 doby.	Klaviatura. Stupnice x tónina. Stupnice C dur, F dur, G dur. 2/4, 3/4, 4/4 takt. Střídání taktů (Mateník).
Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovod. hře i k reprodukci motivů.	Využívá k doprovodu nástroje Orffova instrumentáře, klavír, klávesy a jiné hudební nástroje podle svých schopností.	Jednoduché partitury. Legato, staccato.
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Rozpozná malou písňovou formu.	Malá a velká písňová forma, rondo, variace.
Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární improvizace.	Improvizuje v jednoduchých formách.	Přede hra, mezihra, dohra. Ostináto.
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.	Rozliší durovou a mollovou tóninu. V poslouchané hudbě vysleduje gradaci, kontrast, zvukomalbu. Rozliší lidovou kapelu, symf. orch, jazz. orchestr.	Epizody ze života skladatelů. Okolnosti vzniku České státní hymny. Dirigent, sbormistr, kapelník. Soprán, alt, tenor, bas.
Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Doprovází lidovým tancem některé lidové písně – osvojenými tanečními kroky i pohybovou improvizací.	Lidové tance v písních i skladbách. Střídání taktů (Mateník). Menuet. Moderní tance.

V každém ročníku realizujeme alespoň 10 písní, osvojíme si alespoň 10 poslechových skladeb a 1 ucelený hudebně pohybový nebo hudebně dramatický projev.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Přesahy do Čj, Vv, DrO

Poznámka: V nácviu intonace postupujeme metodou volných nástupů podle Ladislava Daniela. V nácviu rytmu postupujeme metodou L. Daniela (francouzské slabiky).

PT - VDO - PRO - Formy participace občanů ve společenském životě

„Významné historické osobnosti“ (5. r.) NS, Č, Hv, Vv

PT - VDO - INT - Osobnostní rozvoj

- Kreativita (4. - 5. r.)

PT - VDO - INT - Sociální rozvoj

- Kooperace (4. - 5. r.)

PT - MeV - PRO - Tvorba mediálních sdělení a práce v realizačním týmu

„Tradice regionu“ (4. r.) NS, Č, Hv, Vv

Tv – rytmické a kondiční cvičení

Hudební výchova, 4. - 5. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Žák zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem.	Žák rozšiřuje hlasový rozsah, prodlužuje výdech. Zpívá jednohlasně.	Intonace: volné nástupy 2., 4., 6. a 7. st., dále spodního 5., 7. stupně v dur. Reprodukce ve zpěvní poloze. Diatonické postupy v moll.
Propojí vlastní pohyb s hudbou.	Jednoduše doprovodí svůj zpěv na rytmický hudební nástroj. Taktuje na 2, na 3, na 4 doby. Doprovází lidovým tancem některé lidové písně.	2/4, 3/4, 4/4 takt. Střídání taktů (Mateník).
Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje.	Využívá k doprovodu nástroje Orffova instrumentáře, klavír, klávesy a jiné hudební nástroje podle svých schopností.	Legato, staccato.
Odliší tóny podle výšky, síly a barvy, pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb, správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování.	Rozliší durovou a mollovou tóninu. V poslouchané hudbě rozliší sílu a výšku tónu. Rozliší lidovou kapelu, symf. orch, jazz. orchestr.	Okolnosti vzniku České státní hymny. Soprán, alt, tenor, bas.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Přesahy do Čj, Vv, DrO</p> <p>V nácviku intonace postupujeme metodou volných nástupů podle Ladislava Daniela. V nácviku rytmu postupujeme metodou L. Daniela (francouzské slabiky).</p> <p>Tv – rytmické a kondiční cvičení</p> <p>PT - VDO - PRO - Formy participace občanů ve společenském životě</p> <p>„Významné historické osobnosti“ (5. r.) NS, Č, Hv, Vv</p> <p>PT - MeV - PRO - Tvorba mediálních sdělení a práce v realizačním týmu</p> <p>„Tradice regionu“ (4. r.) NS, Č, Hv, Vv</p>		

Hudební výchova, 4. – 5. ročník RvHv		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
<p>Čtvrtý ročník (celkem 5 hodin: 2 hod. Hv + 1 hod. ZUŠ + 2 hod. sborový zpěv)</p>	<p>Hraje na flétnu a nástroje Orffova instrumentáře. Uplatňuje nástrojovou hru ze ZUŠ. Rozlišuje nástroje symfonického orchestru. Čte v G i F klíči. Využívá při nácviu písně volné nástupy v dur. Orientuje se v mollové řadě. Improvizuje otázka – odpověď a-a1, a-a rytmicky, a-b melodicky (zpěvem, hrou na nástroje, hrou na flétnu). Variace rytmické, melodické a rytmicko-melodické (učitel-žák, žák-žák, žák celé sám). Taktuje 2/4, 3/4, 4/4 takt.</p>	<p>Rytmy s notami šestnáctinovými. Osminová pomlka na lehké půli doby. Intervaly základní – rozlišení na čisté a velké. Valčík, polka. Další dynamická znaménka. Italské názvosloví – Allegretto, Grave, Lento, Presto. Tonický, dominantní, subdominantní kvintakord. Obraty kvintakordu. Terciové kroky. Stupnice s křížky a béčky v dur. Mollová paralelní aiolská stupnice. Volné nástupy v moll.</p>
<p>Pátý ročník (celkem 5 hodin: 2 hod. Hv + 1 hod. ZUŠ + 2 hod. sborový zpěv)</p>	<p>Rozliší složené takty a střídavé takty. Čte noty v obou klíčích. Samostatně vytvoří rytmické vícehlasy. Intonuje v dur i moll. Terciové kroky, velké a malé sekundy. Improvizuje ozvěnou (osmitaktovou). Improvizuje dvojdílnou formu a-a-b-a (rytmicky, melodicky, učitel x třída x žák x třída, žák x třída x jiný žák x třída, celé sám)</p>	<p>Tanec mateník. Osminová pomlka na těžké půli doby a na začátku taktu. Oktávová transpozice všech stupňů. Chromatický střídavý tón spodní (g-fis-g). Chromatický střídavý tón vrchní (g-as-g). Chromatický průchod vzestupně (f-fis-g). Chromatický průchod sestupně (a-as-g). Velké a malé sekundy. Stupnice do 5ti křížků a 5ti bé v dur. Stupnice do 3 křížků a 3 bé v moll. Tóniny paralelní, stejnojmenné. Pořadí křížků a bé. Kvartový a kvintový kruh. Čeští a světoví skladatelé – výběr.</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>Rozšiřující program je připraven pro talentované žáky jako nadstavba k předmětu hudební výchova.</p>		



Spolupráce se ZUŠ Orchidea ve výuce flétny, hudební nauky, sólového nástroje v individuální výuce a sólového zpěvu pro členy koncertního sboru ROSA.

Sborový zpěv 2 hod. týdně.

Koncerty a vystoupení.

Týdenní soustředění.

Základy práce na PC s hudebními programy.

Hudební výchova, 6. Ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Aktivně se zapojuje do společných hudebních aktivit (vokálních, percepčních a instrumentálních)	Orffův instrumentář Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebních nástrojů Hudební nástroje strunné, dechové, bicí Symfonický orchestr
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Aplikuje správný pěvecký postoj a správné hospodaření s dechem, dodržuje uvědoměle základy hlasové hygieny Měkce nasadí a vytvoří tón, užívá při zpěvu všech výrazových prostředků Reprodukuje písně v jednohlasu a jednoduchém vícehlasu	Hudební výrazové prostředky Lidský hlas, hlasová hygiena
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák reprodukuje krátké motivy, popř. témata Vytváří jednoduché, ale i obtížnější doprovody k písním Osvojuje si základy jednoduché hudební improvizace a dokáže si vybírat možnosti jednoduché hudební improvizace Vysvětlí pojmy vztahující se k opeře, baletu, muzikálu Rozpoznává jednotlivé hudební nástroje a rozlišuje je podle sluchu	Píseň umělá a lidová Opera, muzikál, filmová hudba
Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Intonuje rytmicko - melodicky snadné písně a skladby různého charakteru Dosahuje přiměřeného hudebního výrazu při interpretaci písní a skladeb různých stylů a žánrů	Hudba na jevišti

Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Orientuje se v prostoru a upevňuje si pohybovou paměť ve spojení se sluchovou analýzou Uchovává a reprodukuje pohyby prováděné při tanci	Hudba a tanec - balet Pantomima, pohybová improvizace Tanec ve 2/4 a 3/4 taktu
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako logicky utvářenému celku	Vnímá a chápe různé hudební styly a žánry, chápe jejich funkci vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům Vytváří si vlastní názory a postoje	Hudební a výrazové prostředky - melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie, zvukomalba Stylová různorodost písní a skladeb z hlediska výrazových prostředků
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Vytvářejí si prostřednictvím epizod ze života skladatelů základní představy o době, životě a díle tvůrců	Hudební nástroje a jejich využití v hudbě populární, lidové, filmové a vážné Opera
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vnímá hudební jevištní formy jako syntézu hudebního, výtvarného a dramatického umění	Opera, muzikál, balet, filmová hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Předznamenání</p> <p>Orientace v zápise skladeb zapsaných pomocí kytarových značek Partitura, part Durový a mollový tónorod</p> <p>Rytmický vícehlas Hudební improvizace na melodické nástroje</p>		

Ozvěna - dvoudílná písňová forma a-a-b-a

Kánon

ČJ - práce s libretem

Práce s IT technologiemi

Zvukomalba (ČJ-srovnání)

Barva, kontrast (Vv-srovnání)

Projekt Významné osobnosti

města Brna (VO,Vv,Tv,Č,Př,F)

Hudební výchova, 6. Ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Žák doprovází písně pomocí ostinata	Realizuje instrumentální doprovod s využitím nástrojů Orffova instrumentáře	Orffův instrumentář
interpretuje vybrané lidové a umělé písně	Reprodukuje písně v jednohlasu	Píseň lidová a umělá Písňová forma Hlasová hygiena
Žák rozeznává různé hudební žánry, pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu, rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru, uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	Rozezná vážnou a lidovou hudbu, rozpozná vybrané dechové a strunné nástroje Rozpozná tanec ve vážné hudbě	Vážná hudba a lidová hudba Flétna, hoboj, trubka, lesní roh housle, kytara, klavír, harfa polka a valčík
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Partitura Durový a mollový tónorod B. Smetana: polka A. Dvořák: Slovanské tance		

Hudební výchova, 6. Ročník - RvHv		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Časová dotace: 1hod. hudební výchovy 1hod. hudebních projektů 2hod. sborového zpěvu	Rozšiřuje své znalosti v oblasti hudební nauky	Hudebně výrazové prostředky Stupnice dur a moll Stupnice paralelní Intervaly čisté a velké Enharmonické tóny T,S,D Kvintakord a jeho obraty
	Aktivně se věnuje sborovému zpěvu	Rozvíjení celkové muzikálnosti Zdokonalování pěvecké techniky Upevňování intonačních dovedností Prohlubování znalostí interpretace různých žánrů Rozvíjení práce s dynamikou, frázováním Aktivní intepretace 1hlasu až 4hlasu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Školní hudebně-dramatická představení		



Koncerty

Sborová soustředění

Hudební výchova, 7.-8. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Na základě učiva hudebních slohů analyzuje znaky jednotlivých hudebních epoch	Vývoj hudební kultury od doby pravěku
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Upevňuje si správné pěvecké návyky Osvojuje si vícehlasý zpěv Pracuje s hlasem při mutaci	Kánon a lidový dvojhlas
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák reprodukuje motivy, témata Vytváří jednoduché doprovody k lidovým písním Improvizuje jednoduché hudební formy	Hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře Kánon, fuga - polyfonie(Lasso, Palestrina) Sonátová forma - klasicismus (1.vídeňská škola - Haydn, Mozart, Beethoven)
Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Žák se seznámí s vývojem notového zápisu v hudbě umělečnické i nonumělečnické	Historická a moderní notace Způsoby hudebního zápisu v nonumělečnické hudbě (kytarové značky, tabulatura)
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Rozpoznává a osvojuje si některé z tanců Reaguje pohybem na změny v proudu znějící hudby	Taktování Tanec a taneční kroky Hudba předbarokní a barokní (taneční suita,concerto grosso) - Vivaldi, J.S.Bach, G.F. Händel Klasicismus - menuet (část symfonie) Společenské tance 19.st. - polka... (B.Smetana, A.Dvořák) Balet (Čajkovskij, Prokofjev) Společenské tance 20. století (polka, valčík, waltz, blues, latinsko-americké tance)

<p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako logicky utvářenému celku</p>	<p>Orientuje se v toku znějící hudby pomocí sémantických prvků Rozpoznává kontrastní díly ve skladbě Sluchovou analýzou rozlišuje hudební nástroje</p>	<p>Motiv, téma, tektonika Hudební forma Instrumentace Hudební výrazové prostředky a sémantické prvky ve skladbě Klasicismus (Mozart, Beethoven) Symfonická báseň</p>
<p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<p>Slovně charakterizuje hudební dílo a snaží se ho slohově a stylově zařadit</p>	<p>Hudební slohy a styly Hudební skladatelé a jejich díla - hlavní představitelé v období renesance, baroka, klasicismu, romantismu, impresionismu Česká hudba 20.stol. (L.Janáček, B.Martinů) Vývoj populární hudby</p>
<p>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Získané vědomosti z hudební oblasti aplikuje do jiných uměleckých oblastí a vyhledává souvislosti</p>	<p>Hudební skladba v kontextu s jinými uměleckými díly Kulturní tradice a zvyky Opera, muzikál Osvobozené divadlo Divadlo malých forem</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>Trojhlasý kánon a dvojhlasá píseň Folklorismus Vlastní pohybové ztvárnění znějící hudby- Práce s IT technologiemi Absolutní X programní hudba D, Vv - Typické projevy umění : baroko, rokoko, klasicismus, romantismus, impresionismus Výtvarné umění a architektura PT - OSV - INT - rozvoj smyslového</p>		



vnímání, pozornosti a soustředění,
seberegulace a sebeorganizace -
regulace vlastního jednání i prožívání,
rozvoj kreativity

Hudební výchova, 7.-8. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Doprovází písně pomocí ostinata	Realizuje instrumentální doprovod s využitím nástrojů Orffova instrumentáře	Orffův instrumentář, xylofon metrum, těžká doba, rytmus
interpretuje vybrané lidové a umělé písně	Reprodukuje písně v jednohlasu	Píseň lidová a umělá Hlasová hygiena
Rozeznává různé hudební žánry. Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu. Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru. Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl.	Vyjmenuje hudební slohy a žánry a vybraná díla vážné hudby. Stručně charakterizuje vybrané hudební nástroje. Rozliší hudbu vážnou a populární.	Hudba v období středověku. Baroko - J.S. Bach. Klasicismus - W.A. Mozart, L.v. Beethoven Romantismus - P.I. Čajkovskij Významní čeští skladatelé - B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček Nástroje symfonického orchestru. Jazz. Populární hudba.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova, 7.-8. ročník - RvHv		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Časová dotace: 1hod. hudební výchovy 1hod. hudebních projektů 2hod. sborového zpěvu	Poznává fungování hudebního průmyslu	Neviditelné profese hudebního průmyslu (dramaturg, hudební režisér, zvukový mistr, vydavatelství atp.) – projekt Filmová hudba – vývoj, principy, skladatelé filmové hudby Práce s filmovou hudbou – projekty Práce s vizuálním uměním a hudbou – animace – projekty
	Studuje a přemýšlí nad principy filmové hudby. Zkouší práci skladatele filmové hudby. Vytváří vlastní tvůrčí aktivitu na animaci příběhu na vlastní námět s důrazem na práci se zvukem a hudbou.	Filmová hudba – vývoj, principy, skladatelé filmové hudby Práce s filmovou hudbou – projekty Práce s vizuálním uměním a hudbou – animace – projekty
	Aktivně se věnuje sborovému zpěvu	Rozvíjení celkové muzikálnosti Zdokonalování pěvecké techniky Upevňování intonačních dovedností Prohlubování znalostí interpretace různých žánrů Rozvíjení práce s dynamikou, frázováním



	Aktivní intepretace 1hlasu až 4hlasu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
PT – MeV - tvorba mediálních sdělení	
PT – MeV - tvorba mediálních sdělení	
Školní hudebně-dramatická představení	
Koncerty	
Sborová soustředění	

Hudební výchova, 9. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Žák využívá svých individuálních schopností a dovedností při hudebních aktivitách	Zapojení do hudebně-percepčních aktivit	Nonartificiální hudba - žánry
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu, v běžném životě ,	Zdokonalování hlasové techniky Hlasová hygiena	Píseň v nonartificiální hudbě
Žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb , vytváří a volí jednoduché doprovody ; improvizuje	Žák reprodukuje motivy, témata	Populární hudba
Žák se orientuje v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů; tyto skladby pak svým způsobem realizuje	Orientuje se v notovém zápise a partituře Reprodukuje skladby nonartificiální hudby	Populární hudba
Žák rozezná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Orientuje se v tanečních stylech nonartificiální hudby	Tanec v populární hudbě

Žák se orientuje v proudu znějící hudby, vnímá určité hudební výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Žák se orientuje v toku znějící hudby pomocí sémantických prvků Rozpoznává kontrastní díly ve skladbě Sluchovou analýzou rozlišuje hudební nástroje	Výrazové prostředky nonartificiální hudby 20 a 21. století
Žák dokáže zařadit slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Slovně charakterizuje hudební dílo a snaží se ho stylově zařadit	Významné osobnosti nonartificiální hudby a jejich tvorba
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Získané vědomosti z hudební oblasti aplikuje do jiných uměleckých oblastí a vyhledává souvislosti	Hudební skladba v kontextu s jinými uměleckými díly Kulturní tradice a zvyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Moderní výtvarné umění a architektura PT - MeV - tvorba mediálních sdělení		

Hudební výchova, 9. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Žák doprovází písně pomocí ostinata,	Realizuje instrumentální doprovod s využitím nástrojů Orffova instrumentáře	Hra na Orffovy nástroje. Hudební rytmus.
Interpretuje vybrané lidové a umělé písně	Reprodukuje písně v jednohlasu	Písně z oblasti artificiální a nonartificiální hudby
Rozeznává různé hudební žánry. Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu. Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru.	Rozliší hudební žánry artificiální a nonartificiální hudby.	Hudební styly a žánry.
Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	Zařadí významná hudební díla k jejich skladatelům.	Významní skladatelé artificiální hudby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Artificiální a nonartificiální hudba Výtvarné umění a architektura		

Hudební výchova, 9. ročník - RvHv		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Časová dotace: 1hod. hudební výchovy 1hod. hudebních projektů 2hod. sborového zpěvu	Prohlubování znalostí žánrů populární hudby – tvorba projektů	Art Rock Reggae World Music Hip Hop Heavy Metal + další žánry
	Projekt: hudba a válka	Hudba v koncentračních táborech Hudba jako nástroj mučení Hudba jako revolta Hudba jako útek od reality
	Příprava programu “Zpěváci z devítky se loučí...”	Vytváří samostatně dramaturgii vystoupení Učí se orientovat, kde a jak sehnat notový materiál Připravuje a realizuje vystoupení
	Aktivně se věnuje sborovému zpěvu	Rozvíjení celkové muzikálnosti Zdokonalování pěvecké techniky Upevňování intonačních dovedností

		<p>Prohlubování znalostí interpretace různých žánrů</p> <p>Rozvíjení práce s dynamikou, frázováním</p> <p>Aktivní intepretace 1hlasu až 4hlasu</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>PT - MeV - tvorba mediálních sdělení</p> <p>Dějepis</p> <p>PT - MeV - tvorba mediálních sdělení</p>		

Výtvarná výchova - charakteristika vyučovacího předmětu

Umění a kultura umožňuje žákům také jiné nazírání na svět než racionální pohled. Kultura a historie je nedílnou součástí vývoje společnosti – součástí lidské existence. Promítá se v každodenním životě jedince – kultura chování, oblékání, cestování, práce, volného času atd. Umění je proces duchovní činnosti, dorozumívání, v němž se zobrazují informace o vnějším a vnitřním světě člověka. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi různými druhy umění. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti neverbálního vyjadřování prostřednictvím smyslů. V etapě základního vzdělávání je oblast umění a kultury zastoupena výchovami – hudební, dramatická a výtvarná.

Na prvním stupni ZŠ se žáci seznamují prostřednictvím činnosti s výrazovými prostředky výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat a užívat je jako prostředky sebevyjádření. Poznáváním zákonitosti tvorby se seznamují s vybranými uměleckými díly, snaží se je vzhledem ke svým schopnostem chápat, rozpoznávat a interpretovat.

Předmět výtvarná výchova je vyučován v kmenových učebnách ve výtvarné dílně s keramickou pecí a v plenéru. Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět následovně:

- 1. - 2. ročník 2 hodiny týdně
- 3. - 5. ročník 1 hodina týdně
- 6. - 7. ročník 2 hodiny týdně
- 8. - 9. ročník 1 hodina týdně

Na 1. stupni jsou dále žákům nabízeny výtvarné kroužky a na 2. stupni volitelný předmět Výtvarné činnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Všechny formy a metody směřují k podchycení a rozvíjení zájmů, žáci se seznamují se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik, chápou umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, užívají různorodé umělecké vyjadřovací prostředky, učí se vnímání, citění a poznávání.

Na 2. stupni pracují žáci s vizuálně obraznými systémy, rozvíjejí tvůrčí činnost, užívají různé umělecké vyjadřovací prostředky. Zaměřují se na rozvoj smyslového vnímání, relativity a estetična.

Formy a metody práce se využívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, krátkodobé projekty a celoroční projekty.

Vzdělávání ve výtvarné výchově směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel

vytváří podmínky k tomu, aby žáci při své tvorbě poznávali vlastní pokroky

využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

seznamuje žáky s různými druhy výtvarného umění

navštěvuje se žáky výstavy

Kompetence k řešení problémů

Učitel

nabízí žákům dostatek námětů k řešení a zpracování

vede žáky k samostatnému vybírání výtvarné techniky, materiálu a pomůcek

Kompetence komunikativní

Učitel

vede žáka k správnému formulování a vyjadřování pocitů a názorů na umělecká díla a jiné výtvarné projevy

vede žáka k toleranci názoru jiných a k obhajobě názoru vlastního

podporuje rozmanité výtvarné vyjadřování

motivuje žáky k rozlišení umění a kýče

Kompetence sociální a personální

Učitel

vede žáky ke spolupráci ve skupině, vytváření a respektování společně vytvořených pravidel spolupráce

vede žáky k rozvoji sociálních dovedností při soutěžení

Kompetence občanské

Učitel

vede žáky k respektování názorů druhých

vytváří se žáky upoutávky na školní akce pro veřejnost

motivuje žáky k účasti ve výtvarných soutěžích

vede žáky k respektování kulturních tradic

Kompetence pracovní

Učitel

vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení

podporuje dodržování vymezených pravidel

vytváří u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem

vede žáky k dodržování hygienických pravidel při práci s výtvarným materiálem a dodržování bezpečnostních zásad při práci s nástroji

Kompetence digitální

Učitel

Vede žáky k ovládnutí digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problému využijí

Vede žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnost, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Začlenění průřezových témat

Do vyučování výtvarné výchovy jsou integrována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Kreativita

Kooperace a kompetice

Výchova demokratického občana

Formy participace občanů ve společenském životě (projekt 6. ročníku „Významné osobnosti města Brna“)

Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí (projekt 7. ročníku „Rostliny regionu“)

Mediální výchova

Tvorba mediálních sdělení

Práce v realizačním týmu (projekt 9. ročníku „Naše třída odchází“)

Výtvarná výchova, 1. – 3. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) - porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrané vyjádření volí vhodné prostředky - na základě vlastní zkušenosti nalézá, a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí fantazii, vychází ze zážitků, představ a vjemů - vnímá na základě svých smyslů různé události - porovnává své zkušenosti s ostatními, usiluje o vlastní vyjádření - snaží se o vzájemnou komunikaci ve skupinových projektech - vyjadřuje výtvarné představy, citové prožitky, vizuálně obrazné vjemy 	<p>Kresba - linie, tvary, objemy</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se a uplatňuje v praxi <p>Barvy a objekty, teorie a kombinace barvy - volí vhodné prostředky pro zobrazování</p> <p>Malba - individuální schopnosti, originalita nápadu, linie a barevnosti plochy, návaznosti na ostatní spolužáky</p> <p>Kresba a kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků</p> <p>Výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>PT - EV, Ekosystémy základní podmínky života - vztah člověka a prostředí PT - VDO - PRO NS, VV) Společné výtvarné spojení</p>		



skutečnosti a fantazie "Škola a náš
svět" - návaznost na projekt škola
a okolí ZŠ Hradecká 2. roč.
PT - PRO - Historická procházka
Brnem 3. r.
(NS, HV, VV)

Výtvarná výchova, 1. – 3. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům 	<p>Žák (s dopomocí učitele)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí fantazii, vychází ze zážitků, představ a vjemů - vnímá na základě svých smyslů různé události - porovnává své zkušenosti s ostatními, usiluje o vlastní vyjádření - snaží se o vzájemnou komunikaci ve skupinových projektech - vyjadřuje výtvarné představy, citové prožitky, vizuálně obrazné vjemy 	<p>Kresba - linie, tvary, objemy</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se a uplatňuje v praxi <p>Barvy a objekty, teorie a kombinace barvy - volí vhodné prostředky pro zobrazování</p> <p>Malba - individuální schopnosti, originalita nápadu, linie a barevnosti plochy, návaznosti na ostatní spolužáky</p> <p>Kresba a kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků</p> <p>Výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>PT - EV, Ekosystémy základní podmínky života - vztah člověka a prostředí</p> <p>PT - VDO - PRO NS, VV) Společné výtvarné spojení skutečnosti a fantazie "Škola a náš svět" - návaznost na projekt škola a okolí ZŠ Hradecká 2. roč.</p> <p>PT - PRO - Historická procházka Brnem 3. r. (NS, HV, VV)</p>		

Výtvarná výchova, 4. – 5. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se svědomitě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá a zobrazuje vizuálně obrazové objekty svými smysly - uplatňuje individualitu a volí vhodné prostředky pro vyjádření - zapojuje svoje poznání a schopnosti při komunikaci se spolužáky - vystihuje tvar a strukturu materiálu - poznává ilustrace známých českých ilustrátorů 	<p>Kresba - objekty, linie, tvary, objemy, barvy - míchání barev, Osvaldův barevný kruh</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobitost svého vnímání uplatňuje jak v reálném vyjádření tak i ve fantazii, využívá plochy a objemy - na základě vztahů se snaží o společné vyjádření viděného v ploše, prostorové vyjádření, uspořádání prvků v celku <p>Kresba různými prostředky - pero, tuš, dřevo, rudka, uhel</p> <p>Kresba v plenéru, ukázky ilustrací Born, Lada, Müller, Čapek, Aleš, Trnka atd.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>PT - VDO - PRO</p> <p>Významné historické osobnosti (NS, Č, Hv, Vv) 5. roč.</p>		

PT - EV - PRO

EKO projekt 4. roč.

(NS, Vv)

PT - Mev, - PRO

Tradice regionu

(Tvorba mediálních sdělení)

(NS, Č, Hv, Vv)

Projekce - promítání a ukázky animace

PRO - Bez vody by nebylo života

na Zemi

(NS, Vv) 5. roč.

Výtvarná výchova, 4. – 5. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní dovednosti pro svoji tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr - rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty - velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností, fantazie - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá a zobrazuje vizuálně obrazové objekty svými smysly - uplatňuje individualitu a volí vhodné prostředky pro vyjádření - zapojuje svoje poznání a schopnosti při komunikaci se spolužáky - vystihuje tvar a strukturu materiálu - poznává ilustrace známých českých ilustrátorů 	<p>Kresba - objekty, linie, tvary, objemy, barvy - míchání barev, Osvaldův barevný kruh</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobitost svého vnímání uplatňuje jak v reálném vyjádření tak i ve fantazii, využívá plochy a objemy - na základě vztahů se snaží o společné vyjádření viděného v ploše, prostorové vyjádření, uspořádání prvků v celku <p>Kresba různými prostředky - pero, tuš, dřevo, rudka, uhel</p> <p>Kresba v plenéru, ukázky ilustrací Born, Lada, Müller, Čapek, Aleš, Trnka atd.</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p> <p>PT - VDO - PRO Významné historické osobnosti (NS, Č, Hv, Vv) 5. roč. PT - EV - PRO EKO projekt 4. roč. (NS, Vv) PT - Mev, - PRO Tradice regionu</p>		



(Tvorba mediálních sdělení)

(NS, Č, Hv, Vv)

Projekce - promítání a ukázky animace

PRO - Bez vody by nebylo života

na Zemi

(NS, Vv) 5. roč.

Výtvarná výchova, 6. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
<p>Žák Chápe výtvarné umění jako prostředek komunikace</p> <p>Uvědomuje si sebe jako individualitu s vlastním přístupem k životu</p> <p>Vyjadřuje osobní prožitky na základě smyslového vnímání</p> <p>Rozlišuje výtvarné prostředky a účelně je používá pro vlastní tvorbu, spolupracuje ve skupině</p> <p>Vytváří společné kompozice v prostoru, instalace</p>	<p>Žák - rozpoznává a pojmenovává vizuálně obrazné objekty</p> <p>- vizuálně uplatňuje své životní zkušenosti a názory</p> <p>- využívá zrakového vnímání k vyjádření skutečnosti</p> <p>- rozpoznává účinnost dalších smyslů při přípravě materiálu, upevňuje vztahy při spolupráci</p> <p>- seznamuje se s netradičními výtvarnými technikami</p>	<p>Kresebné studie - objekty, linie, tvar, objem. Barva - míchání, kombinace</p> <p>Malba v obrazové ploše, vlastní vize a představy Kompozice geometrických tvarů - spirály, elipsy, rytmus, křivky</p> <p>- reflexe zrakového vnímání v souvislosti s jinými smysly - hmat, sluch Výtvarné zpracování hudebních motivů Kresba - pohybové variace hmatové, sluchové a zrakové vjemy - návrhy - hlína, hudba Vytváří sestavy, srovnává realitu a fantazii</p> <p>Ilustrace k textu - písmové, obrázkové, barevné vyjádření, perspektiva a stínování</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>PT - OSV, Kreativita PT - VDO - PRO Významné osobnosti města Brna (VO,Vv, Hv,Tv)</p>		

PRO - Pohádka (Č, Vv)

PT - INT-D, Významné osobnosti

města Brna

PT - OSV - INT- HV, "Inspirace hudbou"

Práce v interiéru - výzdoba čelní

stěny školy ZŠ Hradecká

Vztah člověka a prostředí – skupinové téma

PT- OSV - Č, Ilustrace textu

PT - OSV - INT - D Praveké

umění, umění nejstarších států

PT.-PRO - D, Antická kultura – 7 divů světa

Výtvarná výchova, 6. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
<p>Žák</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p> <p>Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné a umělecké produkci</p> <p>Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p> <p>Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává a pojmenovává vizuálně obrazné objekty - vizuálně uplatňuje své životní zkušenosti a názory - využívá zrakového vnímání k vyjádření skutečnosti - rozpoznává účinnost dalších smyslů při přípravě materiálu, upevňuje vztahy při spolupráci - seznamuje se s netradičními výtvarnými technikami 	<p>Kresebné studie - objekty, linie, tvar, objem. Barva - míchání, kombinace</p> <p>Malba v obrazové ploše, vlastní vize a představy Kompozice geometrických tvarů - spirály, elipsy, rytmus, křivky</p> <p>- reflex zrakového vnímání v souvislosti s jinými smysly - hmat, sluch Výtvarné zpracování hudebních motivů Kresba - pohybové variace hmatové, sluchové a zrakové vjemy - návrhy - hlína, hudba Vytváří sestavy, srovnává realitu a fantazii</p> <p>Ilustrace k textu - písmové, obrázkové, barevné vyjádření, perspektiva a stínování</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislostis		
<p>PT - OSV, Kreativita PT - VDO - PRO Významné osobnosti města Brna (VO,Vv, Hv,Tv)</p>		



PRO - Pohádka (Č, Vv)

PT - INT-D, Významné osobnosti města Brna

PT - OSV - INT- HV, "Inspirace hudbou"

Vztah člověka a prostředí – skupinové téma

PT- OSV - Č, Ilustrace textu

PT - OSV - INT - D Praveké umění, umění nejstarších států

PT.-PRO - D, Antická kultura – 7 divů světa

Výtvarná výchova, 7. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
<p>Žák Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <p>Vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>Rozlišuje výtvarné prostředky, účinně je využívá ve skupině</p>	<p>Žák - na základě výběru vytváří obrazné objekty dle předlohy</p> <p>- vychází ze znalostí získaných v jiných předmětech - dějepis, zeměpis, OV, HV</p> <p>- srovnává pomocí smyslů současnost a minulost, vychází ze svých znalostí historických souvislostí</p> <p>- upevňuje vztahy při společné práci, sestavy, návaznost na ostatní v kolektivu - využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací</p>	<p>Kresebné etudy - objekty, linie, tvar, objem, barvu, vychází z historického vývoje</p> <p>- samostatná práce - návrhy na husitské téma "Husitská doba"</p> <p>- kombinované a netradiční techniky - batika, textilní techniky, keramika</p> <p>Malba, kresba, kombinované techniky- skupina uspořádá objekty do celku na ploše Kontrast, harmonie - rozdíly vzhledu interiéru, architektura Základy umění starověku v kresbě, malbě a keramice</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>PT - MuV + OSV, Kreativita v kultuře PT - INT - D, Doba husitská "průřez historií v obraze"</p>		

Historie a současné oděvy, architektura, předměty

PT - EV - PRO Rostliny regionu

(Př, Z, Tv, Vv)

Výzdoba školních chodeb a objektů

zhotovenými objekty

PT - MuV - INT - D, "Středověké Brno"

D - románské umění

gotické umění - vitráže

renesanční umění

Výtvarná výchova, 7. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
<p>Žák</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p> <p>Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je</p> <p>ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné a umělecké produkci</p> <p>Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p> <p>Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>	<p>Žák</p> <p>- na základě výběru vytváří obrazné objekty dle předlohy</p> <p>- vychází ze znalostí získaných v jiných předmětech - dějepis, zeměpis, OV, HV</p> <p>- srovnává pomocí smyslů současnost a minulost, vychází ze svých znalostí historických souvislostí</p> <p>- upevňuje vztahy při společné práci, sestavy, návaznost na ostatní v kolektivu</p> <p>- využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací</p>	<p>Kresebné etudy - objekty, linie, tvar, objem, barvu, vychází z historického vývoje</p> <p>- samostatná práce - návrhy na husitské téma "Husitská doba"</p> <p>- kombinované a netradiční techniky - batika, textilní techniky, keramika</p> <p>Malba, kresba, kombinované techniky- skupina uspořádá objekty do celku na ploše</p> <p>Kontrast, harmonie - rozdíly vzhledu interiéru, architektura</p> <p>Základy umění starověku v kresbě, malbě a keramice</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>PT - MuV + OSV, Kreativita v kultuře</p> <p>PT - INT - D, Doba husitská "průřez historií v obraze"</p>		

Historie a současné oděvy, architektura, předměty

PT - EV - PRO Rostliny regionu

(Př, Z, Tv, Vv)

Výzdoba školních chodeb a objektů

zhotovenými objekty

PT - MuV - INT - D, "Středověké Brno"

D - románské umění

gotické umění - vitráže

renesanční umění

Výtvarná výchova, 8. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
<p>Žák Chápe a logicky si vytváří vlastní názor, vnímání skutečnosti</p> <p>Zaujímá osobní postoje k sobě samému a ke skupině v souladu s výtvarným cítěním</p> <p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>Žák - vybírá a samostatně sestavuje vizuálně obrazné elementy, využívá originality</p> <p>- srovnává vlastní názory s ostatními ve skupině, porovnává další nabízené kontexty pro úspěch celku</p> <p>- vybírá a kombinuje vizuálně obrazné prostředky nejen na základě viděného, ale i ostatními smysly - pohyb, sluch, hmat</p> <p>- užívá některé z metod uplatňovaných v současném výtvarném umění - digitální počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>- zkoumá historická fakta, vyjadřuje vlastní názor a pojetí</p>	<p>Kategorizace představ, prostředků, zkušeností a poznatků (fantazijní, magická a mýtická) Vlastní tvorba a interpretace - krajina, rostliny, živly, živočichové</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření - obraz, reklama, film, divadlo - na základě společenských předpokladů</p> <p>Manipulace s objekty, pohyb těla - tanec, poezie, hudba Fantazijní kresby a tvary</p> <p>Abstrakce, realita, inserce, plakáty - malířské a grafické techniky</p> <p>Na základě historických znalosti kreslí, maluje, modeluje</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

PT - MuV - OSV - INT, Řešení

problému, komunikace a dovednosti

PT - OSV - INT - HV, "Život inspirovaný hudbou"

Výzdoba školy a hudebních tříd v hudebních ročnících

Nástěnky, billboardy – možnost využití počítačové techniky

PT - INT - ČJ - "Ex libris"

PT - INT - D, Renaissance, baroko,

klasicismus, romantismus,

Výtvarná výchova, 8. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
<p>Žák</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p> <p>Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné a umělecké produkci</p> <p>Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p> <p>Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a sestavuje vizuálně obrazné elementy, využívá originality - srovnává vlastní názory s ostatními ve skupině, porovnává další nabízené kontexty pro úspěch celku - vybírá a kombinuje vizuálně obrazné prostředky nejen na základě viděného, ale i ostatními smysly - pohyb, sluch, hmat - užívá některé z metod uplatňované v současném výtvarném umění - digitální počítačová grafika, fotografie, video, animace - zkoumá historická fakta, vyjadřuje vlastní názor a pojetí 	<p>Kategorizace představ, prostředků, zkušeností a poznatků (fantazijní, magická a mýtická)</p> <p>Vlastní tvorba a interpretace - krajina, rostliny, živly, živočichové</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření - obraz, reklama, film, divadlo - na základě společenských předpokladů</p> <p>Manipulace s objekty, pohyb těla - tanec, poezie, hudba</p> <p>Fantazijní kresby a tvary</p> <p>Abstrakce, realita, inserce, plakáty - malířské a grafické techniky</p> <p>Na základě historických znalosti kreslí, maluje, modeluje</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT - MuV - OSV - INT, Řešení problému, komunikace a dovednosti		



PT - OSV - INT - HV, "Život inspirovaný hudbou"

Výzdoba školy a hudebních tříd v hudebních ročnících

Nástěnky, billboardy - možnost

využití počítačové techniky

PT - INT - ČJ - "Ex libris"

PT - INT - D, Renaissance, baroko,

klasicismus, romantismus,

Výtvarná výchova, 9. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
<p>Žák Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <p>Zaznamenání vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p> <p>Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku</p>	<p>Žák - při vnímání událostí rozpoznává účinek dalších smyslů a využívá jejich zapojení ve výtvarném zobrazení - navazuje na znalosti dějepisu, literatury, hudby, občanské výchovy a zeměpisu</p> <p>- uplatňuje metody v aktuálním pojetí výtvarného umění, tvar malby, kresby, proces stavby, struktury</p> <p>- vyhledává zdroje vizuálně obrazného vyjádření osob blízkých nebo z historického odkazu</p> <p>- orientuje se v grafických technikách, různorodost interpretací ve skupině, společnosti</p>	<p>Vlastní pojetí a vyjádření přírody - přírodní živly, země, oheň, voda, vzduch Výtvarný přepis, šíření vůní - škodlivost cigarety a drog</p> <p>Živá a neživá příroda - země, stromy, zvířata a vodní říše Postoje a vztahy ekologie - Země naše živitelka</p> <p>Malířské žánry, sochařské návrhy Práce v plenéru - krajinomalba,</p> <p>Moderní umění ve vztahu k současnosti - osobnosti, které inspirují plakáty, letáky, reklama, billboardy</p>

Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT - INT - OV, nástěnky k tématu "Kouření a drogy škodí zdraví" PT - INT - D, historie a její vliv na současnost "Osobnosti v médiích" 20. století - inspirace hudbou a historickými souvislostmi PT - OSV, hodnoty, postoje a vzájemné vztahy		

Výtvarná výchova, 9. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
<p>Žák</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p> <p>Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné a umělecké produkci</p> <p>Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p> <p>Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - při vnímání událostí rozpoznává účinek dalších smyslů a využívá jejich zapojení ve výtvarném zobrazení - navazuje na znalosti dějepisu, literatury, hudby, občanské výchovy a zeměpisu - uplatňuje metody v aktuálním pojetí výtvarného umění, tvar malby, kresby, proces stavby, struktury - vyhledává zdroje vizuálně obrazného vyjádření osob blízkých nebo z historického odkazu - orientuje se v grafických technikách, různorodost interpretací ve skupině, společnosti 	<p>Vlastní pojetí a vyjádření přírody - přírodní živly, země, oheň, voda, vzduch</p> <p>Výtvarný přepis, šíření vůní - škodlivost cigarety a drog</p> <p>Živá a neživá příroda - země, stromy, zvířata a vodní říše</p> <p>Postoje a vztahy ekologie - Země naše živitelka</p> <p>Malířské žánry, sochařské návrhy</p> <p>Práce v plenéru - krajinomalba,</p> <p>Moderní umění ve vztahu k současnosti - osobnosti, které inspirují plakáty, letáky, reklama, billboardy</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>PT - INT - OV, nástěnky k tématu "Kouření a drogy škodí"</p> <p>PT - INT - D, historie a její vliv na současnost "Osobnosti v médiích"</p> <p>20. století - inspirace hudbou a historickými souvislostmi</p>		



PT - OSV, hodnoty, postoje a vzájemné vztahy

Dramatická a osobnostní výchova - charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika dramatické výchovy

Dramatická a osobnostní výchova v sobě spojuje předmět dramatická výchova a průřezové téma etická a sociální výchova, které s ním úzce souvisí a lze ho prostřednictvím dramatických činností vhodně rozvíjet a doplňovat. Dramatická výchova vede žáky k poznávání, chápání a vnímání dramatického umění a kultury. Díky rozvíjení jejich tvořivého přístupu ke světu, možnosti vlastní tvorby a vyjadřování osobních prožitků a postojů k jevům v okolním světě jim umožňuje hledat vlastní cestu k životním hodnotám.

Dramatická výchova je zaměřena na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření estetiky chování a mezilidských vztahů, chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování světa. Dramatická výchova užívá jako základní metody nástroje dramatické a inscenační tvorby, osobnostní výchova vedle toho užívá i tréninkové postupy sociálně psychologické povahy, které nemají jen divadelní podstatu.

Dramatická výchova je jako samostatný předmět vyučována v 3. a 5. ročníku jednu hodinu týdně. K výuce jsou využívány kmenové třídy. . Rovněž lze využít i vhodných venkovních exteriérů

Charakteristika osobnostní (etické) výchovy

Doplňující vzdělávací obor etická výchova u žáka rozvíjí sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale i na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro vlastní život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situace jiných lidí, pozitivní představa o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Obsah vzdělávacího oboru tvoří tato témata:

Mezilidské vztahy a komunikace

Důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe

Pozitivní hodnocení druhých

Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.

Komunikace citů.

Interpersonální a sociální empatie

Asertivita, zvládnutí agresivity a soutěživosti, řešení konfliktů.

Reálné a zobrazené vzory.

Prosociální chování v osobních vztazích, pomoc, dělení se, spolupráce, přátelství.

Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Vzdělávací obor umožňuje zároveň rozvíjet čtenářskou gramotnost – porozumění textům, posouzení spolehlivosti a platnosti informací a jejich využití v životě. Etická výchova také vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Český jazyk a literatura – naslouchání, mluvený a písemný projev, tvořivé činnosti s literárním textem. Cizí jazyk – pravidla komunikace v každodenních vztazích. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na učivo domov, škola rodina, chování lidí, základní globální problémy, ochrana přírody, partnerství, rodičovství. V oblasti výtvarná výchova navazuje na učivo prostředky k vyjádření emocí, nálad, fantazie představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních prostředků.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Dramatická a osobnostní výchova užívá metod a forem nejrůznějších dramatických činností, aktivizačních metod, malých jevištních forem a postupů, prostřednictvím nichž lze žáka plně zaujmout a vtáhnout do děje. Nedílnou součástí jsou i dramatické projekty, které využívají metody výtvarné a hudební výchovy.

Kompetence k učení:

Učitel:

seznamuje žáky s různými druhy dramatického umění
vede žáky k vyhledávání informací o současné divadelní, filmové, televizní a rozhlasové tvorbě
navštěvuje se žáky divadelní a filmová představení
operuje s obecně užívanými termíny
vytváří u žáka komplexní pohled na kulturní a společenské jevy

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

vytváří nejrůznější problémové situace, hledá s žáky cesty k jejich pochopení a řešení
vytváří dovednosti pro řešení problémů z hlediska různých sociálních rolí
vytváří u žáka postoje k hodnotám, povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti a respektování
k vnímání důležitosti asertivity a empatie pro jeho život

Kompetence komunikativní:

Učitel:

vede žáka k správnému formulování a vyjadřování myšlenek
podporuje u žáka aktivní naslouchání druhým lidem a vhodné reakce na ně

obhajování vlastního názoru
pochopení mimoverbálního vyjadřování, mimiky, gest a jejich užití
obhajování vlastního názoru
využívání komunikativních dovedností, potřebných pro spolupráci s druhými lidmi
vede žáky k zvládnutí dialogu s druhými

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáky k:
spolupráci ve skupině, vytváření a respektování pravidel spolupráce
aktivní spolupráci s druhými při řešení problémů
rozvoji sociálních dovedností pro kooperaci
vytváření individuálních a sociálních dovedností pro zvládnutí situací soutěže a konkurence
respektování pravidel hry
navazování a rozvíjení kamarádských vztahů

Kompetence občanské:

Učitel vede žáky k:
respektování přesvědčení druhých lidí
respektování společenských norem
respektování kulturních tradic

Kompetence pracovní:

Učitel:
vede žáky k vlastní tvorbě (scénáře, krátké scénky, představení)
podporuje týmovou spolupráci
motivuje žáky k zodpovědnosti za splnění společného úkolu
vede žáky k rozvíjení tvořivosti v mezilidských vztazích

Kompetence digitální

Vede žáky k:



Chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost
k spolupráci , komunikaci a sdílení technologií v digitálním prostředí
nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci

Dramatická a osobnostní výchova, 3. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Dramatická výchova		
- zvládá základy správného tvoření dechu a správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce	- správně dýchá, má správné držení těla, užívá verbální i neverbální komunikaci	Práce s dechem, správné držení těla,
- rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry, vstupuje do jednotlivých rolí a přirozeně v nich jedná	- přijímá a respektuje pravidla hry, řídí se jimi, vstupuje do jednoduchých rolí	Herní dovednosti. Hra v roli
- spolupracuje ve skupině na tvorbě drobné jevištní situace, prezentuje ji před spolužáky, sleduje prezentace ostatních	- ve skupině tvoří a rozehrává dramatické situace, předvádí je před spolužáky	Tvorba a prezentace jednoduché jevištní situace
- reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	- seznamuje se s divadelními, filmovými, televizními a rozhlasovými díly, hovoří o nich	Vybraná divadelní, filmová a rozhlasová díla, základní divadelní druhy (videa)
- zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání	sociálně komunikační dovednosti	spolupráce, komunikace v běžných i herních situacích, reflexe, sebereflexe,
Vysvětlivky zkratk použitých u předmětu dramatická a osobnostní výchova ve 3. ročníku: OR - osobnostní rozvoj, SR - sociální rozvoj, MR - morální rozvoj		
Osobnostní výchova		
- osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, dodržování komunikačních pravidel ve třídě	používání vhodných forem pozdravu, omluvy, poděkování, oslovování	pozdrav, poděkování, omluva, oslovování
- podílí se na vytváření společenství třídy dodržováním jasných a splnitelných pravidel	přátelské vztahy ve třídě, klima třídy	vztahy ve třídě, vytváření a dodržování pravidel

- žák si osvojí základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	uvědomění si vlastní hodnoty, vzájemná úcta při mezilidské interakci	sebepoznání, sebehodnocení, sebeovládání, pozitivní hodnocení druhých
- zvládá prosociální chování	pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	společné plnění úkolů, tvořivá pomoc spolužákům
- vyjadřuje city v jednoduchých situacích	identifikuje základní city	uvědomění si vlastních citů a pocitů
- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	rozvíjení tvořivosti při plnění úkolů	představivost a obrazotvornost, nácvik samostatného pozorování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>PT 1 OSV - Komunikace, řeč těla zvuků a slov, technika řeči, sdělování verbální i neverbální SR - kooperace - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže PT 1 OSV - Kreativita SR - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci V ročníku jsou zařazeny projekty, které zahrnují i výtvarnou a hudební výchovu. Český jazyk, cizí jazyk, náš svět Spolupráce práce při tvorbě projektů Český jazyk, výtvarná výchova</p>		

Dramatická a osobnostní výchova, 5. ročník 5. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Dramatická výchova		
- propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy	- rozvíjí své somatické dovednosti, vyjadřuje své pocity a emoce i emoce dané postavy	Psychosomatické dovednosti, verbální a neverbální komunikace typová postava
-pracuje s pravidly hry a jejich variacemi,	- pochopí a respektuje pravidla hry	Herní dovednosti.
-dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	-směřuje k hlubší charakteristice postavy	Hra v roli , charakteristika postavy
- rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích, nahlíží na ně z pozic různých postav, zabývá se důsledky jednání postav	- nahlíží na konflikty a situace z pohledu různých postav, přemýšlí o jejich řešení	Komunikace v různých životních situacích, nalézání a vyjadřování témat v různých situacích
- pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků.	- vytváří menší inscenační útvary s využitím různých výrazových prostředků	Divadelní dialog, monolog, scénka, jevištní tvar na základě improvizované situace, minipříběhu
- prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě reflexe sebereflexe na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků	- pokouší se o inscenační tvar, dokáže s ním pracovat na základě připomínek učitele a spolužáků, prezentuje ho spolužákům a sám hodnotí jejich prezentace	Skupinová inscenační tvorba. Komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe.
- reflektuje svůj zážitek z dramatického díla, rozlišuje základní divadelní druhy	- seznamuje se s divadelními, filmovými, televizními a rozhlasovými díly, hovoří o nich	Sledování vybraných divadelních, filmových a rozhlasových děl (video), základní divadelní druhy
Vysvětlivky: OR - osobnostní rozvoj, MR - morální rozvoj, SR - sociální rozvoj		
Osobnostní výchova		

- reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku - ovládá základy etikety	zásady neverbální komunikace základy etikety	postoje těla, mimika, úsměv, zrakový kontakt, gesta, podání ruky zásady slušného chování
uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří pozitivní sebehodnocení	pozitivní hodnocení sebe i druhých	formy pozitivního hodnocení, formy pochvaly, umění odpustit
- se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	chápe důležitost empatie, zvládá přátelské přijímání lidí kolem sebe, vnímá reakce druhých	pochopení důležitosti empatie, nácvik přátelského přijetí
- identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	identifikuje základní city, vyjadřuje city v jednoduchých situacích, vyjadřuje pozitivní city	uvědomění si základních citů a pocitů, jejich pojmenování, eliminace urážení druhých
- jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a kolektivu třídy	iniciativně vstupuje do vztahu s vrstevníky, rozvíjí smysluplné využití volného času	iniciativa ve vztahu k jiným, rozvíjení osobních zálib a koníčků
- iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky a na nevhodné nabídky reaguje asertivně - kyberšikana	Dokáže rozlišit vhodnost nabídky zejména u svých vrstevníků, reaguje asertivně na nevhodné nabídky Uvědomuje si nebezpečí kyberšikany, Dokáže reagovat na nevhodné nabídky na internetu	respektování druhých, svobodné přijetí závazků vůči druhým, zodpovědnost za svá rozhodnutí, Vyhýbá se nevhodným kontaktům v mediálním prostoru
Vysvětlivky: OR - osobnostní rozvoj, MR - morální rozvoj, SR - sociální rozvoj		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OR - rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění MR - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot PT 1 OSV - Komunikace		

Morální rozvoj - řešení problémů, rozhodovací dovednosti z hlediska různých sociálních rolí
PT 1 OSV - Kreativita - cvičení pro rozvoj nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, tvořivosti
SR - mezilidské vztahy, empatie, respektování druhého, práce s přirozenou dynamikou dané skupiny
V ročníku jsou zařazeny projekty, které zahrnují i výtvarnou a hudební výchovu.
Náš svět
Český jazyk, náš svět, výtvarná výchova, tvorba projektů
Tvorba projektů

Výchova ke zdraví - charakteristika vyučovacího předmětu

Organizační a časové vymezení:

Předmět je vyučován na 2. stupni v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně pro celou třídu příslušného ročníku. Výuka probíhá v různých prostorách budovy školy i mimo ni, vždy podle aktuální potřeby jednotlivých probíraných témat. Mnohá témata se prolínají s průřezovými tématy především v předmětech výchova k občanství, přírodopis, informační a komunikační technologie.

Vzdělávání v předmětu výchova ke zdraví

vyplývá z jednotlivých kapitol školního vzdělávacího plánu tak, aby v žácích postupně docházelo k:

poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

pochopení zdraví jako stavu tělesné, duševní a sociální pohody a k usilování o vyrovnanost těchto složek v každodenním životě

získávání orientace v základních názorech na zdraví a v činnostech podporujících zdraví i k jejich postupnému aktivnímu uplatňování v každodenním životě

rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví (nemoc, úraz, osobní ohrožení, návykové látky) a k osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

upevňování způsobů jednání, které neohrožují zdraví vlastní, ani zdraví jiných lidí

poznávání zdrojů informací o zdraví i o sportu a osvojování způsobů, jak informace získávat, hodnotit a využívat

poznávání dostupných míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví a jejich využívání

pochopení tělesných, fyziologických a psychických změn spojených s dospíváním,

odpovědnému chování, zvládnutí proměnlivých psychických stavů spojených s dospíváním

utváření a upevňování základů odpovědného chování a rozhodování v otázkách partnerství a rodičovství

získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování v souvislosti s ochranou zdraví, etikou, morálkou a vírou

poznávání zdravotních a psychosociálních rizik návykových látek a osvojování způsobů jejich odmítání

osvojení a procvičení způsobů bezpečného chování v různých, i krizových, situacích a při komunikaci s neznámými lidmi

upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Formy a metody práce:

aktivizační metody, brainstorming

skupinová práce s pracovními listy

diskuse a simulační hry

výukové programy a pořady

práce s texty

sebehodnocení žáka
vytváření a hodnocení cílů
výuka s pomocí filmu
projektová výuka

Mezipředmětové vazby:

Učivo předmětu výchova ke zdraví úzce souvisí s učivem v předmětech přírodopis, český jazyk, výchova k občanství, svět práce, informační a komunikační technologie, které vhodně doplňuje a rozvíjí.

Integrace tematických okruhů některých průřezových témat:

V předmětu výchova ke zdraví se integrují osobnostní a sociální výchova – v návaznosti na osobnostní, sociální a mravní aspekt některých zdravotních témat. Dále pak environmentální výchova ve vztahu člověka k prostředí. Mediální výchova související s ochranou žáků v online prostoru, s realizací projektové výuky a komunikací v online prostoru.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

nabízíme žákům dostatek motivačních podnětů a tím probouzíme jejich zájem o znalosti fungování vlastního těla
vedeme žáky k chápání nenahraditelnosti zdraví
předkládáme žákům spolehlivé zdroje informací a vedeme je k jejich používání
podporujeme samostatné vyhledávání a třídění informací

Kompetence k řešení problémů

zadávat témata vybízející k diskusi
vytváříme různé modelové situace z běžného života vedoucí k nutnosti vhodně reagovat
vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o člověku a jeho zdraví

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k formulování vlastních názorů na problematiku zdraví
dáváme žákům dostatek prostoru obhajobě vlastních názorů
vyžadujeme u žáků aktivní naslouchání názorů druhých, umění vhodně reagovat na oprávněnou kritiku a sebereflexi

Kompetence sociální a personální

dáváme žákům prostor k práci ve skupinách

ukazujeme potřebnost různých „rolí“ v životě školních komunit

navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišností i jedinečností každého člověka

rozvíváme pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví

Kompetence občanské

nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy

ukazujeme nutnost nést vlastní zodpovědnost za učiněná správná i špatná rozhodnutí

vyžadujeme dodržování stanovených pravidel

Kompetence pracovní

volíme takové metody práce, aby si plnění zadaných úkolů mohl žák samostatně organizovat

důsledně dbáme na zpětné hodnocení výsledků práce a vyhodnocujeme žákem zvolené strategie plnění zadaných úkolů

požadujeme dodržování všech předem daných pravidel, včetně bezpečnostních

a hygienických

Kompetence digitální

ovládá běžně používaná zařízení a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít

získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Výchova ke zdraví, 8. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává souvislosti mezi svými právy a povinnostmi - rozeznává jednotlivé typy osobností - využívá poznatky verbální i neverbální - komunikace k bezkonfliktnímu dosažení oprávněných požadavků na společnost - otevřeně diskutuje a hledá řešení konfliktů v komunitě - rozezná hranice osobního prostoru svého a druhých - uvědomuje si souvislosti mezi prosazováním vlastního názoru a možnými důsledky z toho vyplývajícími 	<p>Komunikace a vztahy mezi lidmi</p> <p>Vztahy a pravidla komunikace ve skupině</p> <p>Verbální a neverbální komunikace</p> <p>Řešení konfliktů, sebereflexe</p> <p>Obhajoba názorů</p> <p>Asertivní jednání</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků rodiny i v nejbližším okolí - projevuje odpovědný vztah k sobě samému a k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého 	<ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady tělesných, duševních i sociálních nemocí a problémů - orientuje se ve skladbě potravin - vysvětluje rozdíly mezi zdravou a nezdravou stravou - správně používá běžně dostupné výživové doplňky- rozlišuje zdravé a škodlivé vlivy na způsob života člověka - sestaví harmonogram dne respektující pravidla zdravého životního stylu a vyzkouší si ho v praxi - sestaví vyvážený jídelníček vyzkouší si ho v praxi - umí popsat rozdílné poruchy příjmu potravy (PPP) a zná zásady jejich prevence - umí poznat člověka s PPP a zná zásady pomoci; zná organizace Anabell, Healthy and Free ad. 	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>Výživa a zdraví</p> <p>Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</p> <p>Denní režim</p> <p>Podpora zdraví a její formy</p> <p>Podpora zdravého životního stylu</p> <p>Programy podpory zdraví</p> <p>Poruchy příjmu potravy</p>

<p>životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <ul style="list-style-type: none"> - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky 		
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými civilizačními aj. chorobami; - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> - zná nabídku nekomerčních organizací nabízejících pomoc v krizových situacích - vyjmenovává možné civilizační nemoci a ví, jak poskytnout pomoc při příznacích - ví proč používat ochranné prostředky chránící před úrazy - umí poskytnout první pomoc při záchvatu - rozumí základům fungování záchranného systému 	<p>Ochrana před přenosnými chorobami</p> <p>Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy</p> <p>Základy první pomoci</p> <p>Simulování rizikových situací</p> <p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - svěří se se zdravotním či duševním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu a k překonávání únavy a předcházení stresovým situacím 	<ul style="list-style-type: none"> - žák zná a umí použít základy psychohygieny - chápe biologickou potřebu spánku - dovede střídat fyzicky a psychicky náročné činnosti 	<p>Hodnota a podpora zdraví</p> <p>Tělesná a duševní hygiena</p> <p>Stres a jeho zvládnání</p> <p>Psychohygieny v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech</p>
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí fyziologickým změnám v době dospívání - orientuje se v nabídce hygienických a kosmetických přípravků na trhu - respektuje rozdíly v dospívání u dívek a chlapců, vhodně komunikuje s opačným pohlavím - zná zásady odpovědného sexuálního chování 	<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <p>Dětství, puberta, dospívání</p> <p>Sexuální dospívání, reprodukční zdraví</p> <p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce antikoncepčních prostředků a zná zásady jejich použití - rozlišuje nevhodné sexuální chování - získává odborné znalosti o HIV pozitivitě - dovede vysvětlit pojem promiskuita 	<p>Důvěrný vztah a komunikace mezi partnery Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita Bezpečné chování a komunikace Civilizační choroby</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí do souvislostí zdravotní a psycho sociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni. V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě, nebo druhým 	<ul style="list-style-type: none"> - zná původ a účinky drog - ví, jak se vyhnout nebezpečným situacím - rozumí faktorům vedoucím ke vzniku závislosti - ví, kde a jak hledat odbornou pomoc - vypracuje seznam kroků, jak pomoci kamarádovi ze závislosti 	<p>Rizika ohrožující zdraví</p> <p>Závislosti a prevence jejich vzniku Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>PT – OSV – INT – osobnostní a sociální rozvoj, kooperace a kompetice, morální rozvoj, řešení problémů, rozhodovací dovednosti, práce s informačními technologiemi PT – Ev – INT – lidské aktivity a problémy životního prostředí PT – MV – práce s články na internetu Přírodopis – biologie člověka Český jazyk – komunikační výchova Výchova k občanství – člověk ve společnosti Poznámky: filmy, analýza článků na internetu, výukové programy ve specializovaných zařízeních, besedy s odborníky, diskuse + vlastní zkušenosti, simulační hry a nácvik řešení krizových situací Projekt – zdravá výzva Projekt – řekni drogám ne</p>		

Výchova ke zdraví, 9. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyzná se v soužití vlastní širší rodiny - poznává kulturní kořeny a tradice, ze kterých vzešel - vytváří mapy svých sociálních vztahů v reálném životě a v online světě a navzájem je porovnává a analyzuje 	<p>Komunikace a vztahy mezi lidmi Rodokmen a historie naší rodiny Genetika a dědičné choroby</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků rodiny i v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozpoznat fámy a pověry od odborných tezí - rozeznává základní rysy fungování reklamy a jejího podílu v konzumní společnosti 	<p>Fake news a vliv na zdraví člověka</p> <p>Strategie práce se zdroji Manipulativní a agresivní komunikace Manipulativní reklama a informace</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými civilizačními aj. chorobami; 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovává možné civilizační nemoci a ví, jak poskytnout pomoc při příznacích - rozlišuje nemoci virového a bakteriálního původu a zná zásady prevence proti jejich šíření - zná historii a původ virových onemocnění a bakteriálních infekcí pro lepší možnost prevence jejich vzniku 	<p>Zásady prevence civilizačních nemocí</p> <p>Prevence proti šíření virových a bakteriálních onemocnění</p>
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědný vztah k sobě samému a k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si svou vlastní zodpovědnost za své jednání - přemýšlí o důsledcích svých skutků - vyhledává informace potřebné k vlastnímu sebevzdělávání 	<p>Osobnostní a sociální rozvoj Sebepoznání a sebepojetí – silné a slabé stránky Seberegulace a sebeorganizace činností a chování</p>

<p>- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>- získává odborné znalosti o HIV pozitivitě a dalších pohlavních chorobách - diskutuje o problémech těhotenství a rodičovství mladistvých - rozumí problematice poruch pohlavní identity</p>	<p>Partnerské vztahy a sex Respekt mezi partnery Rodičovství mladistvých Narozen ve špatném těle</p>
<p>- uvádí do souvislostí zdravotní a psycho sociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni. V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě, nebo druhým</p>	<p>- uvádí důsledky autodestruktivního chování (násilí namířené proti sobě samému, závislost na alkoholu, kouření, zbraně, užívání drog) - zná a popisuje rizika nebezpečného chování na internetu, násilného chování, trestné činnosti či dopinku ve sportu</p>	<p>Rizika ohrožující zdraví Autodestruktivní chování Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p>
<p>- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<p>- hledá souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravím lidí; analyzuje filmy s ekologickou tematikou a projektovou výukou zpracovává téma - snaží se vymyslet způsoby, kterými může sám pomoci životnímu prostředí kolem sebe</p>	<p>Životní prostředí, zdraví a já</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>PT – OSV – INT – osobnostní a sociální rozvoj, kooperace a kompetice, morální rozvoj, řešení problémů, rozhodovací dovednosti, práce s informačními technologiemi PT – Ev – INT – lidské aktivity a problémy životního prostředí PT – MV – práce s články na internetu, práce se zdroji informací Přírodopis – virové a bakteriální onemocnění Český jazyk – komunikační výchova Výchova k občanství – člověk ve společnosti Dějepis – kořeny a tradice rodinné historie Poznámky: filmy, analýza článků na internetu, výukové programy ve specializovaných zařízeních, besedy s odborníky, diskuse + vlastní zkušenosti, simulační hry a nácvik řešení krizových situací Projekt – rodokmen naší rodiny</p>		



Projekt – životní prostředí a zdraví

Výchova ke zdraví, 8. a 9. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává souvislosti mezi svými právy a povinnostmi - využívá poznatky verbální i neverbální komunikace k bezkonfliktnímu dosažení oprávněných požadavků na společnost - sestavuje pravidla soužití ve školní třídě - vyzná se v soužití vlastní širší rodiny - otevřeně diskutuje a hledá řešení konfliktů v komunitě 	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>Vztahy ve dvojici Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity Komunikace a vztahy mezi lidmi Rodokmen a historie naší rodiny Genetika a dědičné choroby</p>
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví - projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle hodnoty a zájmy - dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve skladbě potravin - vysvětluje rozdíly mezi zdravou a nezdravou stravou 	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>Výživa a zdraví Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví Tělesná a duševní hygiena Denní režim Ochrana před přenosnými chorobami</p>
<ul style="list-style-type: none"> - svěří se se zdravotním problémem - chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovává možné civilizační nemoci a ví, jak poskytnout pomoc při příznacích - ví proč používat ochranné prostředky chránící před úrazy 	<p>Základy první pomoci</p> <p>Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>Hodnota a podpora zdraví</p> <p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Podpora zdraví a její formy Podpora zdravého životního stylu Programy podpory zdraví</p>

<p>- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</p>	<p>- dovede rozpoznat fámy a pověry od odborných tezí - uvědomuje si souvislosti mezi prosazováním vlastního názoru a možnými důsledky z toho vyplývající - odkáže na zdroj správných informací</p>	<p>Osobnostní a sociální rozvoj Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace činností a chová Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace Manipulativní reklama a informace</p>
<p>- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</p>	<p>- rozumí fyziologickým změnám v době dospívání - zvýšeně dbá o svou hygienu - orientuje se v nabídce hygienických a kosmetických přípravků na trhu - vhodným způsobem dbá o svůj vzhled - dovede vysvětlit pojem promiskuita - orientuje se v nabídce antikoncepčních prostředků - získává odborné znalosti o HIV pozitivě</p>	<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání, reprodukční zdraví Respekt mezi partnery Rodičovství mladistvých</p>
<p>- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozování hazardních her - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí - uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p>	<p>- zná původ a účinky drog - ví, jak se vyhnout nebezpečným situacemi - rozumí faktorům vedoucím ke vzniku závislosti - ví, kde a jak hledat odbornou pomoc - vypracuje seznam kroků, jak pomoci kamarádovi ze závislosti - zná nabídku nekomerčních organizací nabízejících pomoc v krizových situacích</p>	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Stres a jeho vztah ke zdraví Autodestruktivní závislosti Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita Bezpečné chování a komunikace Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Životní prostředí, zdraví a já</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		

PT – OSV – INT – osobnostní a sociální rozvoj, kooperace a kompetice, morální rozvoj, řešení problémů, rozhodovací dovednosti, práce s informačními technologiemi

PT – Ev – INT – lidské aktivity a problémy životního prostředí

PT – MV – práce s články na internetu

Přírodopis – biologie člověka

Český jazyk – komunikační výchova

Výchova k občanství – člověk ve společnosti

Dějepis – kořeny a tradice rodinné historie

Poznámky:

filmy, analýza článků na internetu, výukové programy ve specializovaných zařízeních, besedy s odborníky , diskuse + vlastní zkušenosti, simulační

hry a nácvik řešení krizových situací

Projekt – zdravá výzva

Projekt – řekni drogám ne

Projekt – rodokmen naší rodiny

Projekt – životní prostředí a zdraví

Tělesná výchova - charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova je vyučován v 1. až 5. třídě v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá koedukovaně v tělocvičně, na školním hřišti (Tv chvílky během výuky). Do 3. a 4. ročníku je zařazena výuka plavání v plaveckém bazénu v rozsahu cca 20 vyučovacích hodin.

Podle povahy pohybové aktivity je činnost individuální nebo skupinová.

Ve výuce uplatňujeme diferencovaný přístup k žákům zohledňující jejich tělesnou zdatnost, jejich individuální možnosti a předpoklady pro zvládnutí různých pohybových aktivit.

Prostřednictvím jednoduchých pohybových a sportovních aktivit usilujeme o zvýšení tělesné zdatnosti a správné držení těla žáků.

Základní a důležitou metodou je hra a dodržování herních pravidel. Osvojování základních herních technik a taktických postupů podporuje prostorovou orientaci žáků, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat.

Do vyučovacích hodin ostatních předmětů je možné, podle potřeby a únavy žáků, zařazovat tělovýchovné chvílky. Jejich programem jsou koordinační, vyrovnávací i kondiční cviky, které žák zná z výuky Tv v daném ročníku.

Předmět má úzké vazby na jiné předměty. Žák tu využívá a prakticky aplikuje poznatky a dovednosti získané zejména v předmětech (Náš svět – hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky, odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných, zdravý životní styl, první pomoc, Hudební výchova – rytmizace pohybu).

Předmět Tv **integruje průřezové téma** Osobnostní a sociální výchova – orientační a organizační schopnosti, rychlé rozhodování, řešení problému, volba taktiky, různé sociální role, spolupráce, pomoc méně obratným, tolerance, komunikace, soutěživost, cílevědomost, vztahy mezi žáky, sebepoznání, sebeovládání, kreativita, kompenzace školní zátěže a stresu pohybovými aktivitami, překonávání prvotních neúspěchů, jednání v souladu s pravidly fair play, slušného chování.

Vzdělávání je zaměřeno na:

relaxaci a kompenzaci pracovní zátěže způsobené pobytem ve škole

postupné osvojování a zdokonalování nových pohybových dovedností žáků, rozvoj obratnosti a fyzické zdatnosti žáka

posílení tělesné kondice a duševní pohody dětí správně zvolenými aktivitami přiměřenými věku žáků

kultivaci a estetiku pohybu, správné držení těla
 přechod od spontánního pohybu, k řízené pohybové činnosti
 využívání různého sportovního náčiní a náradí
 podporu pozitivního vztahu žáků k pohybovým aktivitám
 poznávání významu pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka
 osvojení základních zásad bezpečného pohybu a chování při tělesné výchově a sportu
 rozvoj sociálních vztahů a rolí v pohybových činnostech
 využívání jednání fair play při pohybových aktivitách a jeho aplikaci do běžného života

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

zařazuje činnosti, při nichž žáci mohou plánovat a řídit svoji činnost, volit přiměřenou taktiku
 seznamuje žáky s pojmy z tělesné výchovy a podporuje jejich užívání
 podporuje u žáků pozitivní vztah ke sportu, k pohybovým činnostem a k jejich využívání v každodenním životě

Kompetence k řešení problému

Učitel:

zařazuje pohybové aktivity vyžadující individuální či skupinovou volbu vhodné taktiky
 pomáhá žákům nacházet vhodné řešení problémových situací
 s chybou žáka pracuje jako s možností, jak ukázat cestu ke správnému řešení
 posiluje sebedůvěru žáků a pomáhá jim překonávat případné nezdary při osvojování nových pohybových dovedností

Kompetence komunikativní

Učitel:

seznamuje žáky s jednoduchými povelmi, signály, pokyny pro organizaci činnosti
 podněcuje účinnou komunikaci mezi žáky, v družstvu (naslouchání, společná volba taktiky)
 vede žáky ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích

Kompetence sociální a personální

Učitel:

podporuje u žáků rozvoj týmové spolupráce, vzájemnou pomoc, rozdělování a přijímání úkolů v rámci družstva
rozvíjí sociální vztahy a role v pohybových činnostech
vybízí žáky k jednání v duchu fair play a k jeho aplikaci do běžného života
podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
umožňuje každému žákovi zažít úspěch, vnímat vlastní pokrok, posiluje jeho sebedůvěru

Kompetence občanské

Učitel:

podporuje u žáků ohleduplnost a ochotu vzájemné pomoci
vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
vštěpuje žákům pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost
navozuje u žáků zodpovědný přístup ke svému zdraví
umožňuje žákům aktivní zapojení do sportovních aktivit

Kompetence pracovní

Učitel:

vede žáky k bezpečnému a správnému užívání sportovního náčiní a náradí
vyžaduje dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, upozorňuje na možná rizika úrazů
podněcuje žáky ke slušnému chování
seznamuje žáky se základními postupy první pomoci

Kompetence digitální

rozvíjíme u žáků schopnost ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
podporujeme u žáků získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
motivujeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zefektivnili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Tělesná výchova, 1. - 3. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
<p>žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>seznámí se s důležitostí průpravných pohybových cvičení</p> <p>usiluje o správné provedení cviků pod vedením učitele</p> <p>chápe význam pohybu pro své zdraví postupně si osvojuje cviky pro správné držení těla</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné kondice projevuje radost z pohybu dbá na správné držení těla při pohybových činnostech, hrách a soutěžích</p> <p>zapojuje se podle svých předpokladů do sportovních aktivit školy</p>	<p>průpravná, kondiční a koordináční cvičení</p>
<p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>zvládá týmovou spolupráci při jednoduchých hrách a soutěžích</p> <p>seznamuje se se základními pravidly osvojovaných her</p> <p>usiluje o dodržování pravidel fair play, při všech pohybových činnostech</p> <p>usiluje o zlepšení své zdatnosti a svých výkonů</p>	<p>základy sportovních her</p> <p>míčová průprava</p> <p>vybíjená</p>

	<p>správné chytání, vedení míče, přihrávky</p> <p>hraje míčové hry s různými míči, osvojuje si základní herní činnosti jednotlivce (chytá, přihrává, vybíjí)</p> <p>podle svých možností zvládá přihrávku, střelbu, hraje podle zjednodušených pravidel</p>	<p>florbal</p>
<p><u>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</u></p>	<p>osvojuje si základní techniky běhu, startu</p> <p>rozvíjí běžeckou vytrvalost běhá podle svých možností 50 m</p> <p>osvojuje si techniku odrazu skáče s rozběhem</p> <p>osvojuje si základní techniku hodů tenisovým, kriketovým míčkem (dle věku)</p> <p>cvičí na nářadí a s náčiním odpovídající věku dítěte</p> <p>kotoul vpřed, stojí na lopatkách</p> <p>jednoduchá sestava složená z různých prvků</p> <p>osvojuje si dle svých možností správnou techniku odrazu z můstku na švédskou bednu, při cvičení na koze</p> <p>skoky na trampolínce</p>	<p>ZÁKLADY ATLETIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká technika - polovysoký, nízký start - běh prokládaný chůzí - běh 50 m - skok daleký <p>- hod tenisovým, kriketovým míčkem (dle věku žáků)</p> <p>ZÁKLADY GYMNASTIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie <p>- přeskoky</p> <ul style="list-style-type: none"> - trampolínka - otočená lavička <p>- překážková dráha</p>

	<p>předvede podle svých předpokladů různé druhy chůze na otočené lavičce , obraty, rovnovážné polohy</p> <p>překážková dráha využívající tradiční i netradiční TV nářadí, náčiní</p> <p>projevuje se esteticky pohybem</p> <p>usiluje o rytmické zvládnutí pohybu</p> <p>usiluje o správné a přesné provedení pohybu</p> <p>osvojuje si základy techniky šplhu na tyči</p> <p>zvládá podle svých předpokladů základní plavecké dovednosti</p>	<p>- rytmické a kondiční cvičení</p> <p>- šplh</p> <p>Plavání (3. ročník)</p>
<p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</p>	<p>održuje zásady bezpečnosti a hygieny</p> <p>používáním vhodného oblečení a sportovní obuvi předchází úrazům</p> <p>snaží se o bezpečné a zodpovědné zacházení se sportovním nářadím a náčiním</p> <p>usiluje o zodpovědné plnění pokynů učitele</p>	<p>hygiena a bezpečnost v TV</p> <p>ochrana a prevence před úrazy</p> <p>základy první pomoci</p>

<p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>užívá jednoduché TV názvosloví, správně reaguje na jednoduché povely a signály učitele, jeho pokyny pro organizaci činnosti</p>	<p>komunikace v TV</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>PT - OSV - INT - sociální rozvoj - kooperace a kompetence PT - OSV - INT - osobnostní rozvoj - kreativita turistika tělovýchovné hry v přírodě výlety školy v přírodě přesahy do předmětu Náš svět HV - rytmizace pohybu NS - zdraví, první pomoc, hygiena projekt: Ochrana člověka za mimořádných situací (NS, TV)</p>		

Tělesná výchova, 1. - 3. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
<p>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost,</p> <p>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p>	<p>seznámí se s důležitostí průpravných pohybových cvičení usiluje o správné provedení cviků pod vedením učitele</p> <p>chápe význam pohybu pro své zdraví postupně si osvojuje cviky pro správné držení těla</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné kondice</p> <p>projevuje radost z pohybu dbá na správné držení těla při pohybových činnostech, hrách a soutěžích</p> <p>zapojuje se podle svých předpokladů do sportovních aktivit školy</p> <p>zvládá týmovou spolupráci při jednoduchých hrách a soutěžích</p> <p>seznamuje se se základními pravidly osvojovaných her</p> <p>usiluje o dodržování pravidel fair play</p>	<p>průpravná, kondiční a koordinační cvičení</p> <p>základy sportovních her</p> <p>míčová průprava</p> <p>vybíjená</p> <p>florbal</p>

	<p>při všech pohybových činnostech usiluje o zlepšení své zdatnosti a svých výkonů</p> <p>správné chytání, vedení míče, přihrávky</p> <p>hraje míčové hry s různými míči</p> <p>osvojuje si základní herní činnosti jednotlivce (chytá, přihrává, vybíjí)</p> <p>podle svých možností zvládá přihrávku, střelbu, hraje podle zjednodušených pravidel</p>	
<p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p>	<p>osvojuje si základní techniky běhu, startu</p> <p>rozvíjí běžeckou vytrvalost běhá podle svých možností 50 m</p> <p>osvojuje si techniku odrazu skáče s rozběhem</p> <p>osvojuje si základní techniku hodů tenisovým, kriketovým míčkem (dle věku)</p>	<p>ZÁKLADY ATLETIKY</p> <p>běžecká technika polovysoký, nízký start běh prokládaný chůzí běh 50 m skok daleký</p> <p>hod tenisovým, kriketovým míčkem (dle věku žáků)</p>
<p>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p>	<p>cvičí na nářadí a s náčiním odpovídajícím věku dítěte</p> <p>kotoul vpřed, stoj na lopatkách</p>	<p>ZÁKLADY GYMNASTIKY</p> <p>akrobacie</p> <p>přeskoky</p>

	<p>jednoduchá sestava složená z různých prvků</p> <p>osvojuje si dle svých možností správnou techniku odrazu z můstku na švédskou bednu, při cvičení na koze</p> <p>skoky na trampolínce</p> <p>předvede podle svých předpokladů různé druhy chůze na otočené lavičce , obraty, rovnovážné polohy</p> <p>překážková dráha využívající tradiční i netradiční TV náradí, náčiní</p> <p>projevuje se esteticky pohybem</p> <p>usiluje o rytmické zvládnutí pohybu</p> <p>usiluje o správné a přesné provedení pohybu</p> <p>osvojuje si základy techniky šplhu na tyči</p> <p>zvládá podle svých předpokladů, základní plavecké dovednosti</p> <p>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny</p>	<p>trampolínka</p> <p>otočená lavička</p> <p>překážková dráha</p> <p>rytmické a kondiční cvičení</p> <p>šplh</p> <p>Plavání (3. ročník)</p> <p>hygiena a bezpečnost v TV ochrana a prevence před úrazy základy první pomoci</p> <p>komunikace v TV</p>
--	--	--

	<p>používáním vhodného oblečení a sportovní obuvi předchází úrazům</p> <p>snaží se o bezpečné a zodpovědné zacházení se sportovními náradím a náčiním</p> <p>usiluje o zodpovědné plnění pokynů učitele</p> <p>užívá jednoduché TV názvosloví</p> <p>správně reaguje na jednoduché povely a signály učitele, jeho pokyny pro organizaci činnosti</p>	
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>PT - OSV - INT - sociální rozvoj - kooperace a kompetence PT - OSV - INT - osobnostní rozvoj - kreativita turistika tělovýchovné hry v přírodě výlety školy v přírodě HV - rytmizace pohybu NS - zdraví, první pomoc, hygiena projekt: Ochrana člověka za mimořádných situací (NS, TV)</p>		

Tělesná výchova, 4. - 5. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
<p>Žák: Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe důležitost průpravných pohybových cvičení - uvědomuje si význam pohybu pro své zdraví - snaží se zodpovědně plnit pokyny učitele - usiluje podle svých možností o správné provedení cviků pod vedením učitele - usiluje o zlepšení své tělesné kondice - využívá nabízené příležitosti k rozvoji své tělesné zdatnosti 	<p>zdravotně zaměřené činnosti - průpravná, kompenzační a jiná cvičení</p> <p>pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>příprava organismu před pohybovou činností</p> <p>rozvoj různých forem rychlostí, vytrvalosti, pohyblivosti a koordinace pohybu</p>
<p>Žák: Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné držení těla při pohybových činnostech - zvládá jednoduché pohybové hry 	<p>zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, zvedání zátěže aj.</p> <p>pohyb.hry s různým zaměřením, netradiční hry a aktivity</p>
<p>Žák: Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní herní činnosti jednotlivce 	<p>základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou...</p>

<p>Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech, soutěžích - při hře jedná v duchu fair play - uplatňuje základní pravidla osvojovaných her - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe, pro družstvo - při pohybových činnostech respektuje a zohledňuje opačné pohlaví - správné chytání, vedení míče, přihrávky - hraje míčové hry s různými míči - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (chytá, přihrává, vybíjí) - hraje podle pravidel - volí přiměřenou taktiku - nacvičuje správnou techniku driblinku - hraje podle pravidel - zvládá podle svých možností přihrávku, střelbu, hraje podle zjednodušených pravidel 	<p>pravidla zjednodušených pohybových soutěží</p> <p>zásady jednání a chování, měření a posuzování pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - míčová průprava - vybíjená - košíková - přehazovaná - florbal - ringo
--	---	---

	- seznámí se se základními pravidly, chytá kroužek	
Žák: Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy.	- zorganizuje podle svých předpokladů jednoduché pohybové činnosti, soutěže (škola v přírodě)	organizace při Tv
<p><u>Žák: Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.</u></p> <p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opakuje po učiteli běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání) - zvládá základní techniky běhu, startu - rozvíjí běžeckou vytrvalost - uběhne podle svých předpokladů 60m - zvládá techniku odrazu - předvede skok - zvládá základní techniku hodů kriketovým míčkem - měří, zapisuje a porovnává výkony v osvojovaných atletických disciplínách - usiluje o zlepšení svých výkonů 	<p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda - technika běhu - polovysoký, nízký start - běh prokládaný chůzí - běh 60 m, intervalový běh - skok daleký - hod kriketovým míčkem
<p><u>Žák: Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.</u></p>	- kotoul vpřed, stoj na lopatkách	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti

<p><u>Žák: Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.</u></p> <p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá dle svých možností odrazy na švédskou bednu, roznožku, skrčku přes kozu našíf - skoky na trampolínce - předvede podle svých předpokladů různé druhy chůze na kladině, obraty, rovnovážné polohy - překážková dráha využívající tradiční i netradiční Tv náradí, náčiní - usiluje o estetické zvládnutí pohybu - dbá na správné držení těla - provádí cvičení na žebřinách, lavičkách, cvičí se švihadly, lanem, plnými míči - předvede dle svých možností šplh na tyči - zvládá podle svých předpokladů základní plavecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - přeskoky - trampolínka - kladinka (otočená lavička) - překážková dráha - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti průpravné úpoly - přetahy, přetlaky... - šplh
---	---	---

<p>Žák: Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</p>	<p>- posoudí svůj i spolužákův výkon a usiluje o jeho zdokonalení</p>	
<p>Žák: Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.</p>	<p>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny</p> <p>- snaží se předvídat nebezpečí úrazu, zodpovědně plní pokyny učitele</p> <p>- bezpečně a zodpovědně zachází se sportovním nářadím a náčiním</p> <p>- snaží se dle svých možností poskytnout první pomoc v případě úrazu spolužáka</p>	<p>hygiena při Tv - hygiena pohyb.činností a cvičebního prostředí</p> <p>bezpečnost při pohyb.činnostech</p> <p>první pomoc</p>
<p>Žák: Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.</p>	<p>- užívá jednoduché Tv názvosloví</p> <p>- správně reaguje na jednoduché povely a signály učitele, jeho pokyny pro organizaci činnosti</p>	<p>Komunikace v Tv</p>
<p>Žák: Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s</p>	<p>- cvičí podle popisu učitele</p> <p>- užívá základní pojmy z pravidel sportů a soutěží</p>	<p>turistika a pobyt v přírodě</p>

<p>individuálními předpoklady plavecké dovednosti</p> <p>Žák: zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>		<p>základní plavecká výuka</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>PT - OSV - INT - Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice PT - OSV - INT - Osobnostní rozvoj - Kreativita Přesahy do předmětu Náš svět Hv - rytmizace pohybu NS - zdraví, první pomoc, hygiena PRO - Ochrana člověka za mimořádných situací (NS, Tv) Turistika Tělovýchovné hry v přírodě Výlety Školy v přírodě Školní výlety</p>		

Tělesná výchova, 4. - 5. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
<p>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</p> <p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</p> <p>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p> <p>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p> <p>reaguje na pokyny vlastní pohybové činnosti</p> <p>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play, zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i</p> <p>uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe důležitost průpravných pohybových cvičení - uvědomuje si význam pohybu pro své zdraví - usiluje o zlepšení své tělesné kondice zvládá jednoduché pohybové hry - zvládá základní herní činnosti jednotlivce - uplatňuje základní pravidla osvojovaných her - správné chytání, vedení míče, přihrávky - hraje míčové hry s různými míči - zvládá základní techniky běhu, startu - rozvíjí běžeckou vytrvalost - uběhne podle svých předpokladů 60m - předvede skok - zvládá základní techniku hodů kriketovým míčkem 	<p>příprava organismu před pohybovou činností</p> <p>rozvoj různých forem rychlostí, vytrvalosti, pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou...</p> <p>pravidla zjednodušených pohybových soutěží</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybíjená, přehazovaná, ringo - malá kopaná, korfbal - florbal - běh na 60 a 300m - nízký, polovysoký start - hod kriketem - skok daleký - překážkové dráhy <p>Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p>

	<p>- provádí cvičení na žebřinách, lavičkách, cvičí se švihadly, lanem, plnými míči</p> <p>- užívá jednoduché Tv názvosloví</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>PT - OSV - INT - Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice PT - OSV - INT - Osobnostní rozvoj - Kreativita Přesahy do předmětu Náš svět NS - zdraví, první pomoc, hygiena PRO - Ochrana člověka za mimořádných situací (NS, Tv) Turistika Tělovýchovné hry v přírodě Výlety Školy v přírodě Školní výlety</p>		

Tělesná výchova - charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Tv navazuje na vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova na 1.stupni, vyučuje se jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Předmět Tv integruje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova – řešení problému, spolupráce, komunikace, soutěživost, vztahy mezi žáky, sebepoznání, sebeovládání, kreativita.

Vzdělávání je zaměřeno na:

regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pohybem ve škole

rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu

poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

rozpoznávání situací ohrožujících tělesné zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit, včetně základů první pomoci

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

vytváří podmínky, aby žáci mohli plánovat a řídit svoji činnost

podporuje osvojování a užívání tělovýchovného názvosloví

Kompetence k řešení problému

Učitel:

podporuje žáky ve vnímání problémové situace a v plánování způsobu řešení problému

s chybou žáka pracuje jako s možností, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Učitel:

dává žákům prostor ke komunikaci při diskusi o taktice jednotlivce i celého družstva
zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat a organizovat malé soutěže, závody ...

Kompetence sociální a personální

Učitel:

umožňuje žákům rozvoj spolupráce v kolektivu družstva
usměrňuje žáky, aby jednali v duchu fair – play
umožňuje žákům zažít úspěch

Kompetence občanské

Učitel:

podporuje dodržování pravidel slušného chování
dává prostor k aktivnímu zapojení do sportovních aktivit
umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo výsledky

Kompetence pracovní

Učitel:

ukazuje žákům možná rizika při pohybových činnostech a podněcuje je při dodržování bezpečnostních pravidel
dává prostor pro zpracování naměřených výkonů
motivuje k bezpečnému užívání jednotlivých tělovýchovných náčiní a nářadí
vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkon

Kompetence digitální

Učitel:

rozvíjí u žáků schopnost ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
podporuje u žáků získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

motivuje žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zefektivnili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Tělesná výchova, 6. - 7. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
<p>Žák: Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvolí přiměřenou taktiku - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolnění, přihrávka, střelba, osobní obrana) - zvládá vrchní, spodní odbití s mezidopadem (7. roč.) - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování, střelba z místa, zpracování míče, přihrávka) 	<p>Sportovní hry: herní kombinace a systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - volejbal - dívky - kopaná, basketbal
<p>Žák: Posoudí provedení osvojování pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá přihrávku, střelbu, hraje podle zjednodušených pravidel - hraje podle pravidel - hraje podle pravidel - vysvětlí základní pravidla - chytá kroužek - přihrává a chytí míč - odpaluje ze stojanu - zašlápne metu - používá zjednodušená pravidla <p>osvojuje netradiční pohybové hry</p>	<p>Doplňkové sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - florbal - vybíjená - přehazovaná - ringo - softbal <p>Pravidla osvojovaných pohyb. činností</p> <p>Pohybové hry</p>
<p><u>Žák: Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní techniky běhu, startu - uběhne 60 m, 1000 m 	<p>Pohybové hry</p> <p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nízký start

	<ul style="list-style-type: none"> - přebírá a předává štafetový kolík při běhu - zvládá techniku odrazu - předvede skok - zvládá skok s odrazem vzdálenější nohy - zvládá základní techniku hodů - je odpovědný za vlastní bezpečnost - kotouly ve vazbách, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou - zvládá podle svých předpokladů skrčku, roznožku - koza - svis vznesmo, střemhlav, výmyk s dopomocí - různé druhy chůze, rovnovážné polohy - zvládá dopomoc a záchranu s přispěním učitele - uvědoměle užívá techniku cvičení - dovede se soustředit na správné a přesné provedení pohybu -zvládá cviky se švihadly apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - běh 60 m, 1000 m -štafetový běh - skok daleký - skok vysoký - hod kriketovým míčkem Gymnastika: - akrobacie - přeskoky - cvičení na nářadí - hrazda, kladina D - estetické a kondiční cvičení, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem D - cvičení s náčiním (švihadla...)
<p>Žák: Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam přípravy organismu před cvičením - zvládá protažení po zátěži 	<p>Vyrovňovací, relaxační a strečinkové cvičení</p>

<p>Žák: Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojované Tv názvosloví - měří a zapisuje výkony v osvojovaných disciplínách - zpracovává naměřené hodnoty - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost na úrovni třídy 	<p>Komunikace v Tv</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p>
<p>Žák: Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení tělesné kondice - chápe rozdíl mezi rekreačním a výkonnostním sportem 	<p>Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport</p>
<p>Žák: Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.</p>		<p>Úpoly - základy sebeobrany, pádová technika</p>
<p>Žák: Uplatňuje vhodné bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svoji činnost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích - zná a řídí se zásadami chování na vlecích, sjezdovkách - chrání krajinu při zimních sportech - předvídá možné nebezpečí úrazu - připravuje a uklízí nářadí, náčiní - zodpovědně plní pokyny učitele 	<p>Lyžování 7. roč.</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>Organizace prostoru a pohyb.činností</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - předvede dle svých možností šplh na tyči a základní cviky na kruzích - zná významné soutěže a sportovce - rozumí pravidlům chování a orientaci v přírodě 	<p>Další pohybové činnosti - šplh, kruhy</p> <p>Historie a současnost sportu</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>školní turnaj ve futsalu PT - EV - PRO - Vztah člověka k prostředí "Rostliny regionu" (7.ročník) (Př, Z, Tv, Vv) PT - VDO - PRO Významné osobnosti města Brna - 6. r. (VO, Vv, Hv, Tv, Č, Př, F) olympiáda žabovřeských ZŠ PT - OSV - INT - Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice PT - OSV - INT - Osobnostní rozvoj - Kreativita Lyžařský výcvikový kurz škola v přírodě, školní výlety, lyžařský kurz PRO - Ochrana člověka za mimořádných situací - 6., 7. roč. (Vz, Tv, VO, Př, Z, F + TH)</p>		

Tělesná výchova, 6. - 7. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Žák: Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sport. odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí.	zvládá základní herní činnost zvládá základní herní činnosti jednotlivce (příhrávky, střelba, zpracování míče)	zvládá základní herní činnost zvládá základní herní činnosti jednotlivce (příhrávky, střelba, zpracování míče)
Žák: Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.		
Žák: Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.	zvládá příhrávku, střelbu, hraje dle zjednodušených pravidel	zvládá příhrávku, střelbu, hraje dle zjednodušených pravidel
Žák: Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity.	vysvětlí základní pravidla chytá kroužek	vysvětlí základní pravidla chytá kroužek
Žák: Uplatňuje zákl. zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného.	odpaluje ze stojanu i bez, zašlápne metu	odpaluje ze stojanu i bez, zašlápne metu
Žák: Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a silničním provozu chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	používá zjednodušená pravidla, osvojuje netradiční pohybové hry zvládá základní techniky běhu, startu, uběhne 60 a 1000 metrů	používá zjednodušená pravidla, osvojuje netradiční pohybové hry zvládá základní techniky běhu, startu, uběhne 60 a 1000 metrů
Žák: Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.	zvládá techniku odrazu a skoku	zvládá techniku odrazu a skoku
<u>Žák: Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.</u>	zvládá podle svých předpokladů kotoul,	zvládá podle svých předpokladů kotoul,
<u>Žák: Naplňuje ve školních podmínkách zákl.olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</u>	skrčku, roznožku - koza dovede se soustředit na správné provedení pohybu	skrčku, roznožku - koza dovede se soustředit na správné provedení pohybu

<u>Žák: Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</u>	zvládá cviky se švihadly, apod. užívá dle svých možností Tv názvosloví	zvládá cviky se švihadly, apod. užívá dle svých možností Tv názvosloví
<u>Žák: Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je.</u>	chápe rozdíl mezi rekreačním výkonnostním sportem	chápe rozdíl mezi rekreačním výkonnostním sportem
<u>Žák: Spolurozhoduje osvojené hry a soutěže.</u>	rozumí pravidlům chování a orientaci v přírodě	rozumí pravidlům chování a orientaci v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
školní turnaj ve futsalu PT - EV - PRO - Vztah člověka k prostředí "Rostliny regionu" (7. ročník) (Př, Z, Tv, Vv) PT - VDO - PRO Významné osobnosti města Brna - 6. r. (VO, Vv, Hv, Tv, Č, Př, F) olympiáda žabovřeských ZŠ Škola v přírodě, školní výlet PRO - Ochrana člověka za mimořádných situací - 6., 7. roč. (Vz, Tv, VO, Př, Z, F)		

Tělesná výchova, 8. - 9. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
<p>Žák: Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvolí přiměřenou taktiku - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolnění, přihrávka, střelba, osobní obrana) - zvládá vrchní, spodní odbití, podání a hru - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování, střelba z místa, zpracování míče, přihrávka, dále taktiku, pravidla i hru) 	<p>Sportovní hry: herní kombinace a systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - volejbal - dívky - kopaná, basketbal
<p>Žák: Posoudí provedení osvojování pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Žák: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Žák: rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora Žák: zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá přihrávku, střelbu, hru. Hraje podle pravidel - hraje podle pravidel - vysvětlí pravidla, taktiku a techniku hry - chytá kroužek - zvládá pravidla a hru - osvojuje netradiční pohybové hry 	<p>Doplňkové sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - florbal - vybíjená D - přehazovaná D - ringo D - softbal <p>Pravidla osvojovaných pohyb. činností</p>
<p><u>Žák: Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybové dovednosti a</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní techniky běhu, startu 	<p>Pohybové hry Atletika:</p>

<p><u>tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</u></p> <p>Žák -Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrany přírody při sportu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uběhne 60 m, 1000 m, 1500 m - přebírá a předává štafetový kolík při běhu - zvládá techniku odrazu - předvede skok - zvládá skok s odrazem vzdálenější nohy - zvládá základní techniku hodů, vrhu - je odpovědný za vlastní bezpečnost - kotouly ve vazbách, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou - zvládá podle svých předpokladů skrčku, roznožku - koza - svis vznesmo, střemhlav, výmyk s dopomocí - různé druhy chůze, rovnovážné polohy - zvládá dopomoc a záchranu s přispěním učitele - uvědoměle užívá techniku cvičení - dovede se soustředit na správné a přesné provedení pohybu -zvládá cviky se švihadly apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - nízký start - běh 60 m, 1000 m, 1500 m - štafetový běh - skok daleký - skok vysoký - styl nůžky, flop - hod kriketem, granátem, vrh koulí Gymnastika: - akrobacie - přeskoky - cvičení na nářadí - hrazda, kladina D - estetické a kondiční cvičení, cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem D - cvičení s náčiním (švihadla...)
--	---	---

<p>Žák: Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam přípravy organismu před cvičením - zvládá protažení po zátěži 	<p>Vyrovňovací, relaxační a strečinkové cvičení</p>
<p>Žák: Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. Žák Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí, zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojované Tv názvosloví - měří a zapisuje výkony v osvojovaných disciplínách - zpracovává naměřené hodnoty - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost na úrovni třídy 	<p>Komunikace v Tv</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p>
<p>Žák: Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení tělesné kondice <p>chápe rozdíl mezi rekreačním a výkonnostním sportem</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport</p>
<p>Žák: Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.</p>	<p>Úpoly - základy sebeobrany, pádová technika</p>	
<p>Žák: Uplatňuje vhodné bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svoji činnost</p> <p>Žák. Odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - předvídá možné nebezpečí úrazu - připravuje a uklízí nářadí, náčiní - zodpovědně plní pokyny učitele - předvede dle svých možností šplh na tyči a základní cviky na kruzích - zná významné soutěže a sportovce 	<p>Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>Organizace prostoru a pohyb. činností</p> <p>Další pohybové činnosti - šplh, kruhy</p> <p>Historie a současnost sportu</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p>

	- rozumí pravidlům chování a orientaci v přírodě	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Školní turnaj ve futsalu Vánoční turnaj ve florbalu Vánoční turnaj v přehazované Olympiáda žabovřeských ZŠ PT - OSV - INT - Sociální rozvoj PT - OSV - INT - Osobnostní rozvoj - Kreativita škola v přírodě, školní výlety PRO - Ochrana člověka za mimořádných situací - 8.-9. roč. (Tv, VO, Z, Př, F, Ch + TH)</p>		

Tělesná výchova, 8. - 9. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
<p>Žák: usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví, včetně zdokonalování základních lokomocí</p> <p>Žák: cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p> <p>Žák: odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p> <p>Žák: vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</p> <p>Žák: uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného.</p> <p>Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu.</p> <p>Chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy</p> <p><u>Žák: změří úroveň své tělesné zdatnosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</u></p>	<p>zvládá základní herní činnost</p> <p>zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávky, střelba, zpracování míče)</p> <p>zvládá přihrávku, střelbu, hraje dle zjednodušených pravidel</p> <p>vysvětlí základní pravidla</p> <p>chytá kroužek</p> <p>odpaluje ze stojanu i bez, zašlápne metu</p> <p>používá zjednodušená pravidla, osvojuje netradiční pohybové hry</p> <p>zvládá základní techniky běhu, startu, uběhne 60 a 1000 metrů</p> <p>zvládá techniku odrazu a skoku</p>	<p>zvládá základní herní činnost</p> <p>zvládá základní herní činnosti jednotlivce(přihrávky, střelba, zpracování míče)</p> <p>zvládá přihrávku, střelbu, hraje dle zjednodušených pravidel</p> <p>vysvětlí základní pravidla</p> <p>chytá kroužek</p> <p>odpaluje ze stojanu i bez, zašlápne metu</p> <p>používá zjednodušená pravidla, osvojuje netradiční pohybové hry</p> <p>zvládá základní techniky běhu, startu, uběhne 60 a 1000 metrů</p> <p>zvládá techniku odrazu a skoku</p>

<p>Žák: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p>		
<p>Žák: užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>Žák: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže</p>	<p>zvládá podle svých předpokladů kotoul, skrčku, roznožku - koza</p> <p>dovede se soustředit na správné provedení pohybu</p> <p>zvládá cviky se švihadly apod.</p> <p>užívá dle svých možností Tv názvosloví</p> <p>chápe rozdíl mezi rekreačním výkonnostním sportem</p> <p>rozumí pravidlům chování a orientaci v přírodě</p>	<p>zvládá podle svých předpokladů kotoul, skrčku, roznožku - koza</p> <p>dovede se soustředit na správné provedení pohybu</p> <p>zvládá cviky se švihadly apod.</p> <p>užívá dle svých možností Tv názvosloví</p> <p>chápe rozdíl mezi rekreačním a výkonnostním sportem</p> <p>rozumí pravidlům chování a orientaci v přírodě</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>Školní turnaj ve futsalu PT - OSV - INT - Sociální rozvoj PT - OSV - INT - Osobnostní rozvoj - Kreativita olympiáda žabovřeských ZŠ Škola v přírodě, školní výlet PRO - Ochrana člověka za mimořádných situací - 8. - 9.. roč. (Tv, VO, PŘ, Z, F, Ch)</p>		

Pracovní činnosti - charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika 1. stupeň

Pro realizaci vzdělávacího obsahu tohoto oboru jsme na 1. stupni zvolili název Pracovní činnosti, na které navazuje předmět Svět práce na 2. stupni.

A. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. – 5. ročníku jednu hodinu za týden. Výuka probíhá v kmenových třídách a ve cvičné kuchyňce. Také je možno využít vycházek do přírody s pozorováním, různých exkurzí, nabízených v průběhu školního roku k předmětu Pracovní činnosti. Podle povahy práce je činnost individuální nebo skupinová.

Výuka má převážně činnostní charakter, při níž si žáci osvojují elementární pracovní dovednosti, návyky, postupy a rozvíjí svoje motorické schopnosti. Žáci se seznamují s různými materiály a jejich vlastnostmi, plánují, organizují a hodnotí své pracovní činnosti. Při skupinové práci rozvíjí schopnost spolupráce, vzájemné komunikace a tolerance. Praktické vyučování přispívá k rozvoji manuální zručnosti, tvořivosti, estetického cítění žáka a vede ho k pozitivnímu a odpovědnému vztahu k práci a k životnímu prostředí. Směřujeme k tomu, aby si žáci osvojili pravidla společenského chování a dovednosti důležité pro jejich další život. Některých, již osvojených činností, využijeme pro zpestření daltonského vyučování (např. hvězdičkový úkol navíc).

Tento předmět má úzké vazby na ostatní předměty. Žák zde využívá a prakticky aplikuje poznatky a zkušenosti získané v jiných předmětech (Náš svět – živá a neživá příroda, první pomoc, hygiena; Český jazyk – odborné vyjadřování, souvislý jazykový projev při popisu své práce a prezentaci výrobků, komunikace ve skupině; Matematika – modelování geometrických tvarů a těles, rozvoj prostorové představivosti; úzká spolupráce je zejména s Výtvarnou výchovou, někdy se vzdělávací obsahy obou předmětů prolínají – např. v keramice, při práci s papírem, při seznamování s lidovými tradicemi a podobně).

Pracovní činnosti na 1. stupni zahrnují 4 tematické okruhy:

Práce s drobným materiálem

Konstrukční činnosti

Pěstitelské práce

Příprava pokrmů

Ve všech okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce a k poskytnutí první pomoci při úrazu.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V předmětu Pracovní činnosti jsou integrována průřezová témata, která napomáhají rozvíjet osobnost žáka, především:

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj pozornosti, soustředění, sebeovládání, řešení praktických problémů, mezilidské vztahy, pravidla společenského chování, spolupráce a komunikace ve skupině, v různých pracovních situacích, odpovědnost, spolehlivost, respekt, hodnocení, sebehodnocení. To vše provádíme při různých činnostech v průběhu 1. i 2. období, v komunitních kruzích, při Daltonu.

Environmentální výchova – základní podmínky života rostlin, ochrana přírody, vztah k životnímu prostředí, vliv prostředí na zdraví vlastní i zdraví ostatních lidí.

B. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Pro předmět Pracovní činnosti učitel uplatňuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tyto postupy:

Kompetence k učení

Učitel: vede žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků v různých pracovních oblastech, k používání různých materiálů, vhodných nástrojů a pomůcek při práci
podněcuje žáky k získávání dalších informací z encyklopedií a různých jiných materiálů
podporuje samostatné pozorování, porovnávání, experimentování, posuzování a vyvozování závěrů
posiluje u žáků pozitivní vztah k práci a oceňuje pokrok v činnostech žáků

Kompetence k řešení problémů

Učitel: zařazuje metody a formy práce, při kterých žáci řeší problémy, volí různé postupy, nejvhodnější cesty a činí samostatná, zodpovědná rozhodnutí
rozvíjí u žáků tvořivé přístupy k řešení zadaných úkolů a vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

Učitel: vede žáky k užívání správné terminologie, rozšiřuje jejich slovní zásobu pojmy z oblasti pracovních nástrojů, pomůcek a pracovních postupů
dbá, aby naslouchali druhým, zapojovali se do diskuse, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali, na otázky neodpovídali jen jednoslovně
podporuje u žáků souvislý projev při popisu své práce a prezentaci svých výrobků

Kompetence sociální a personální

Učitel: zadává úkoly, ve kterých žáci pracují ve skupině, vzájemně si pomáhají, spolupracují, respektují názory a nápady druhých a společně usilují o dosažení kvalitního výsledku vybízí žáky k diskusi, debatě, ohleduplnosti, sebeúctě, utváření příjemné atmosféry ve skupině

Kompetence občanské

Učitel: podporuje u žáků pozitivní vztah k lidovým tradicím naší země
 vytváří pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných pracovních postupů i výsledků práce
 podporuje, aby si žák byl vědom svých práv i povinností
 navozuje u žáků zodpovědné a ohleduplné chování k vlastnímu zdraví i ke zdraví druhých lidí
 buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
 umožňuje každému žákovi zažít úspěch a podporuje jeho pozitivní představu o sobě samém
 vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
 vede žáky k toleranci a bezproblémové komunikaci

Kompetence pracovní

Učitel: umožňuje žákům správným způsobem pracovat s různými materiály, pomůckami, náčiním, nástroji (samostatně i ve skupině)
 vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny, k ochraně životního prostředí a zajištění první pomoci
 zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby jim v činnostech pomáhá

Pracovní činnosti, 1. - 3. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Práce s drobným materiálem		
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vyrábí z drobného materiálu jednoduchý praktický výrobek, k práci volí vhodné nástroje a bezpečně s nimi zachází	práce s drobným materiálem, jeho vlastnosti, využití v praxi, jednoduché výrobky, dárky
	- navléká, aranžuje, propichuje, lepí, tvaruje, ohýbá, provléká, slepuje, láme, polepuje, staví z nich	přírodniny a drobný materiál
	- seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi, řemesly	lidové zvyky, tradice, řemesla
	- hněte, válí, ubírá, přidává, spojuje, vytahuje, modeluje	modelovací hmota
	- překládá, skládá, trhá, vytrhává, stříhá, vystřihuje, mačká, slepuje, nalepuje	papír a karton
	- stříhá, lepí, navléká jehlu, dělá uzel, šije předním stehem, přišívá dvoudírkové knoflíky	textil
pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle návodu a předlohy, organizuje si práci	jednoduché pracovní postupy podle návodu (ústní, náčrty), organizace práce
Konstrukční činnosti		
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestavuje stavebnicové prvky, modely, montuje, vystavuje, demontuje, seznamuje se s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	stavebnice plošné, prostorové, konstrukční
Pěstiteleské práce		

- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozoruje změny v přírodě během roku; počasí, teplotu zaznamenává do kalendáře přírody, tabulky, hodnotí; společně zaznamenává postup práce a časové pozorování růstu a vývoje rostlin	kalendář přírody, tabulky, záznamy pěstování rostlin ze semene
- pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné rostliny	ošetřování nenáročných pokojových rostlin
Příprava pokrmů		
- připraví tabuli pro jednoduché stolování	- seznamuje se se základním vybavením kuchyně	PŘÍPRAVA POKRMŮ - jednoduchá
- chová se vhodně při stolování	- chová se slušně, udržuje pořádek a čistotu	pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>NS - plody, listy exkurze M - čísla, geometrické tvary, tělesa VV, NS - ovoce, zelenina M - geometrické tvary, tělesa individuální, skupinová práce NS - kalendář přírody (počasí, teplota), vycházky PT-EV-PRO PT-OSV-INT- sociální rozvoj: kooperace a kompetence NS - koutek přírody ve třídě Kuchyňka vánoční posezení</p>		

Pracovní činnosti, 1. - 3. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Práce s drobným materiálem		
- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vyrábí z drobného materiálu jednoduchý praktický výrobek, k práci volí vhodné nástroje a bezpečně s nimi zachází	práce s drobným materiálem, jeho vlastnosti, využití v praxi, jednoduché výrobky, dárky
	- navléká, aranžuje, propichuje, lepí, tvaruje, ohýbá, provléká, slepuje, láme, polepuje, staví z nich	přírodniny a drobný materiál
	- seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi, řemesly	lidové zvyky, tradice, řemesla
	- hněte, válí, ubírá, přidává, spojuje, vytahuje, modeluje	modelovací hmota
	- překládá, skládá, trhá, vytrhává, stříhá, vystřihuje, mačká, slepuje, nalepuje	papír a karton
	- stříhá, lepí, navléká jehlu, dělá uzel, šije předním stehem, přišívá dvoudírkové knoflíky	textil
pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle návodu a předlohy, organizuje si práci	jednoduché pracovní postupy podle návodu (ústní, náčrty), organizace práce
Konstrukční činnosti		
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestavuje stavebnicové prvky, modely, montuje, vystavuje, demontuje, seznamuje se s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	stavebnice plošné, prostorové, konstrukční

Pěstitelské činnosti		
- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky pozorování	- pozoruje změny v přírodě během roku; počasí, teplotu zaznamenává do kalendáře přírody, tabulky, hodnotí; společně zaznamenává postup práce a časové pozorování růstu a vývoje rostlin	kalendář přírody, tabulky, záznamy pěstování rostlin ze semene
- pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné rostliny	ošetřování nenáročných pokojových rostlin
Příprava pokrmů		
- upraví stůl pro jednoduché stolování	- seznamuje se se základním vybavením kuchyně	PŘÍPRAVA POKRMŮ - jednoduchá
- chová se vhodně při stolování	- chová se slušně, udržuje pořádek a čistotu	pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
NS - plody, listy exkurze M - čísla, geometrické tvary, tělesa VV, NS - ovoce, zelenina ČJ - písmena, pohádkové bytosti VV - papírová koláž VV - textilní koláž individuální, skupinová práce M - geometrické tvary, tělesa individuální, skupinová práce NS - kalendář přírody (počasí, teplota), vycházky PT - EV - PRO PT - OSV - INT - sociální rozvoj: kooperace a kompetence NS - koutek přírody ve třídě Kuchyňka		



vánoční posezení

Pracovní činnosti, 4. - 5. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Práce s drobným materiálem		
Žák: - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vyrábí různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti, pracuje přiměřenými pracovními operacemi a postupy, organizuje si práci	Práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálu, výrobky, dárky
	- navléká, propichuje, stříhá, ohýbá, spojuje, lepí, tvaruje	Přírodniny a drobný materiál
	- válí, hněte, stlačuje, ohýbá, přidává, ubírá	Modelovací hmota
	-stříhá, lepí, polepuje, vytrhává, tvaruje, skládá, vytváří prostorové konstrukce	Papír a karton
	- pozná rub a líc látky, zvládá různé druhy stehů, přišívá čtyřdírkový knoflík	Textil
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- seznamuje se s dalšími lidovými tradicemi, zvyky a řemesly; dle možností tvoří z různých materiálů	Lidové zvyky, tradice, řemesla
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- pracuje s vhodnými pracovními pomůckami, nástroji, náčiním při zpracování různých materiálů	Jednotlivé druhy pomůcek, nástrojů, náčiní pro práci s různým materiálem dle techniky a výrobku
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytuje první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytuje (zajistí) první pomoc při úrazu dle svých schopností a možností	Bezpečnost a hygiena práce, pořádek, první pomoc při úrazu
Konstrukční činnosti		

<p>Žák: - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	<p>- montuje, sestavuje i složitější modely, vystavuje, demontuje stavebnice, volí logické postupy práce</p>	<p>Práce se stavebnicí (plošná, prostorová, konstrukční)</p>
<p>- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p>- při práci využívá návodu, předlohy, náčrtu, ovládá a vybírá nejvhodnější jednoduché pracovní postupy</p>	<p>Práce s návodem, předlohou, náčrtem</p>
<p>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>- při práci dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce a poskytuje první pomoc při úrazu</p>	<p>Pracovní hygiena, bezpečnost, první pomoc při zranění</p>
<p>Pěstitelské práce</p>		
<p>Žák: - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p>	<p>- pěstuje rostliny ze semene v místnosti, pozoruje klíčení a jejich růst, vede pěstitelské pokusy a pozorování v koutku přírody a zaznamenává je</p>	<p>Podmínky života rostlin, práce s rostlinami, pokusy, pozorování, pěstování rostlin ze semen, záznamy o postupech činnosti</p>
<p>- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p>	<p>- pěstuje a pečuje o nenáročné rostliny v koutku přírody a na chodbě (otírá prach, zalévá, kypří, hnojí, rozmnožuje rostliny, přesazuje), upravuje a seznámí se s jedovatými a zdraví ohrožujícími rostlinami</p>	<p>Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, rozmnožování a přesazování rostlin, rostliny ohrožující zdraví Pěstování rostlin ze semene</p>
<p>- volí podle druhů pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p>	<p>- poznává, volí a využívá správné nástroje a pomůcky při práci s rostlinami, správně s nimi pracuje</p>	<p>Pomůcky a nástroje pro pěstování rostlin</p>
<p>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>- při práci s pokojovými rostlinami dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytuje první pomoc při úrazu</p>	<p>Bezpečnost, hygiena a první pomoc při pěstitelských činnostech</p>

Příprava pokrmů		
<p>Žák: - se orientuje v základním vybavení kuchyně</p>	<p>- orientuje se v základním vybavení kuchyně a v bezpečné obsluze základních spotřebičů</p>	<p>Základní vybavení kuchyně, elektrické spotřebiče, kuchyňské náčiní</p>
<p>- připraví samostatně jednoduchý pokrm</p>	<p>- připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně, případně se podílí na pečení cukroví</p>	<p>Příprava jednoduchých pokrmů ze studené kuchyně dle možností</p>
<p>- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p>	<p>- seznámí se se slavnostní úpravou stolu a dle možností ji připraví; při stolování dodržuje zásady společenského chování</p>	<p>Pravidla stolování, základy společenského chování</p>
<p>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>- provádí základní úklid pracovního prostředí, při práci dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu</p>	<p>Pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu v kuchyni</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>NS - živá a neživá příroda VV, NS živá a neživá příroda M - geometrické tvary, tělesa exkurze NS - zdraví, první pomoc, hygiena NS - zdraví, první pomoc, hygiena M - tělesa NS - zdraví, první pomoc, hygiena NS - živá a neživá příroda, exkurze, vycházky do přírody PT - EV - INT. NS - živá a neživá příroda PT - EV - PRO PT - OSV - INT -morální rozvoj:řešení problémů a rozhodovací dovednosti NS - zdraví, první pomoc, hygiena kuchyňka NS - zdraví, první pomoc, hygiena</p>		

Pracovní činnosti, 4. - 5. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Práce s drobným materiálem		
Žák -vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu, využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	- vyrábí různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti, pracuje přiměřenými pracovními operacemi a postupy, organizuje si práci	Práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálu, výrobky, dárky
	- navléká, propichuje, stříhá, ohýbá, spojuje, lepí, tvaruje	Přírodniny a drobný materiál
	- válí, hněte, stlačuje, ohýbá, přidává, ubírá	Modelovací hmota
	-stříhá, lepí, polepuje, vytrhává, tvaruje, skládá, vytváří prostorové konstrukce	Papír a karton
	- pozná rub a líc látky, zvládá různé druhy stehů, přišívá čtyřdírkový knoflík	Textil
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- seznamuje se s dalšími lidovými tradicemi, zvyky a řemesly; dle možností tvoří z různých materiálů	Lidové zvyky, tradice, řemesla
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- pracuje s vhodnými pracovními pomůckami, nástroji, náčiním při zpracování různých materiálů	Jednotlivé druhy pomůcek, nástrojů, náčiní pro práci s různým materiálem dle techniky a výrobku
Žák - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytuje (zajistí) první pomoc při úrazu dle svých schopností a možností	Bezpečnost a hygiena práce, pořádek, první pomoc při úrazu

Konstrukční činnosti			
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Žák - provádí	- montuje, sestavuje i složitější modely, vystavuje, demontuje stavebnice, volí logické postupy práce	Práce se stavebnicí (plošná, prostorová, konstrukční)
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		- při práci využívá návodu, předlohy, náčrtu, ovládá a vybírá nejvhodnější jednoduché pracovní postupy	Práce s návodem, předlohou, náčrtem
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne prvky první pomoci při drobném úrazu		- při práci dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce a poskytuje první pomoc při úrazu	Pracovní hygiena, bezpečnost, první pomoc při zranění
Pěstitelské práce			
Žák - provádí jednoduché pěstitelské činnosti		- pěstuje rostliny ze semene v místnosti, pozoruje klíčení a jejich růst, vede pěstitelské pokusy a pozorování v koutku přírody a zaznamenává je	Podmínky života rostlin, práce s rostlinami, pokusy, pozorování, pěstování rostlin ze semen, záznamy o postupech činnosti
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování		- pěstuje a pečuje o nenáročné rostliny v koutku přírody a na chodbě (otírá prach, zalévá, kypří, hnojí, rozmnožuje rostliny, přesazuje), upravuje a seznámí se s jedovatými a zdraví ohrožujícími rostlinami	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, rozmnožování a přesazování rostlin, rostliny ohrožující zdraví Pěstování rostlin ze semene
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		- poznává, volí a využívá správné nástroje a pomůcky při práci s rostlinami, správně s nimi pracuje	Pomůcky a nástroje pro pěstování rostlin

- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	- při práci s pokojovými rostlinami dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytuje první pomoc při úrazu	Bezpečnost, hygiena a první pomoc při pěstitelských činnostech
Příprava pokrmů		
Žák - se orientuje v základním vybavením kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně a v bezpečné obsluze základních spotřebičů	- orientuje se v základním vybavení kuchyně a v bezpečné obsluze základních spotřebičů Základní vybavení kuchyně, elektrické spotřebiče, kuchyňské náčiní
- připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně, případně se podílí na pečení cukroví	Příprava jednoduchých pokrmů ze studené kuchyně dle možností
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	- seznámí se se slavnostní úpravou stolu a dle možností ji připraví; při stolování dodržuje zásady společenského chování	Pravidla stolování, základy společenského chování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni a uplatňuje zásady správné výživy	- provádí základní úklid pracovního prostředí, při práci dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu	Pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
NS - živá a neživá příroda VV, NS živá a neživá příroda M - geometrické tvary, tělesa exkurze NS - zdraví, první pomoc, hygiena M - tělesa NS - zdraví, první pomoc, hygiena		

NS - živá a neživá příroda, exkurze, vycházky do přírody

PT - EV - INT.

NS - živá a neživá příroda

PT - EV - PRO

PT - OSV - INT -morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti

NS - zdraví, první pomoc, hygiena

kuchyňka

NS - zdraví, první pomoc, hygiena

Svět práce - charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika - 2. stupeň

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Pro 2. stupeň / 6. – 9.roč. / byl zvolen název vyučovacího předmětu Svět práce.

Navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Pracovní činnosti na 1.stupni ZŠ.

Časová dotace v učebním plánu je v 6., 7. a 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka předmětu je organizována většinou jedenkrát za 14 dnů ve dvou vyučovacích hodinách.

V 8. ročníku Svět práce a Využití digitálních technologií je ½ hodinová dotace.

Podle počtu žáků ve třídách se v 6. + 7. ročníků dělí třídy pro výuku na dvě skupiny.

Pro žáky byly vybrány tématické okruhy:

6.ročník: Práce s technickými materiály

Provoz a údržba domácnosti

7.ročník: Pěstitelské práce a chovatelství

Příprava pokrmů

8.ročník: Svět práce

Využití digitálních technologií

9.ročník: Svět práce

Design a konstruování

Svět práce je povinný pro všechny žáky 8. a 9. ročníku.

Tématické okruhy na sebe logicky navazují a vzájemně se doplňují, pořadí odpovídá věku žáků.

Mimo tématický okruh Svět práce se ostatní okruhy vyučují v jednom ročníku. Očekávané školní výstupy se shodují s výstupy Rámcového vzdělávacího programu.

V 6.ročníku výuka probíhá ve třídě a ve školní dílně.

V 7.ročníku výuka probíhá ve cvičné kuchyni. Pěstitelské práce se vyučují v budově školy / nemáme školní pozemek /.

V 8.ročníku výuka probíhá většinou ve třídě, je doplněna činností v terénu /návštěva IPS na Úřadu práce, Veletrhu středních škol apod. /.

Využití digitálních technologií se vyučuje v počítačové učebně a v terénu.

V 9.ročníku výuka Světa práce probíhá stejně jako v 8.ročníku.

Design a konstruování se vyučuje ve školní dílně.

Vzdělávací program je určen všem žákům, tedy dívkám a chlapcům.

Koncepce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou.

Vzdělávací obsah vede žáky k získání základních praktických dovedností a návyků z různých pracovních oblastí včetně používání digitálních technologií, které jsou nezastupitelné v běžném životě a při plánování vlastní budoucnosti.

Je zaměřen i na utváření a rozvíjení žádoucích osobních vlastností žáků, které jsou předpokladem pro jejich budoucí úspěšné začlenění do pracovního života / tvořivost, samostatnost, vztah k práci a životnímu prostředí /.

Ve všech okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

V předmětu svět práce jsou integrována průřezová témata, která napomáhají rozvíjet osobnost žáka, především:

OSV – osobnostní a sociální výchova integruje do všech tématických okruhů:

mezilidské vztahy, spolupráce, komunikace v týmu, řešení problémů v pracovních situacích.

MuV – multikulturní výchova v 9.ročníku – uplatnění na trhu práce v české i evropské společnosti, respektování různých kulturních a etnických skupin, jejich práv, tradic, hodnot.

Ev - environmentální výchova ve všech tématických okruzích – lidské aktivity a životní prostředí, důsledky hospodářské činnosti, jeho vztah k životnímu prostředí, odpovědnost jedince i společnosti za zdravé podmínky k životu.

MeV - mediální výchova v 8. a 9.ročníku – média jako zdroj informací a poznatků pro osobní rozvoj, schopnost využít údaje či podněty, přicházející z médií, schopnost zpracovat, vyhodnotit, ověřit si je.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Činnost učitele, rozvíjející následující klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení

podporujeme u žáka utváření pracovního / logického / myšlení a zručnosti zařazováním jednoduchých výrobků

nabízíme žákům dostatek informací a informačních zdrojů, které vedou k praktickému využívání v oblasti světa práce v současnosti i budoucnosti

využíváme zkušeností žáků k jejich plánování učení s ohledem na celoživotní potřebu vzdělávání

Kompetence k řešení problému

nabízíme žákům dostatek problémových úkolů, vycházejících z reálného života a vedoucích žáky k samostatnému uvažování, řešení problémů a vyvozování závěrů

vytváříme u žáků dovednosti samostatně optimálně řešit situace při přípravě k volbě povolání, výběru povolání, situace na trhu práce, v běžném životě

Kompetence komunikativní

nabízíme žákům příležitost využívat komunikační prostředky a spolupráci s ostatními při plánování a organizaci pracovního úkolu

vytváříme u žáků dovednost využívat různé informační a komunikační prostředky v praxi při jejich postupném zapojování do společenského dění, spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

využíváme dramatizace profesí ke snadnějšímu chápání pracovní reality

podporujeme diskusi u žáků ve třídě i v pracovním kolektivu

pozitivně ovlivňujeme kvalitu společné práce žáků stanovením pevných pravidel

týmové práce, hodnocení, na vytváření se spolupodílejí žáci

zařazujeme práce ve skupinách, společné řešení problémů, podporujeme tak

žádoucí vlastnosti – pomoc druhému, tolerance k názoru druhých, ohleduplnost.

zařazujeme do hodin průběžné hodnocení i sebehodnocení pracovní činnosti

žáků, oceňujeme žáky pochvalou za splněné úkoly a vytváříme tak pozitivní pracovní klima k rozvíjení sebedůvěry, pocitu úspěchu, sebeúcty...u žáků

Kompetence občanské

vedeme žáky při práci se základními materiály k pochopení ekologických souvislostí a respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

objasňujeme žákům na konkrétních příkladech jednotu občanských práv a povinností

podporujeme u žáků zapojování do společenského života - organizujeme besedy s odborníky, exkurze...

využíváme modelové situace k prohlubování znalostí, respektování a dodržování obecných morálních zákonů a pravidel

a konkrétních příkladech vytváříme a posilujeme u žáků pozitivní postoje k výsledkům lidské práce, k tradicím, uměleckým a jiným dílům..., k ochraně a tvorbě životního prostředí

Kompetence pracovní

nabízíme žákům zhotovení výrobků z různých materiálů a zvládnutí základních pracovních činností

vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům / úplné dokončení práce

poskytujeme žákům prostor pro využívání všech svých znalostí, dovedností a návyků k rozvoji své osobnosti, k vlastnímu kvalifikovanému rozhodnutí, dalšímu vzdělávání a profesnímu zaměření na základě přiměřeného sebehodnocení seznamujeme žáky s různými oblastmi podnikání, rozvíjíme jejich podnikatelské myšlení propojováním teorie s praxí, činností v terénu, organizováním besed, využíváním masmédií a různých technologií k rozšíření informovanosti

Kompetence digitální

vedeme žáky k tomu, aby ovládali běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použijí

vedeme žáky k tomu, aby získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah, k tomu zvolili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

využíváme digitální technologie, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Vyučující využívá všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy

– vyučovací hodiny ve třídě, v odborných učebnách, v terénu

Metody

– hlavně činnostní: diskuse, soutěže, dramatizace, didaktické hry, pokusy, pozorování, řešení problémů, hodnocení, sebehodnocení, referáty, práce s informačními zdroji – internet, encyklopedie...

Činnosti

– exkurze, besedy s odborníky, návštěva Veletrhu středních škol, IPS Úřadu práce, práce na PC, zhotovování výrobků, pěstování květin, příprava pokrmů, údržba domácnosti – spotřebiče, oděvy..., vyplňování dotazníků, přihlášek, žádostí

Svět práce, 6. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Práce s technickými materiály		
Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena při práci
- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Žák - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Práce se dřevem, kovy a plasty
Provoz a údržba domácnosti		
Žák provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Žák provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	finance, provoz a údržba domácnosti
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	základy šití, stehy, vyšívání elektrotechnika v domácnosti

<p>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>	<p>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>	<p>bezpečnost a hygiena při práci</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>PT - OSV - INT - Sociální rozvoj, Kooperace a kompetice</p> <p>PT - OSV - INT - Morální rozvoj, Řešení problémů, rozhodovací dovednosti</p> <p>PT - EV - INT - Lidské aktivity a problémy životního prostředí PT - OSV - INT- Sociální rozvoj, Kooperace a kompetice</p> <p>PT - OSV - INT - Morální rozvoj, Řešení problémů, rozhodovací dovednosti PT - EV - INT - Lidské aktivity a problémy životního prostředí Svět práce - 7.ročník - příprava pokrmů + pěstitelské práce</p>		

Svět práce, 6. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Práce s technickými materiály		
<p>Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu; dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</p>	<p>Bezpečnost a hygiena při práci</p>
<ul style="list-style-type: none"> - získá základní vědomosti o materiálech, provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku 	<p>Žák získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň; řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí; organizuje svoji pracovní činnost; pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech; rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti; zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu; správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky; dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</p>	<p>Práce se dřevem, kovy a plasty</p>
Provoz a údržba domácnosti		
<p>Žák provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p>	<p>provádí jednoduché operace platebního styku</p>	<p>drobné výpočty, rodinný rozpočet, nákup</p>

<p>- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p>	<p>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p>	
<p>- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu</p>	<p>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</p>	
<p>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</p>	<p>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne 1. pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</p>	
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>PT - OSV - INT - Sociální rozvoj, Kooperace a kompetice</p> <p>PT - OSV - INT - Morální rozvoj, Řešení problémů, rozhodovací dovednosti</p> <p>PT - EV - INT - Lidské aktivity</p>		

a problémy životního prostředí

SP - příprava pokrmů

Př+Vz

PT - OSV - INT- Sociální rozvoj,

Kooperace a kompetice

PT - OSV - INT - Morální rozvoj,

Řešení problémů, rozhodovací dovednosti

PT - EV - INT - Lidské aktivity

a problémy životního prostředí

Svět práce, 7. ročník			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	
Pěstivelské práce a chovatelství			
Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování Sazení a ošetřování množných rostlin	
	- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pomoc při údržbě školní květinové výzdoby
	- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	očištění a úklid pracovního nářadí na konci sezony
	- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství
	- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	bezpečnost a hygiena při práci	
Příprava pokrmů			
Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty	
	- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Potraviny - výběr, nákup, skladování skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů
	- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování
	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	bezpečnost a hygiena při práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
PT - OSV - INT- Sociální rozvoj, Kooperace a kompetice PT - OSV - INT - Morální rozvoj,			

Řešení problémů, rozhodovací dovednosti

PT - EV - INT - Lidské aktivity
a problémy životního prostředí

Př - stavba rostlinného těla
Ch - 8.ročník - hodnoty pH

Svět práce - příprava pokrmů
Přírodopis - význam rostlin
PT - OSV - INT- Sociální rozvoj,
Kooperace a kompetice

PT - OSV - INT - Morální rozvoj,
Řešení problémů, rozhodovací dovednosti

PT - EV - INT - Lidské aktivity
a problémy životního prostředí

Př - 8. ročník - lidské tělo
- trávicí soustava

Člověk a zdraví - výchova ke zdraví -
výživa a zdraví

Vz- etiketa

Svět práce, 7. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Pěstivelské práce a chovatelství		
Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování sázení a ošetřování množných rostlin
- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	pomoc při údržbě školní květinové výzdoby
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	očištění a úklid pracovního nářadí na konci sezony
- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	
Příprava pokrmů		
Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně - základní vybavení, dodržování čistoty a pořádku

- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	Potraviny - výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku, příprava pokrmů
- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	úprava stolu a stolování
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1.pomoc při úrazech v kuchyni	bezpečnost a hygiena při práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Spolupracuje se spolužáky, s pomocí dohledu se účastní aktivit ostatních</p> <p>Výchova ke zdraví -1.pomoc</p> <p>PT - OSV - INT- Sociální rozvoj, Kooperace a kompetice</p> <p>PT - OSV - INT - Morální rozvoj, Řešení problémů, rozhodovací dovednosti</p> <p>PT - EV - INT - Lidské aktivity</p>		

a problémy životního prostředí

PT - OSV - INT- Sociální rozvoj,

Kooperace a kompetice

PT - OSV - INT - Morální rozvoj,

Řešení problémů, rozhodovací dovednosti

PT - EV - INT - Lidské aktivity

a problémy životního prostředí

Př - 8. ročník - lidské tělo

- trávicí soustava

Člověk a zdraví - výchova ke zdraví -

výživa a zdraví

Vz- etiketa

Svět práce - Člověk a svět práce, 8. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Využití digitálních technologií		
<p>Žák ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> • propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení • pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - cestování, obchod, vzdělávání, zábava • ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením 	<p>▶ ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p>	<p>■ digitální technika - počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony</p>
	<p>▶ propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p>	<p>■ digitální technologie - bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GSM, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování, internet</p>
	<p>▶ pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p>	<p>■ mobilní služby - telefony, operátoři, tarify, bezdrátové připojení internetu, programy</p>
	<p>▶ ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p>	<p>■ pokyny pro práci</p>
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu 	<p>▶ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>■ provozní řád + pravidla o poskytnutí 1. pomoci</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>PT - OSV - INT - Sociální rozvoj, Kooperace a kompetice</p> <p>PT - OSV - INT - Morální rozvoj, Řešení problémů, rozhodovací dovednosti</p> <p>PT - EV - INT - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		

Svět práce, 8. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Využití digitálních technologií		
Žák ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - cestování, obchod, vzdělávání, zábava ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	► ovládá základní funkce digitální techniky	■ digitální technika - počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD mobilní telefony
	► propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	■ digitální technologie - bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI), navigační technologie
	► pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - cestování, obchod, vzdělávání, zábava	■ mobilní služby - telefony, operátoři, tarify, bezdrátové připojení internetu
	► ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	■ pokyny pro práci
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	► dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	■ provozní řád + pravidla o poskytnutí 1. pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT - OSV - INT - Sociální rozvoj, Kooperace a kompetice		
PT - OSV - INT - Morální rozvoj, Řešení problémů, rozhodovací dovednosti		
PT - EV - INT - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Svět práce – Člověk a svět práce, 9. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Design a konstruování		
Žák - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Žák - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu Žák - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Bezpečnost a hygiena při práci Elektrotechnické práce a elektronika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT - OSV - INT - Sociální rozvoj, Kooperace a kompetice PT - OSV - INT - Morální rozvoj, Řešení problémů, rozhodovací dovednosti PT - EV - INT - Lidské aktivity a problémy životního prostředí F - polovodiče, dioda		

Svět práce, 9. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Design a konstruování		
Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena při práci
- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model ovládá a provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Elektrotechnické práce a elektronika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT - OSV - INT - Sociální rozvoj, Kooperace a kompetice		
PT - OSV - INT - Morální rozvoj, Řešení problémů ,rozhodovací dovednosti		
PT - EV - INT - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
F - polovodiče, dioda		

Svět práce, 8. – 9. ročník		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Svět práce		
Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí	<p>Žák rozpoznává a určuje charakteristické znaky různých profesí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje profese podle oboru činnosti, uvědomuje si jejich klady a zápory - nepodceňuje požadavky na určité profese - v rámci svých schopností realisticky hodnotí své možnosti při výběru povolání vzhledem k trhu práce 	<p>Trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter <p>a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</p>
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si a rozvíjí svoje rozhodovací schopnosti a dovednosti (jaký jsem, čeho chci dosáhnout, co a kdo mě ovlivňuje, překážky při rozhodování) - propojuje rozhodování se sebepoznáváním - z dosažitelných informačních zdrojů získává úplné informace o volbě povolání (IPS, i-net...) - maximálně využívá všech informací a prostředků při profesní přípravě 	<p>Volba profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- orientuje se v nabídkách vzdělávání v regionech a možnostech vzdělávání v jiných oblastech republiky, prakticky je využívá při výběru vhodného vzdělávání	<p>Možnosti vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se a ovládá předpisy o přijímacím řízení, aplikuje je v praxi - koriguje představy o své profesní budoucnosti - aktivně vyhledává možnosti 	

	<p>studia v brožurách, na internetových stránkách apod. - pracuje s tabulkami, hledá v nich potřebné údaje, třídí je a správně využívá</p>	
<p>- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>- uvědomuje si změny ve svém životě po odchodu ze ZŠ - orientuje se v pracovních příležitostech v obci (regionu) vzhledem k nabídce a poptávce na trhu práce - rozlišuje možnosti způsobu hledání zaměstnání - zvládá psaní životopisu, uvědomuje si důležitost formální, jazykové i obsahové stránky - ovládá různé techniky pro zvládnutí pohovoru u zaměstnavatele - sebezprezentace - reálně posuzuje problémy nezaměstnanosti, úlohu úřadů práce - orientuje se v nabídce úřadů práce - rozlišuje práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p>	<p>Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p>
	<p>- rozpoznává a klasifikuje různé alternativy podnikání - uvědomuje si svoje optimální možnosti uplatnění (seberealizace)</p>	<p>Podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p> <p>PT-OSV-INT: Sociální rozvoj, Kooperace a kompetice PT-OSV-INT: Morální rozvoj, Řešení problémů, rozhodovací dovednosti PT-MeV-INT: Fungování a vliv médií ve společnosti PT-MuV-INT: Multikulturalita a Lidské vztahy</p>		



PT-EV-INT: Lidské aktivity
a problémy životního prostředí

Svět práce, 8. – 9. ročník - LMP		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Svět práce		
Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	vyhledávání na internetu, práce s brožurkami a letáčky
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně profesní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života	sebepoznávání, sebereflexe
- využije profesní orientace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	využije profesní orientace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	návštěvy úřadu práce, práce s dotazníky
- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při ucházení se o zaměstnání - je seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - je seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání, je seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, je seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	prezentace a názorná videa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT-OSV-INT: Sociální rozvoj, Kooperace a kompetice PT-OSV-INT: Morální rozvoj, Řešení problémů, rozhodovací dovednosti PT-MeV-INT: Fungování a vliv médií ve společnosti PT-MuV-INT: Multikulturalita a Lidské vztahy PT-EV-INT: Lidské aktivity a problémy životního prostředí		